

人本理念融入英语教育教学的路径

刘岩

山东省青岛市平度市实验中学

【摘要】伴随当下教育体制改革逐渐深入，老师们在开展教育教学时不可只局限在书本内容，除了给学生详细讲解知识内容外，还要学会运用日常生活中的案例来引导其加深对知识内容的理解。如老师们在教学初中英语时不能只让同学们去学习单词与语法，而应该学会灵活应用多媒体对其英语水平进行锻炼和评估。让他们通过口语交际、翻译和写英语作文的方式锻炼其对英语知识的认识与理解，同时还要通过组织英语小课堂以及用英文表演等，来充分激发其对英语学科学习的积极性，从而提升初中生学习兴趣。基于此，文章探讨分析了人本理念融入英语教育教学的路径，以供参考。

【关键词】初中英语；人本理念；初中生；英语教育；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.313

人本理念融入于教学中具有非常大的促进作用，随着新的课程改革逐步推进，我国教育部门对以人为本的理念进行广泛关注和重视，并且对英语老师提出要将该理念不知不觉融入于课堂教学中，进而帮助其在学习英语的同时形成良好的三观，促使其能综合发展。因此，文章对当前人本理念融入于初中英语教学中有关对策进行了分析探讨。

一、应用人本化教学方式

在教学初中英语时应用以人为本的理念一定要重视对课堂教学方式的改造与创新，使既往的教学模式更加多元化，树立以人为本的教学方式，重视对教学模式的创新与改革。在具体教学时，老师要避免单一陈旧的教学方式，否则会使英语教学陷入到填鸭式和满堂灌的尴尬境地。应多吸收西方新颖教育思想，结合学校已有的教育教学资源，来选择适宜教学方式，比如情境教学方法、案例教学方法、小组合作教学方法、多媒体教学方法、探究学习法等多种教学方式，都应该尝试应用于英语课堂教学当中^[1]。并且以上教学方式都重视学生主体性，这便是以人为本教学理念核心价值所在。比如说，当老师在讲授对话课文的时候，就可以利用多媒体设备，为其创造轻松愉快的英语课堂学习氛围。比如，在学习《Unit 1 Nice to meet you》这部分知识内容的时候，老师就可以采用模拟教学方法来吸引同学们的注意力，提高他们参与热情，也可找角色扮演游戏来邀请同学们参与其中进行英语对话朗读，例如I'm XXX, What's her name? What's your family name? My name is xxx.此过程当中，同学们能够支配课堂的时间来演绎课文里面的对话角色。因为学生亲自参加了教学的整个过程，所以能够更好地理解本章内容，还能掌握文章中的英语词汇与语法。再比如说，老师可以运用多种的方式为其营造舒适宽松学习氛围，比如借助网络设备播放学生喜欢的英文歌曲，吸引他们走进英语课堂，使其快速进入学习的状态^[2]。

二、凸显初中生的主体地位

以人为本的理念融入于英语课堂中时，必须要凸显出初中生主体地位，这样才能使其真正融入在英语课堂教学当中。结合初中英语学科教育教学要求，老师在引导同学们的同时，还要为其创造良好的英语学习氛围。例如，在教学《What did you do last weekend?》这部分内容的时候，在开始上课前，老师已经根据教学要求，为同学们设置了舒适宽松的学习环境。因此，老师在教学的时候，就可以引导同学们在这种宽松的氛围中讨论自己在上一个周末都做了哪些事情。例如，部分学生上周和爸妈去郊外烧烤了，还有的学生上周与好朋友骑单车逛公园了等等^[3]。之后老师再将同学们说的这些全部列举出来，然后翻译成英语。通过体验这样的学习过程，可以让学生充分感受到来自教师的尊重，也让教师更好的展现出学生作为课堂教学主体的教学方式，从而大大的提升学生学习英语的水平。

三、在课堂中重视与学生之间的交流

教师在日常的英语教学中，需要多与学生进行沟通交流，从而及时的了解学生日常的学习情况，进而能够及时的根据实际教学情况来随时优化调整备课方向，这样才可以更好的满足学生日常学习的要求。要想做到这些，就要求教师要降低自己的身段，平等的和学生进行交流，从而让教学氛围更加和谐，让学生真切的体会到教师的关爱，使学生发自内心的与教师进行交流。互动交流不光可以作为师生之间增加感情的方式，同时也适用与学生之间，让学生通过相互交流来获取学习英语的经验^[4]。为了有效的提升学生英语学习的水平，教师也可以通过组织学生成立学习合作小组来进一步的帮助学生，比如根据学生日常学习英语的实际水平，将学生进行合理的分组，将一些学习较好的学生分开作为组长，有学习好的学生带领学习成绩低的学生，从而有效的提升整体的学习成绩。英语是目前世界上最为常见的通用语言之一，相互间的沟通交流与学习都能够加深对其的掌握程度，也更能充分的体现其作为通用语言的真正作用^[5]。

四、善于使用英语组织学生教学

在教学初中英语时，老师采取了很多创新的方法。例如在讲解英语视听的时候，老师应尽可能的让同学们有更多能接触英语机会，创造良好的学习氛围，调动其对英语学科学习的兴趣，逐步促进学生对英语知识的渴求，进而提升其听说能力。再比如说在教授简单的英语的时候，老师可以引导所有学生都参与进来，科学应用肢体语言提升其对知识理解^[6]。同时在课堂教学中还可以播放英文电影或是欧美歌曲，通过深入分析电影中的台词与歌词，逐步加深同学们对语言掌握。另外，在英语教学当中还可以融入对比教育，例如，在英语课堂教学中加入一些我国的传统文化或是介绍我国的传统节日等，也可向同学们介绍西方一些国家的文化，此种对比教学的方式能提高同学们学习英语的兴趣，同时通过比较东方、西方的文化、历史等，促使学生能认识到东西方文化差异，从而加深学生对我国文化认同感^[7]。

五、提升老师的教学素质

教师在英语教学中担当着执行者与参与者的重要职能，所以其教学的素养和方式与学生的学习成绩有着密不可分的关系。基于此，所有的教师都需要在日常教学中不断的提升自身的文化修养，积极学习先进的教学理念。在日常的英语教学中要改变传统枯燥的教学模式，充分发挥教师自身的想象力，不断的去调动学生学习的积极性。英语书本上所蕴含的知识量是有限的，所以教师要适当的将书本上的知识进行扩充，多去借鉴国外一些成功的教学案例来辅助学生学习^[8]。例如我校在培养同学们英语兴趣上通常采取分层次教学方式，依据学习能力将所有的学生分为ABC三类，由同学们自主选择所要学习的班级，选择A等的班级要以拓展和提升为主，且老师上课速度非常快，学生必须要有较强接受能力。选择B等班主要以提升学生基础为主，老师上课速度适中，能适当的提升B等学生的阅读能力与写作能力，因此适合大多数学生。而C等班主要以巩固英语知识为主，老师上课的速度相对较慢，照顾的都是英语学困生。现阶段，部分学校每一个学期允许同学们选一次班级，英语成绩比较突出B等班学生，能直接选在A等班级继续提升，但是上课跟不上老师节奏的A班学生也可选在B等班进行夯实基础，而C等班级的学生可以与B等班级学生相互轮换，通过不断的尝试，我们会发现学生学习英语知识的兴趣有了较大提升。伴随科技不断发展，英语老师要把握好时代的脉搏，紧随时代发展的潮流，做好充分的准备，这样学生才能充分了解关于英语更多地知识，从而提升其英语素养^[9]。

六、营造良好课堂氛围

在日常的英语课堂教学中，一个轻松愉悦且和谐融洽的教学环境更容易激发学生学习的激情，对提高其学习英语的兴趣有着极大的建设作用。如何更好的激发中学生的学习热情，从而提升中学生的英语素养一直以来都是一个比较复杂的问题，因为不光是指提升学生在知识方面学习掌握的能力，还要求要有一个和谐融洽的教学环境。而课堂氛围的是否活跃则取决于教师的教学水平和教学能力。在日常的英语教学中，英语教师实际就是课堂教学氛围的一个营造者，其自身的行为深深的影响着整个课堂的教学氛围，其一个动作或者是一个眼神甚至于一句话都会对学生的产生很大的心理影响^[10]。所以在实际的英语教学中，教师需要多去鼓励学生，尽自己最大的努力来调动学生的积极性。让教学课堂能够更加轻松愉悦地开展。一个好的学习氛围是整个“人本理念”教育中最不可缺少的一大要素，其对教学质量有着直接的影响。一个愉悦的教学环境，才可以更多的吸引学生的注意力，同时更有利于培养学生学习的兴趣。

七、结语

总而言之，现阶段的初中英语教学需要选取多种方式来将人本教学理念融入其中，不断的去创新和接受新的教学理念与教学方法，重视培养学生学习英语的核心素养，全面的提高学生学习的效率，加深学生作为课堂主体地位的理念，从而完成新的课改对现阶段英语教学提出的一些新要求。

参考文献

- [1] 贾万军. 情感教育如何融入初中英语教育中[J]. 文教资料, 2018(16): 235-236.
- [2] 李丽英. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 内蒙古教育, 2019, 768(06): 102-103.
- [3] 郭莉. 人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(005): 573.
- [4] 万金莲. 初中英语教育教学人本理念的实践研究[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, 000(009): 1-1.
- [5] 杨克亮. 人本理念融情于初中英语教育教学的实践探究[J]. 新东方英语, 2019, 000(001): 63.
- [6] 韦明勇. 人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 读书文摘(中), 2019, 000(005): 141-141.
- [7] 张彩燕. 人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, 000(008): P. 69-69.
- [8] 孙卉. 人本视角下探究初中英语课堂的教学有效性[J]. 中学生英语, 2019, 000(036): P. 126-126.