

新时代教育理念下提升初中班主任德育管理的策略探究

陈华钦

广东省佛山市顺德区北滘镇君兰中学

[摘要]新时代背景下,班主任肩负着教书育人的责任,在传授知识的同时,也要引导学生树立起良好的品德和行为习惯,使其成为既有能力又有品德的青年。初中生正处于青春期,班主任的言行举止会直接影响到他们的成长。所以,班主任要转变观念,提升自己的能力,注重言谈举止,把德育融入学生的日常生活中,在不知不觉中引导他们走向正确的道路。创新是时代的主旋律,现代教育思想逐步摆脱了传统的教育观念,着重培养学生的品德和修养。

[关键词]新时代;初中;班主任;德育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.207

前言

中学生的身体和心理都还未完全成熟,处于少年时期到青春期的一个过渡阶段,另外,由于当前网络发达,各种信息鱼龙混杂,学生缺乏判断力,很容易受其影响。尤其是一些比较负面的信息,会对学生以后的身心健康产生很大的影响。作为一名中学班主任,在学校里要承担起管理的责任。在关注学生的日常学习状况的同时,也要注意了解他们的身体、情绪和精神状态。要使德育工作更好地发挥,使之更好地促进学生身心的健康发展。因此,班主任要正确认识新时期的道德教育需求,并运用相应的教育手段、教育策略,以促进中学生的健康成长。

一、初中班主任德育管理工作的现状

1. 德育教学的方式单一

由于传统的教育思想和方式,导致了中学班主任在进行德育教育的过程中,其教学行为和方式都相对比较单一和机械化,只会给学生进行口头上的德育理论知识灌输,而这些思想和方法又太过单调,导致学生对德育的理解不到位,从而降低德育教育的效率。

2. 德育教学的目标不合理

通过对当前中学教师德育工作的现状分析,很多班主任在制定德育管理目标上存在着不合理、没有充分考虑到学生个体差异的特点,在这样的背景下进行德育管理,自然不可能保证每个学生的健康成长。初中生处于青春期,身体和心理都处于发育的阶段,对事情的认识还不够成熟,对自己的行为缺乏全面的认识。因此,加强对初中生的道德教育,可以使他们走上一条更加健康、正确的发展之路。但是,很多教师并没有根据学生的差异来制定德育教育的管理目标,从而导致不能很好地进行道德教育和思想教育。

3. 德育教学的队伍有待优化

当前许多中学都虽然已经意识到德育教育工作的重要性,但是在具体的实践中,德育工作并没有得到应有的重视,尤其是在德育教学的队伍建设方面,而且在进行德育教育工作的時候,延续的也是以往单一、固定的教学模式,德育工作在本质上并没有得到有效的突破。另外,由于班主任的工作本来就比较繁杂,很难真正地关心到每个学生的道德发展,这在一定程度上也就限制了德育教育的有效展开,从

而降低德育工作的有效性。

二、初中教育中开展德育工作的重要性

随着“立德树人”教育思想的深化和贯彻,基础教育是教育改革的起点,必须全面贯彻德育教育的指导思想和观念,保证德育教育的有效性、科学性和成效性。因此,班主任要在初中德育教育中发挥自己的指导和教育功能,以培养适应当今社会发展的优秀人才,让学生的个人修养、品格、道德、精神和素养都得到良好的发展,为今后的学习、成长和融入社会打下了良好的基础。

首先,道德教育对学生的身心发展具有重要意义。在初中阶段实施德育教育,可以使其形成良好的品德。比如,班主任可以在课堂教学或者其他时候,展开相互帮助的德育教育形式,促进学生形成团结友爱、相互帮助的优良品格。时间久了,学生的道德修养、行为意识都会逐渐被感染,成为具有良好品德、思想、精神文明的青年。

其次,实施德育教育有利于改变学生的不良行为。比如,针对学生的一些浪费问题,老师可以利用多媒体,将农民在田间劳作的视频,或通过播放饥荒时期百姓生活艰难的视频,使学生了解到粮食的来之不易,从而让学生懂得珍惜劳动成果,养成爱护粮食的习惯。总之,在初中教育中实施有效的德育教育,对于促进学生的身心健康发展起到了至关重要的作用。

最后,德育教育可以使学生获得新的学习动力。班主任定期给学生进行道德教育,有助于学生端正学习态度,正确对待、并积极接受德育教育。比如班主任可以利用班会的时间,结合时事热点,展开相关讨论,以此激活学生对德育教育的积极性,通过学生之间的相互讨论,不仅可以调动对社会的关注度,同时班主任也能帮助学生有效地对网络信息进行辨别,从而提高其明辨是非的能力。这样既能促进学生的道德修养,又能提高班主任德育教育的效果。

三、新时代背景下优化初中班主任德育管理的策略

1. 用爱塑造学习氛围,促进学生成长

初中生在学业上的压力很大,教师要为学生营造一个良好的学习氛围。因为班纪班风会反映出班级的真实面貌,所以,班主任要主动地从爱的角度出发,为同学们营造一个温馨、友爱的班级。在充满激情和关爱的教室里,同学们会更

加喜欢学习。在这种环境下，学生们才能真正地展示自己。通过这种方式，可以使学生在更好的发展中成长，同时也能培育出性格优良的青少年。如果班集体缺少爱，班级的凝聚力就会下降，人际关系也会疏远，从而造成班级氛围沉闷。长此以往，不但会影响到学生的学业，也会影响到他们的个性发展。因此，班主任可以在教室里摆放一些绿色的花草，使其达到最佳的教学效果。这样，学生们在学习累了的时候，就能看见这些绿色植物，让他们觉得更舒服，更开心。在课外，教师要多与同学们沟通，做好每一位同学的最好的倾听者。这样既能增进师生之间的关系，又能增进对学生的了解。当班级里的一些同学在生活和学习上遇到了问题，班主任要及时给予他们一定的帮助，避免他们的负面情绪长期积压在他们的心里，对他们的成长不利。另外，班主任要与学生保持紧密的沟通交流，让学生了解到班主任的个人魅力，从而增强班主任对学生的号召力。爱是一种与生俱来的天赋，是每个人都会的。作为班主任，更应用爱为学生塑造起一个和谐轻松的学习氛围，让他们快乐地成长。

2. 结合社会热点，提高德育教学实效

在传统的班级管理，班主任通常会存在以成绩论为导向的错误管理观念，过分注重成绩，却忽略了学生的思想道德、心理健康等各方面因素，这样的话，德育管理工作的质量自然也会大大降低，整个德育教学的内容也会非常落后，学生在德育教育中也不能得到有效的发展和提高。因此，在实施德育管理的过程中，要充分挖掘出新的德育材料，利用社会热点问题来增强德育教学内容的活力和生动性，既能有效地防止出现形式主义的德育教学管理，同时也能有效提高学生学习的参与度和学习兴趣，从而有效地提升德育管理效率。因此，中学的德育教育要与时俱进，要善于挖掘具有代表性和典型意义的社会案例，以提高德育教育的活力。同时，有效地引导学生讨论、分析、辩证思考，使他们能够更好地了解和感知道德教育的内容。例如，在具体的德育工作中，我们可以将“校园暴力”这一社会热点问题作为德育工作的切入点，并结合学生的具体情况，将其分成不同的小组，让他们在一起讨论的过程中遵守纪律，从而更好地促进学生对当前社会的了解，进而促进学生形成正确价值观与思想认知。

3. 联系实际生活，促进学生德育内化

在新的时代，有效的道德教育不仅仅是理解和解释，而是要把学生内在的理解和实践，从理论教育到道德内化，这是教师德育工作质量得以提升的关键。从目前中学班主任工作的现状来看，最普遍的问题就是表面现象，本末倒置。为此，新时代的德育思想，要求中学班主任在实施德育工作时要注重实践和内化，而要做到这一点，就要结合学生的实际生活，为初中生设计出符合初中生生理特点、心理发展规律的德育实践活动，让学生在活动中内化与践行德育教学内

容，从而提升班主任德育管理工作质量，而且学生的思想道德和德育素养也能在实践中得以提升。比如，在实施德育工作的过程中，可以根据初中生的身体和心理发展的特点，组织学生参观当地的红色纪念基地，感受革命先辈们为我们当前幸福生活所做出的贡献，通过这种实践活动，不但可以让学生产生情感共鸣，真正有效地引导学生将所学知识变为实践，而且学生能在实践活动中真正树立起崇高的理念，正确的三观，从而增强学生对德育教学的认识，从而增强学生的社会责任感。在新的时代背景下，如何有效地实施德育管理的策略，就需要在实际工作中为学生组织和设计实践活动，以实现德育理念和道德品质的内化，从而有效地推动学生的全面发展和提高。同时，实践活动要体现学生的心理特点，激发学生的情感共鸣，使学生发自内心地积极参与活动，提高教学效果。

4. 实现家校合作，打造良好教育环境

德育是一项长期而又十分重要的工作，班主任要在日常生活中为学生创造一个良好的学习环境，在一点一滴中培养他们的道德意识，在潜移默化中对他们进行道德修养的养成。教师、学校、家庭三者的共同努力，才能建立起更加系统化、全面的教学管理体系，才能真正地开启教育的新局面。比如，教师可以把学生作为主要的德育工作，让他们大胆地尝试自己的管理方式，以此来激发他们的学习热情；此外，班主任要及时与父母进行沟通，以家长会的形式，向家长们分享他们的道德教育经验，并及时地反映他们在学校的表现。及时纠正学生中的坏习惯。这对于提高学生的品德是很有帮助的。在校园、家庭的合力作用下，通过多种形式的教育方式，使学生在德育的氛围中形成良好的道德行为意识和行为习惯。班主任要充分发挥家庭的教育功能，把家庭教育与学校教育相结合，从而为学校的道德建设奠定良好的基础。

四、结束语

综上所述，新时期，加强初中学生思想道德建设，对学生、对社会都有很大的影响。在此阶段，有必要对学生进行德育教育。当今德育方法的发展与时代的进步，使德育的方式不断更新，因此，初中班主任应在今后的工作中，积极地进行创造性的、有效的德育工作，使全体学生成为一个积极向上的青年。

参考文献

- [1]. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究 [C] // 教师教育论坛 (第六辑), 2019: 132-134.
- [2] 郭常智. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究 [J]. 中国校外教育, 2019 (08): 38-39.
- [3] 赵洪仙. 浅谈初中班主任实践德育管理的有效措施 [J]. 课程教育研究, 2018 (31): 188.