

高中地理课堂教学方法与策略的有效性探究

李素仿

河北省沧州市第三中学

[摘要]在许多学生的认知里,一直认为地理课只是一门副课,学习地理的重要性不大。以至于学生在地理课堂上不活跃,对地理的学习兴趣不高。使地理课堂的气氛变得枯燥而乏味,学生在地理课堂的学习过程中被动地学习,教师对课堂教学也失去活力。在新课改的发布下,教学积极改变教学方法,不断创新教学方式是更加新颖,更加多元化,具有趣味性的教学方式,融入地理课堂之中,调动学生的学习积极性使学生在课堂中的主体作用得到重视。并且在新课改的要求中,地理学科得到了相对应的重视。学生更加重视地理学科,在地理课堂上也主动了起来教师把握机会,加强与学生之间的交流,使课堂氛围更加活跃,课堂效果也得到相对应的提高。

[关键词]高中地理; 课堂教学; 有效性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.647

在高中,地理课堂是一门必修的科目,其学习的好坏与学生的高考成绩相挂钩,为此,学生和教师都加强了对地理课堂的重视。受到传统教学方式的影响,许多教师在课堂教学过程中不够灵活,缺乏趣味性无法调动学生的学习积极性,使课堂氛围沉闷。还有些教师的教学策略处于“填鸭式”、“满堂灌”的教学方式,忽视了学生在课堂中的主体作用。因此,教师应当积极改变教学策略,教学方式,增加教学策略的有效性,增加教学的趣味性,拓展性,使学生在在学习过程中能够最大化教学成果。

一、教学策略和教学方法的有效运用对地理课堂的帮助

在高中地理的教学过程中,教师不应当只是单单地向学生传授地理知识,更应当注重学生在课堂中的主体性,使学生参与进课堂之中。并且教师在教学过程中应当适当运用鼓励政策,以鼓励学生积极学习,使学生学习更有动力,更有自信。因此在教师下学过程中教师应当充分考虑到学生的个性和特点依据不同学生的不同特性进行针对性的教学,使教学更加符合学生的发展,更加有效果,使学生对地理的刻板印象改观。从而爱上地理课堂,自觉的学习地理。同时在教师课前准备的过程中,教师应当利用互联网技术,将网络上与地理风景特色相关的图片展现给学生看是教学更加生动更加直观。并且教师也可以采用创设情境的方式,根据教师教学内容,为学生创设相对应的情景,使学生能够更加身临其境地感受到地理的美好。例如,教师在教学与“喀斯特地貌”、“雅丹地貌”相关的知识点时,教师可以利用互联网技术搜索不同地形地貌的图片,视频,将其制作成PPT或直接在课堂中展现给学生看,让学生可以通过互联网技术观察到不同地形地貌的壮丽景观。以拓展学生知识面,使地理教学能够更加多元化,更加具有拓展性,使学生在地理课堂中能够更加积极。教师不断调动和培养学生的学习兴趣,使学生在课堂中更加积极活跃课堂氛围,使地理教学更加高效,教师能够得到更好的教学成果。

二、运用不同方式活跃的课堂氛围,使学生参与进课堂学习中

随着现在科技和社会的不断发展,多媒体技术,网络信息技术已不断融入进课堂教学之中,许多学校都配备了多媒体设备。多媒体设备和网络信息技术与学生的生活最为接近,教师在课堂中运用多媒体技术进行教学,能够增进课堂与学生之间

的联系。并且多媒体技术也能够丰富地理课堂,使教师教学更加生动有趣,更加多元化,具有拓展性。能够有效抓住学生的眼球,使学生对学习地理的趣味性增加。在地理课堂上自然而然也就变得积极起来。地理的知识更加生动更加直接地展现在学生面前,学生学习更加轻松,更加直观,对不同地理知识点的印象也就更加深刻。高中一年级学生地理知识的学习较为深奥难懂,如果教师仅仅只是在课堂中运用文字进行授课,很难达到让学生透彻学习地理知识的结果。而多媒体技术的运用就能够弥补地理课堂中的缺陷,完善地理课堂,使地理课堂更加生动准确。使学生的学习能够更加轻松。例如,在教师讲解流水地貌的形成过程时,教师就可以运用多媒体技术搜索相关视频,为学生展现一条河流从发育到形成的完全过程,使学生明白其中的知识点,拓展学生知识面。使学生明白河流凸面与凹面之间的关系,以及河流在发育到形成过程中会经历的不同阶段。令教师的教学更加完善,使学生学习也能够更加轻松快乐。同时现代信息技术又可以与地理课堂中的创设情境方法相结合。在教师的教学过程中,教师往往会通过运用创设情境的方式,使学生身临其境地融入课堂之中。地理课堂与其他科目的课堂无异,良好的情境和课堂氛围都能够带动地理课堂的高效开展。但是往往因为教师教学手段和语言的局限性,使局限于教师语言中的情境创设并不能够很好地带动学生参与进课堂中。因此在课堂过程中,教师应当注重多媒体信息技术与课堂创设情境相结合。运用创设情境法学课堂氛围逐渐活跃起来,不断提高教师的教学质量,提高学生的学习水平。例如,教师在讲解“地球的演化”这一课的过程中,教师可以配合音频视频和生动有趣的语言,为学生构造一个教学情境,使学生从入情境中学习加深学生对地理知识的印象,加强学生对地理知识更深一层次的理解。培养学生的地理核心素养,使地理课堂更加生动,更加明确,更加具有代入感。实现地理课堂的高效实施。在教学过程中,教师也可以运用一些问题来刺激学生参与进教师的课堂教学中。例如,教师在教学“宇宙中的地球”时就可以运用问题来调动学生参与进课堂之中。如,教师提出“在宇宙中地球所处的环境是什么样的?”的问题,并要求学生在对课本进行预习之后回答该问题。学生有了问题就有了学习的目标,在进行预习过程中,就会把注意力注意于宇宙中地球所处的环境,根据教师的问题,学生进行思考,总结出答

案,再在课堂上回答老师。课堂的学习氛围就被调动了起来,学生学习不再是单一而枯燥的,和教师之间的交流也增多了。无论学生回答正确与否,教师都应当运用鼓励政策鼓励学生努力学习前进。但同时教师也应当注意问题的难易程度,不应当过难导致学生思索不出,也不应当过于简单使问题丧失了其本身的挑战性。教师所提出的问题应当符合学生的学习水平,使学生可以在知道问题后稍加思索得出答案,既保证学生对课本能够有基本的了解,又不打击学生的学习信心。充分调动学生思维,久而久之学生的逻辑思维能力和地理,综合水平都能够得到相对应的提高。

三、帮助学生搭建清晰的地理知识体系

高中一年级的地理知识是与自然地理相关的知识,许多学生在学习地理时会出现知识点混淆的情况,阻碍了学生对地理知识的学习。因此教师可以积极帮助学生搭建清晰的地理知识体系,帮助学生理清每一个知识点之间的关联性。使学生灵活运用地理知识,使教师的教学能够得到好的教学成果。因此,在地理教学中帮助学生搭建知识体系是至关重要的。在教师帮助学生构建地理知识体系时,教师可以运用思维导图的方式,使各个知识点的关系明确展现在学生面前。例如,在高中必修的地理学习时,学生主要学习了“宇宙中的地球”、“地球的地表形态”、“地球上的大气”、“地球上的水”、“地球上的土壤与植被”等几个单元的知识。但却时常有学生会将“地球的地表形态”和“地球的土壤与植被”知识点之间的关系混淆,这是教师就可以带领学生绘制思维导图,将不同知识点之间的联系展现在学生面前,使学生分辨出植被与土壤与地表形态之间的关系。帮助学生将地理知识融会贯通,锻炼学生的思维能力,培养学生地理核心素养。帮助学生学会运用地理知识解决生活中的问题,使教师的课堂效果能够得到质的提高。

四、注重学生感受,加强师生互动

教师在学生心中的印象,一定程度上影响了学生在课堂中的表现。在传统的课堂中,教师通常与学生保持着一定距离。在课堂上,学生忌惮与教师之间的距离不敢在课堂上踊跃发言,不敢将自己不会的问题询问老师。这在一定程度上导致了课堂氛围的沉闷,学生学习艰难。因此教师应当主动缩短与学生之间的距离,使学生对教师感到亲切,被教师的魅力吸引,敢主动在课堂上发言。例如,在一次教师教学之中,教师主动开一个与课堂内容相关的玩笑,又或者教师在邀请学生回答问题时以和蔼可亲的态度面对学生。即使学生回答错了问题,教师也并不对其苛责。而是采用鼓励政策,亲切地为学生指出错误的地方,鼓励学生继续加油。教师缩短了与学生之间的距离感,学生在地理课堂上也就更加大胆,敢于踊跃提出自己的意见,举手发言,活跃课堂气氛。久而久之教师与学生之间形成了朋友关系,教师对学生的了解更加深刻,也就更加便于教师针对性地对不同个性的学生进行教学。但教师也应当把握好与学生之间距离的度,不因过于和善温柔。教师的过分纵容会导致课堂过于活跃,脱离

了教师的控制。学生对教师不再忌惮,上课开小差的情况也就会越来越多。因此,教师在拉近自身和学生之间距离的同时也要把握好师生距离之间的度,使学生既能够在课堂中踊跃发言,又能够自觉维护课堂秩序。使地理课堂能够得到高效开展,教师的教学取得良好成果。

五、依据不同学生之间的个性,针对性教学

在一个班级之中,不同的学生有不同的特性,学生与学生之间存在一定的差异性。有些学生在学习地理方面天赋异禀,学习能力较强,对地理的学习也就较快。但有些学生学习能力较差,学习地理所要耗费的时间比其他学生要多一些。面对不同学生之间存在的差异性,教师如果没有对学生进行分层教学的话,统一教学只会导致优秀学生得不到拓展,学习水平较差的学生也无法巩固好自身的知识。因此在教师教学中,教师应当注重不同学生之间的个性,针对不同学生之间的特性进行相对应的教学,布置相对应的教学任务。根据不同学生的学习能力学习水平,兴趣爱好,教师可以将兴趣爱好,学习能力相同的学生分为一个小组。针对性地为不同小组的学生布置不同的学习任务。例如,对于学习能力较强的学生教师布置给其扩展性强,难度较高的学习任务。对于学习能力中等或较差的学生,教师可以为其布置巩固知识点的学习任务,以达到帮助学生巩固自身知识。令班级中不论是较优秀的学生还是学习能力较差的学生,都能够得到拓展,共同进步。协调班级的整体发展,对教师教学能够取得良好的教学成果。

六、提升教师自身,发挥教师模范作用

在教师教学过程中,教师不应单单只注意学生的发展,更应当不断充实和巩固自身知识,提高自身的教学能力,规范自身行为。充分发挥教师对于学生的模范作用,成为学生学习的榜样。不同教师之间可以交流讨论,积极创新教学方法,使教师的教学方法教学手段不再老旧,能够跟上时代的进步,不断创新,更加具有趣味性和拓展性,能够帮助和培养学生成长。是应当积极发掘地理学科与学生生活之间的联系,使学生在生活中也能够学习到地理知识。

七、结语

总而言之,在地理教学中,教师应当积极创新自己的教学手段,运用互联网技术创设情境,增加师生互动等方式,不断提升自身的教学手段,教学策略是教学策略,能够更加有效地实施课堂中。令教师的教学更加生动,更加有趣,使学生的学习更加有效果,不断增进地理教学手段的有效性。

参考文献:

- [1]张彬、平亚敏.浅议利用电影进行初中地理教学[J]中学教学参考.2015.19.
- [2]曹永刚.浅析地理教学中学生多元智能的开发[J]中学课程辅导(江苏教师).2014,17.
- [3]李文.让学·建构·高效——一种地理教学主张.[J]地理教育.2014.12.[4]郭忠权.地理教学中培养学生思维能力研究[J]成才之路,2015,25.