

# 浅论新课程背景下的小学生数学生活化教学策略

马玉芝

吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700

**[摘要]**新课程教育的方向是促进小学生全面、自主、有个性地发展,在新课程背景下,小学数学教学要从日常的生活环境着手,教导学生学会在生活中去学习数学知识,并且将所学的数学知识应用于生活当中,这对于培养他们的数学学习兴趣作用非常大。因此,小学数学教师应努力实现小学数学的生活化教学,通过采用数学的语言来叙述生活中的知识内容等方式,进行教学设计和知识应用,使小学数学的教学不再枯燥、呆板。所以,小学数学教师、学生以及学生家长必须要提高对小学数学生活化的重视,加快落实教育工作的步伐,进而提高小学生整体数学学习成绩,提高小学数学教学质量,促进学生全面健康地发展。

**[关键词]**新课程背景下; 小学数学; 生活化教学; 重要性; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.491

## 引言

众所周知,在我国小学教育阶段,数学课程的学习对其他学科学习和今后学习发展起着至关重要的重要,是最基础、最不可缺少的保障因素。现阶段在小学数学教学中,逻辑思维能力的锻炼是其中重要难点,此生长阶段中小學生的心智发展能力、思维发展能力、语言理解能力等存在极大个性差异,给教师教学工作增加了一定难度。针对此问题,教师必须做到将教育教学生活化理论应用到实际小学数学课堂教学中,进而提高小学生学习积极性、主动性以及逻辑思维能力、语言理解能力。就目前教育发展情况来看,仍有很多教师未能将教育教学生活化理论应用到实际小学数学课堂教学中,导致很多小学生数学学习成绩低下,在其学习过程中采用机械记忆,致使教育教学生活化理论作用未能得到充分发挥,进而完全丧失了素质教育价值。本文将会以新课程背景下小学生数学生活化教学为主要研究对象进行分析阐述,以期提升小学数学教学效率做出努力。

## 一、新课程背景下小学生数学生活化教学的重要性

### 1. 有利于小学生数学学习积极性的有效提高

在新课改的大环境下最明显的一个特性就是教师在教学中不能只传授教材中有限的知识,更要注重培养学生的运用能力,促使学生能够将所学知识运用到实际生活中解决相关问题,对于数学这门课程来说,在我们的实际生活中处处有数学的影子,教师在实际教学中要善于融入生活化元素,引导学生认识到学习数学的重要性,学生利用数学思维去看待生活中的问题。尤其是小学时期的学生,他们并不具备较强的自制力,往往在枯燥的数学课堂学习中出现走神的现象,或者是在枯燥的数学课堂中失去学习的兴趣,将学生所熟知的生活元素融入数学教学活动中,将学生的注意力充分吸引到数学课堂学习中,激发学生学习的兴趣,促使学生在这样的氛围下积极主动参与进数学课堂教学活动中,以此顺利开展数学教学活动,同时学生在这样的氛围下得到了理论与实践的学习。

### 2. 有利于小学生在数学实践应用中能力的有效增强

当前社会对人才的需求不仅仅看重的是技能,更是人才

的思维与创新,所以教师在新课改的大环境下不但要传授学生基础知识,更要注重培养学生的实践能力与思维能力。对于小学数学这门课程来说,教师在传授学生数学基础知识的过程中还要教会学生举一反三,运用所学数学知识解决生活中的数学问题,并形成数学思维。教师在日常教学中可以融入生活元素,将数学理论与学生所熟知的生活有机结合到一起,促使两者相辅相成,让枯燥的数学课堂变得趣味十足,促使学生学会利用所学数学知识解决生活中的数学问题。

### 3. 有利于小学数学教学内容的丰富与发展

数学源于我们的生活,而在小学数学教材中的很多知识点以及内容都是来自我们的实际生活,但是教材中所收录的毕竟有很大的限制,更不能保证符合当前学生的兴趣爱好以及认识,同时也不能确保这些知识一定符合当前的真理,知识是需要不断更新与丰富的,另外由于学生的年龄较小,他们的认知水平与学习能力相对较弱,这就需要我们教师在开展数学教学活动的过程中要根据学生的心理特征选择他们所喜欢的内容,而将学生所熟知的生活元素融入日常教学中,不但可以增加课堂教学的趣味性,同时还能强化学生的记忆,在很大程度上降低了学生学习的难度,非常符合学生的认识水平。

## 二、目前小学数学教学所存在的问题分析

1. 小学生心智健康发展还需进一步提高。现阶段小学生心智健康发展仍处在前运算阶段,其心智发展程度对小学数学教师教学工作会产生一定影响,同时也会给其他学科教师带来一定教学难度。传统教学模式不仅增加了小学生学习难度,同时也严重影响了教师教学质量,导致长时间内都未能达到素质教育观方要求。

2. 小学生逻辑思维能力还需进一步提高。小学数学是一门具有较强结构逻辑性学科,其结构体系比较庞大且复杂,涵盖了很多数学知识、数学概念等。现阶段小学生思维理解能力还尚未成熟,因此,在学习数学时便会出现很多难题。这就要求教师在日常小学数学教学中要将小学数学教学生活化理论应用到教学当中,灵活运用教学手段,减少专业术语复杂化,提高学生理解力,激发其学习主动性、积极性。小

学数学教学生活化理论的应用有利于教育教学工作开发与发展,能够使其真正实现提高小学生数学学习成绩、教师教学质量的目的,在加快数学教学进度基础上促进小学数学教育进一步平稳发展。

3. 家教联合工作未能得到有效地落实。小学教育是整个学习生涯的基础,也是迈进九年义务教育第一步。所以,在此过程中需要家长积极配合教师教学工作,进而保证教师能够全面掌握每一位学生心理发展情况,有利于拉近师生间亲密度,让学生从内心真正接受教师,使其能够主动融入学习活动中,为学生学习和教学工作开展提供基础保障。但是,在实际教学中,学校教育却与家庭教育、家长支持完全脱离,不仅增加了教师教学工作难度,同时也增加小学生学习难度,致使小学数学生活化教学工作长期未能得到落实。

### 三、新课程背景下的小学数学生活化教学策略研究

1. 结合现阶段小学生心智发展情况,合理制定数学生活化教学计划

小学数学教师在开展实际生活化教学前,要根据现阶段小学生心智发展情况合理制定教学计划。具有计划内容为:首先,做到合理运用教育理论。处在前运算阶段的小学生逻辑思维能力还尚未成熟,与逆向思维发展阶段之间仍存在较大差距。所以,教师要结合小学生实际心智发展情况、逻辑思维理解能力情况制定科学合理的教学计划,其中必须要将生活元素灌输到课堂教学中,加快落实小学数学生活化教学工作,充分激发学生学习积极性。其次,教师要充分利用生活中教学元素,再结合说教课程开展实际数学教学工作。

2. 正确树立小学数学生活化教学理念,恰当引入生活实际问题

随着新课程改革的发展,生活化理念深入人心,备受到教师、家长、学生所关注,成为支配课堂教学的主要教学理念,培养学生的应用能力。数学教师应当树立起正确的生活理念,落实生活化教学手段,将生活化教学策略应用到数学课堂教学的方方面面,引入与数学相关的生活案例,构建出丰富多彩的生活化场景,给予学生真实的感受,不放过任何一个联系数学与生活的机会,以实际案例作为数学文化知识展示的导火索,促使学生感悟到数学文化知识的基本内涵。家长不再认为教学只是教师的责任,带领学生步入到生活中思考数学问题,在日常生活中逐步训练他们的数学思维,让学生在生活小事中应用数学知识,检验自我对文化知识的掌握情况。

3. 积极为小学生创设生活化课堂情境,升华数学文化知识内容

情境教学模式营造出积极向上的教学氛围,带入学生融入课堂学习中,给予学生真实的感受。小学数学教师应当创设出生活化课堂教学情境,在课堂上复现出生活的真实情境,以情境激起学生的主观能动性,让学生融入情境中,在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如,教师讲述“位

置”教学内容,以班级构成一个完整的坐标,创建出横坐标和纵坐标,当喊到“第二列第三排的同学请起立”,坐在第三排第二列的张亮同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置,引入电影院真实的生活案例,让学生对位置有准确的认识,明确位置坐标的表示方法。

4. 有效挖掘小学数学教材与生活相关知识,准确引入实际案例

教材是学生学习的根本内容,也是教师讲解的主要内容,涉及到许许多多的生活案例,教师应当挖掘出教材上与生活相关的知识内容,引入切合实际的案例,找到教材上所隐藏的生活素材,带领学生一同探索数学文化知识在日常生活中的应用。例如,教师讲解“位置与方向(二)”教材内容,挖掘出教材中所涉及到的台风移动方向的问题,找寻到教材中包括的小明家到图书馆、学校、游泳馆、邮局相对位置的实际案例,带领学生分析这些实际案例,贴近学生的生活讲授数学文化知识内容,加深他们对于位置与方向教材内容的理解。

5. 积极开展小学数学实践教学,努力做到学以致用

实践活动调动了学生学习的主观能动性,给予他们实践动手操作的机会和时间,促使学生将文化知识学以致用。数学教师积极开展实践教学,组织学生投入到实践活动当中,利用他们周边存在的实际模式开展活动,给予他们自主探究数学文化知识的机会,让学生将自我学到的知识学以致用,处理活动中遇到的难题,自主研究实际综合问题。例如,教师讲解“长方体和正方体”文化内容,创设出几何体搭建实践活动,让学生自主搭建几何体,利用身边的正方体和长方体,构建出不同的几何体形状,在搭建过程中找寻到长方体与正方体之间存在的相似之处,认识到几何体的构成要素。生活化教学提高了学生的实践能力和应用能力,强化他们的合作意识和写作能力,促使学生对文化知识做到学以致用。数学教师创设出生活化教学情境,将生活案例引入到课堂教学中,在课堂上构建出实际生活情境,增加学生对文化知识的真实感受,强化他们对于知识的理解与应用。

### 四、结束语

综上所述,小学数学教学生活化措施在小学教育发展中起着至关重要的作用。所以,小学数学教师、学生以及学生家长必须要提高对小学数学生活化教学的重视,加快落实教育教学工作,进而提高小学生整体学习成绩,提高教师教学质量。

### 参考文献

- [1] 周丽娟. 新课程改革背景下小学数学教学生活化的浅析[J]. 农家参谋, 2018(15).
- [2] 闫颖. 浅论新课程改革背景下小学数学教学如何生活化[J]. 知识-力量, 2019(05).