

浅议小学语文阅读教学的策略和方法

吕文乐

河北省邢台市广宗县葫芦中心小学

[摘要] 阅读是语文教学中的重点内容, 在学生学习语文的过程中, 引导学生进行合理高效的阅读不仅是提高语文教学质量的有效途径, 也是提高学生学习能力、促进学生综合素质全面发展的有效手段。那么, 如何做好小学语文阅读教学呢? 笔者主要从摸清学生的阅读能力、激发学生阅读兴趣、多媒体课件辅助教学、拓展课外阅读等方面进行了论述。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略和方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1328

一、以生为本, 摸清本班学生的阅读能力

(一) 采用多种方式摸清本班学生的阅读能力。要提高学生的阅读水平, 首先要了解他们的阅读基础, 掌握他们的阅读水平。在此过程中, 教师要通过阅读考试、阅读交流等手段, 让学生在阅读活动中充分发挥个人阅读的能力。

(二) 制定适合本班同学的阅读教学策略。在阅读教学中, 教师应根据不同的目标, 采取不同的教学策略。比如, 在小学低年级的阅读教学中, 要培养学生的阅读兴趣, 引导他们正确地完成任务, 引导他们在课堂上认真听讲。而对于高年级的同学, 则要按照教师的教学计划, 进行有效的预习, 在教师的指导下完成课堂上的高效阅读。

二、激发学生的阅读兴趣

激发学生阅读兴趣。在小学一至三年级, 教师要掌握学生的阅读兴趣, 理解他们的阅读需要, 引导学生从不同的角度感悟阅读, 逐渐从消极变成积极, 自觉地投入到阅读喜爱的书中。如果一年级的孩子们很爱读童话故事, 那么教师就可以给孩子们介绍一些童话故事, 并且在这个班级里设立一个书架, 让他们自己去读书。教师也可以指导学生把自己的书拿到学校, 让同学们相互借书, 进行交流。当学生的阅读兴趣被调动时, 他们的阅读水平就会在不经意间得到提升。

三、运用多媒体课件辅助教学, 强化学生的阅读能力

(一) 运用多媒体课件辅助教学, 恰当解决阅读中的识字教学, 为学生的阅读铺路搭桥。阅读文字与生词的记忆是分不开的。在阅读教学中, 应充分重视文化知识的培养, 扫除生字障碍。在教学中, 教师要善于运用多媒体技术, 反复示范, 强调重点, 以加深印象。例如, 在《鲸》一书的教学, 教师按照学生的预习, 在课堂开始的时候, 教师先听生字: 肢, 胎, 肺, 滤。听过之后, 教师要求学生互相检查, 特别是“肺”。本课从学生的起跑线, 了解问题, 由错而教, 以“肺”为中心, 简单有效。

(二) 巧用多媒体, 帮助学生更好地了解阅读教学内容。小学一至三年级的学生无意注意要比有意注意多, 如果教师只用一根粉笔和一张嘴巴, 就很难取得好的教学效果。在教学条件允许的前提下, 教师可以选择使用多媒体课件进行辅助教学。通过多媒体教学, 使学生能够主动地从声音、图像和视频中获得所需的知识, 通过多种感官的参与, 使他们能够充分发挥自己的阅读水平。比如, 在二年级的《乡下

孩子》课上, 教师可以利用多媒体课件更好地了解了乡下孩子的幸福童年, 较好地理解教学内容。

(三) 通过多媒体课件的展示让学生更好把握阅读教学重点, 突破阅读教学难点。每一节阅读课都有重点和难点, 如果教师只是简单地进行讲解, 学生很难掌握。而在多媒体课件的辅助下, 则能突出教学的重点和难点, 使学生能更好地掌握所学的知识。例如, 在《狐假虎威》一课的教学中, 教师要使学生掌握20个生字, 并把20个生字的读音、字形、意义等作为教学的重点。通过对多媒体课件的学习, 使学生对教材的内容有一定的了解, 掌握生词的书写方法, 可以很好地把握课堂教学的要点。而在破解“狐假虎威”的难题时, 教师通过演示“狐假虎威”的动画, 使学生对“狐假虎威”的含义有了更深刻的认识。

四、拓展课外阅读, 让学生更好地感悟文本

(一) 加强课外阅读训练, 从小培养学生的阅读能力。新课程标准非常注重学生的课外阅读, 注重语言的积累。因此, 在阅读教学中, 除了要强化课堂上的阅读能力, 还要向学生提供更多的课外读物。不同年级的学生对课外阅读的需求也不尽相同, 因此, 在此基础上, 教师要使学生提前进入阅读状态, 以促进其阅读和写作水平的提高。首先, 教师要与父母保持密切的关系, 尽量让父母在家里给他们营造一个阅读的环境, 也允许父母带着他们去书店, 购买他们喜爱的书。在学校, 教师利用图书角的方式, 拓展了学生的阅读视野, 强化了对学生的阅读指导。

(二) 小组合作阅读, 多角度交流学生的阅读心得。在阅读教学中, 要使学生与他人进行沟通, 不仅要通过他们所喜爱的书籍进行沟通, 而且要充分调动他们的阅读热情; 同时也要分享自己的阅读经验和心得, 让他们在交流的过程中, 不断拓展自己的阅读能力, 增强自己的阅读兴趣。此外, 教师还要引导学生做好阅读卡片, 教会学生积累好词好句好段, 并把所学到的单词和句子的练习逐渐应用于练习。

五、情趣引领, 激发学生的阅读兴趣

兴趣在小学生的学习中占有举足轻重的位置, 它对提高学生的阅读水平起着举足轻重的作用。为了提高小学生的阅读水平, 必须从激发学生的阅读兴趣入手, 使其在兴趣引导下进行有效的阅读, 这样才能丰富学生的情感体验, 提高他们的阅读兴趣, 提高他们对文本的理解和情感素养。

比如，在《小英雄雨来》一课的教学中，我先给同学们讲故事的背景，使他们心中先有一种钦佩之情，然后再激起他们心中的爱国之情；因为不太熟悉，所以我就介绍了一部大家都很熟悉的电视连续剧《小兵张嘎》，让同学们产生一种强烈的爱国情怀，体会到小英雄的智慧、机智和勇敢。在这种气氛的熏陶下，学生的情绪会被感染，思维也会跟着起落，所以我就让学生来朗读。在这种强烈的求知欲的驱使下，所有的学生都能主动地参与到课堂中来，从而提高了阅读的效果。通过对文本的理解和感受，使学生能够更加深刻地感受到文本所要传达的感情，从而使学生的阅读能力和情感素养得到提高。

六、鼓励阅读，拓展学生的知识视野

语文是一门以阅读为主的学科，读书不但能使学生获得知识，而且能拓宽他们的视野。在阅读教学中，教师要主动引导学生进行阅读，把课外阅读和课堂上的内容有机地结合起来，使课外知识渗透到课堂中，在提高教学效果的同时，还可以拓宽学生的眼界。

提高学生的阅读水平是一个长期的过程，这需要教师和学生共同努力。在课堂教学中，教师可以适当地向学生灌输课外知识，使他们充分认识到课外阅读和课内学习的相互促进，使他们形成良好的阅读习惯。比如《草船借箭》一课的教学，我给同学们讲了《三国演义》里的一些小故事，比如刘备三顾茅庐，刘、关、张“桃园三结义”、“空城计”，学生们听了之后，都会对三国时期的历史人物产生一种崇敬之情，从而使他们的语文水平得到了极大的提升。接着，为使学生能更好地了解这些故事，我要求学生们对《三国演义》进行全面而详细的研读，学生们都非常认真，用浅显的文字和图画，让学生们在课堂上获得更多的知识，同时也开阔了学生的视野，增长了见识，真正地提高了学生的语文素养。

七、注重积累，组织课堂语文活动

学习是一个不断实践和累积的过程，学生要获得较好的学习成绩，必须要有持续的付出和努力。由于小学生尚未具备一定的学习能力和习性，因此，教师应重视学生的累积能力，使其充分认识到“积少成多”、“聚水成江”的重要性。教师可以通过开展语言教学活动，使学生体会到“积累”的重要性，从而使他们更加积极主动地进行“读书”和“积累”，提高学习效果。

我经常在班上组织同学进行语文活动，使他们从中获得知识。我曾组织学生参加“诗词大赛”，以测试他们的成绩。首先，我把同学们分为四组，分为两轮进行。第一轮的内容是根据古诗填出空缺的句子。如：孤帆远影碧空尽，_____；第二轮，则是让同学们按照老师的要求，写出相应的句子，完成的诗词数量越多，得到的分数也就越高。比如，写一首关于月亮的诗。学生们可以写出举头望明月，低头思

故乡”“故人西辞黄鹤楼，烟花三月下扬州”等，通过这种方式，学生们才能真正认识到自己的不足，才能激发他们的学习热情，从而更有助于激励学生积极地进行课外阅读。

八、全面培养学生良好的阅读习惯

(一) 学生自主阅读。在课堂上，教师要让学生有足够的时间来熟悉课文内容。留出的时间不能太多，也不能太少，要按照课文的长度来安排。然后，教师要在课堂上适当地缩短阅读时间，这样才能让学生的阅读能力得到提高。

(二) 布置课后阅读。要提高你的阅读能力，提高你的阅读速度，光靠你在教室里的时间是远远不够的。在课堂上，教师还要安排一些家庭作业，让他们充分利用课后的空闲时间，多看几本自己喜欢的或教师推荐的书。

(三) 养成阅读习惯。一个人的习惯，21天就能形成，做到第21天，基本上就是已经养成了习惯，可以长期保持。因此，教师要鼓励学生们每天设定读书的时间，并且要坚持，形成一个好的学习习惯才能更好的学会阅读。

九、合理地运用评价去深化阅读

评价激励能使阅读教学得到深入的发展，而教育教学又必须在某种程度上依赖于教学评价。无论是在课堂上还是在课外，教学评价都能对学生的阅读产生正面的影响。教师对学生进行差异化的评价，对学生的阅读水平有很大的影响。因此，根据学生的阅读能力，教师应给予不同的评价。教师要把握好课堂评价语言的力度，在教学中运用语篇的核心理念对学生进行相应的评价，以达到激发学生情感、营造和谐、生动的情境的目的；让评价语言发挥它的特殊作用，以调动被评价的学生的学习积极性，培养他们对阅读的兴趣。

十、读、练有机结合，全面提升阅读能力

如果学生仅仅在语文课堂上体会和感觉，或仅仅是单纯的阅读，那么，他们的阅读能力就会下降，那么语文课对学生的积极作用也就无从谈起。因此，语文教学要把“练”作为重中之重。在语文课堂的阅读教学中，要使“读”与“练”相结合，把“读”作为中心，读写穿插进行，使学生能够从根本上积累语言，从而体会其深层次的语境，这样才能从根本上深化阅读教学的有效性。

总之，小学语文阅读教学是非常重要的，阅读教学的策略与方法有很多，教师要在实践中不断总结，根据不同教学内容和教学对象，选择合适的教学方法。

参考文献：

- [1]徐连军,尹志荣.提高小学语文阅读教学效率的探讨[J].吉林教育.2016(29).
- [2]王兴慧.小学语文阅读教学中的问题与策略[J].新课程(中).2017(09).
- [3]袁昌俊.浅谈小学语文阅读教学的实效性[J].新语文学(教师版).2010(01).