

小学数学课堂教学中学生思维能力培养策略

梁健锋

广东省开平市长沙街道办事处实验学校 529300

[摘要]我国教育教学随着不断的改革和发展,综合素质教育已经成为了教育教学的目标,学生的综合能力能不能在课堂中得到提升已经成为教学的目标之一。数学作为一门比较抽象、逻辑性比较强的一门课程,数学内容抽象而有逻辑性,数学教学方法也具有一定的逻辑性,学生在学习的时候也要有一定的思维能力。所以教师的教学活动要顺应教育的改革,跟随教育学的变化而变化,在教学活动中不仅要传授理论知识,还要有意识地去培养和提高学生的综合能力与综合素质。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 学生思维能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.483

引言

小学生的思维能力正是处于基础发展阶段,教师在教学中一定要做好小学生思维能力培养的工作,给学生的思维能力发展做出正确的引导,促进学生全面、健康的发展。小学数学教学作为培养小学生思维能力有效途径,小学数学教师要利用好小学数学课堂,充分发挥小学数学对学生思维能力培养的价值,教师通过创新教学方式、丰富教学内容、增强学生在数学课堂中的主体性、把思维能力培养与教学相结合等等各种形式的创新教学,让小学数学课堂教学成为小学生思维能力培养的有效场所。

一、小学数学课堂教学中学生思维能力培养的意义

1. 增加了学生思维能力有效培养和提高的途径

思维能力作为学生能力的一个组成部分,在传统的教学中,教师往往会把学生思维能力的培养和提高作为一个单独的教学,专门设置培养的学生是思维能力的课程或者教学内容,这个课程的学习主要就针对学生思维能力的培养,或者教学内容就是针对学生的思维能力去设计。然而,这种把思维能力培养单独的作为一个课程或者专门设计针对性的教学内容,不把小学科目学习与学生思维能力培养进行结合,其实这样把学生思维能力培养的途径变得更加的少,学生只能通过专门的思维培养课程或者内容来提高自己的思维能力,在其他学科的学习中没有思维能力培养的内容,学生的思维能力在除了专门的思维能力的培养的课程中就得不到发展。

2. 提升了小学数学课堂教学质量

数学抽象的特点决定了数学的学习需要具备一定的思维能力,有了思维能力在数学的学习中就能充分理解数学知识,探索出更加高效的数学学习方法,学生的数学学习效果就会有明显的提高。然而,在以前的小学数学教学中,教师采用传统的教学方法,在课堂中给学生讲解数学课本知识,让学生通过教师的讲解来学习和理解数学知识,不注重学生思维能力的培养,学生在学习中不能根据教师的讲解,然后自主运用自己的思维去理解数学知识、探索数学知识。这样的教学让学生在课堂中的学习就是按照教师的思路去进行,就容易出现学生听懂教师的讲解、教师讲解的再深刻学生不能理解的这种现象,数学教学质量的提升就会受到影响。

二、小学数学课堂教学中学生思维能力培养的原则

1. 教学内容要与学生的能力相适应

有效的教学内容才能让课堂教学有效,才能实现课堂教学的目标,才能促进学生的发展。在小学数学课堂教学中培养学生思维能力,教师在设计教学内容的时候要考虑小学生各方面的因素,尤其是学生的能力,根据学生的能力设计实际教学内容,设计的教学内容要与小学生的认知能力和接受能力相适应,选取的教学内容要让你学生能听得懂、学得懂、吃得透。避免出现教学内容与小学生能力不匹配的现象,教学内容超出小学生的能力范围,这样的教学就是无效的教学,有时候还会起到一些负面的作用,学生在某一节或者某几节课中要是出现听不懂、学不懂的情况,学生很可能就会对这门课程失去学习兴趣。因此,教师在数学课堂中要培养学生的思维能力,教师选取的教学内容的时候要根据学生的特点来进行选取,设计的教学内容要符合小学生的能力,小学生的在数学的学习中才能够有效提高自己的思维能力。

2. 教学方式要符合小学生的特点

教学方式也是教学课堂质量提升的关键,有效的教学内容加上有效的教学方式才能让课堂教学更加的高效。在小学数学课堂教学中要培养学生思维能力,教师不仅要设计符合学生的教学内容,还要选取符合学生的教学方式,小学生的认知能力不够强,教师在教学中采用的教学方法就要符合小学生的身心特点,所选取的教学方法要在小学生的接受范围之内,小学生要能看懂教师运用这种方法进行教学是想要表达什么。教学方法符合小学生的特点,在课堂中教师对学生进行引导学生就能在数学的学习中发展的思维,运用自己的思维去理解数学这时候,学生的思维能力才能在数学课堂中得到培养。

三、小学数学课堂教学中学生思维能力培养的策略

1. 让学生在数学课堂学习中进行自主探究

自主学习是学生思维能力培养的一个重要方法,教师在教学中要培养学生的思维能力,就要在课堂教学中给学生提供自主学习、自主探究知识的机会,让学生利用自己现已掌握的知识通过自己的思维去探索出新的知识,这样的教学不

仅让学生更深刻理解和掌握了新学知识,更让学生的思维能力在学习中得到了培养和提高。在小学数学教学中,在讲解新知识之前教师可以先让学生自己去学习新的知识,让学生大胆的去想象,结合自己之前所学内容去理解新的知识,这样学生就对新知识的学习有自己的思路,对新知识有自己的理解方法。或者在新知识的教学中,教师在课堂中给予学生自主学习的时间,教师对新知识进行简单的讲解,然后让学生去自主探究更深层次的内容,学生在探究中利用自己的思维去想象、去理解。这样的方式有助于学生对数学知识的深刻学习,有助于学生的思维能力提升。

例如,在小学数学平均分的教学中,教师对平均的概念进行详细的讲解,然后让学生去根据平均的概念去探究怎么样就是平均分、利用一些实物笔、书本等去动手实践,怎样做才能把一些东西进行平均分配,这样的自主探究学习就能激发学生的思维,学生能利用自己的思维、用自己的方法,根据自己对平均分的理解,去进行实践探究。这样的自主探究学习过程就能有效培养学生的思维能力。所以不论是数学知识的内容还是数学教学的方法,是最能培养学生思维能力的一门课程,数学教师要准确抓住数学这门学科的特点,让学生在数学课堂学习中有效发展自己的思维,提升自己的思维能力。

2. 教学中教师要巧妙地引导学生思考问题

思考是人类发展的动力,思考能促使人进步,所以思考也是学生思维能力中的重要部分,培养学生思考能力也是培养学生思维能力的坚实基础。学习的过程就是需要不断思考的过程,要促进学生有效的学习,促进学生思维能力的提高,就要引导学生不断的思考,养成遇到问题就思考的习惯。那么,数学教师要引导学生进行积极思考,就要在教学中增加一些能培养学生积极思考的学习习惯的教学内容,教师可以利用小学生较强的好奇心,在课堂中设置一些有趣味性的数学问题,来引发学生的思考。或者创新教学方式,在课堂中给学生创设一些含有数学知识的学生生活中真实的情景,让学生在真实的情景中利用自己的生活经验去思考数学问题。

例如,在小学数学圆周长的教学中,课前教师可以让学生寻找一些生活中圆形的实物带到课堂中,如圆形的玩具、生活中吃饭用的碗、水杯等等,然后让学生去想象一下如何测量出圆的周长,然后学生们纷纷进行讨论、思考,学生最后能利用自己生活经验以及之前所学的数学知识,用一根绳子绕着圆的一周然后去测量绳子的长度,绳子的长度就是圆的周长,最后教师就可以给学生讲解圆周长的计算办法。这样学生遇到问题时先进行自主的思考,学生在思考的过程种,散发自己的思维,利用自己的思维去思考问题、想出解决问题的办法,无形中学生的思维能力就得到了提高,学生也能养成遇到问题积极思考的习惯,在不断的思考中培养学

生的思维能力。

3. 把数学教学与学生思维能力培养进行结合

在小学数学课堂教学中培养学生思维能力,通过把数学教学与学生思维能力培养进行结合,让学生在数学的学习中思维能力得到发展,数学课堂也成为了学生思维能力发展的场所,突破了学生思维能力只能在专门的课程中才能得到培养的局限性,增加了小学生思维能力培养的途径。同时,把数学的学习与思维能力培养进行结合也能有效培养学生的思维能力,让学生在具体的数学知识学习中利用自己的思维去进行思考数学问题、探索数学知识,给小学生思维能力培养提供了一个具体实践的平台,学习中培养学生思维能力,思维能力运用到数学学习中,让学生的思维能力在数学课堂中得到有效的培养。

在小学数学课堂教学中,培养学生思维能力对学生学习数学知识也有很大的帮助,学生有了思维能力就能根据教师所传授的知识去运用自己的思维去理解这些知识、去自主探索知识,促进学生对数学知识的学习与理解,提升学生数学学习的效率,提高数学课堂教学的质量。小学数学课堂教学中培养学生思维能力,把教师通过对数学教学内容的优化,创新数学教学的方法,让学生在数学课堂的学习中有思维能力提高的空间,学生能边学习边提高思维能力,也能让学生在课堂中发展的思维能力促进对数学知识的学习,二者相辅相成共同促进学生的发展与提高。

四、总结

总之,数学课堂是培养学生思维能力和提高学生思维能力的有效平台,数学知识有些抽象,有的内容不能通过教师单穿的讲解学生就能消化,还需要学生自己去进行思考、探索,在自主的学习中,学生不仅能深刻地理解数学知识,学生的思维能力也在自主探索中得到培养。教师在小学数学教学中,要把握一定的教学原则,采用适当的教学策略,让小学数学课堂成为有效培养学生思维能力的途径。

参考文献

- [1]林海玲.小学数学课堂教学中学生思维能力培养策略[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(45):1.
- [2]刘艳芝.小学数学课堂教学中学生思维能力的培养策略分析[J].考试周刊,2017(78):1.
- [3]郭玲玲,周世如.浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].中国校外教育,2018(31):61.
- [4]李克彪.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].教育现代化,2017.32.153.
- [5]郭俊存.小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J].学周刊,2016.23.010.
- [6]李秀娣.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].教育理论与实践,2013,33(14):59-61.