

高中语文阅读教学中的对话策略

石伟涵

江西省于都县第二中学

[摘要]高中阶段的语文阅读教学开展过程中，教师不仅仅要注重各种基础语文知识内容的传授，同时也应该注重帮助学生们建立更加正确的思想观念，保证学生们在开展语文知识学习的过程中可以获得优秀的个人能力培养。语文阅读教学开展过程中，对话策略在语文阅读教学开展过程中的合理应用，可以帮助学生们掌握一些更加优秀的语文知识学习方法以及语文知识学习技巧，从而保证学生们在对话实践的过程中，可以获得更加优秀的自主学习意识培养，让学生获得更加显著的语文知识学习能力培养，教师在开展语文阅读教学的过程中，也应该注重通过更加积极的对话教学策略应用，让学生们的语文知识学习需求获得更加充分的满足，给学生们的高效语文阅读打下一个更加坚实的基础。

[关键词]高中语文；阅读教学；对话策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1249

对话教学指的是教师和学生之间利用对话的方式进行知识内容的学习，但是教学开展过程中并不是简单的问答，也不能和课堂教学脱离，开展一些完全没有任何意义的对话，对话教学实际上是教师和学生针对某一个话题开展深入的沟通交流，让学生们和教师之间互相分享自己的知识和精神境界，对话教学开展过程中，教师应该结合学生们的实际情况，带领学生们在探究知识的过程中获得更加明显的综合能力培养。对话教学作为一种全新的课堂教学形式，很多教师在使用的时候都会遇到一些比较明显的问题，所以教师需要正确的理解高中语文阅读教学开展过程中对话教学存在的各种问题，利用更加优秀的课堂教学策略，给学生带来更加优秀的语文阅读学习体验。

一、高中语文阅读教学中对话教学存在的问题

（一）没有注重和教材之间开展文本对话

教师在开展课堂教学的过程中，应该注重和学生之间开展平等的沟通交流，这样才能够让学生们在对话教学当中将属于自己的意见主动地表达出来，但是教师也应该注意在对话阶段控制好对话的尺度，在阅读教学阶段带领学生们将一些拥有足够作用的信息筛选出来，绝对不要让学生们没有任何目标的开展沟通交流，这就会让整个教学课堂变成一个和文本内容没有关系的延伸。如果学生们在阅读的过程中脱离文本内容，也会无法深入的感受原文，如果教师给学生们补充丰富的信息，也会让课堂教学目标出现偏离的情况，无法展示出文本所拥有的价值方向，偏离阅读教学的教学本质。教师在使用对话教学引导学生们阅读阶段，也应该把握好对话的模式，通过更加明确的教学方向和教学目标，给对话教学带来更加显著的对话效果提升。

（二）忽略学生的个性化阅读学习体验

对话阅读教学开展过程中，教师应该尝试利用教师和学生之间的沟通交流以及学生和學生之间的沟通交流去开展更加高质量的课堂教学活动，但是很多教师在开展课堂教学的过程中，都会忽略各种热闹的情况背后存在的一些本质问题，也没有注重让学生和文本之间开展沟通交流，这就导致

学生们无法形成属于自己的想法，人人与人之间在沟通交流的过程中，一个清晰、深度的表达是非常重要的，学生们在一个安静的环境里面阅读文章，可以让学生充分地发挥出自己的想象力以及思维能力，结合自己的认知水平去感受文章所拥有的真正意义。目前依然有一些教师仅仅关注对话过程中的表面问题，这就导致学生们在阅读以及思考空间上面受到非常明显的限制，无法给学生带来语文素养的培养。

（三）没有注重教师和学生之间的对话深度

目前的高中语文课堂教学开展过程中，教师和学生之间虽然会经常性地对话，但是大部分的时候都是教师单纯的提出一些问题让学生们回答，这样的对话是没有任何深度的对话，对于学生们学习来说实际上能够提供的帮助非常一般，甚至会让学生们抗拒语文知识的学习。教师和学生之间的对话没有深度可以从两个角度发现，首先就是教师在提出问题的時候，问题的难度都非常简单，如果教师设计一些难度非常简单的问题，就会让学生们出现思维深度变浅的情况，渐渐地让学生们不再愿意开展深入的知识思考，如果教师在引导学生们完成问题的之后，不去利用教学评价带领学生们开展深入的思考，也会给对话效果带来非常不利的影响。其次就是学生和學生之间进行对话的时候非常的敷衍，很多学生在和教师对话的时候会非常踊跃的表达自己的想法，而且教师所带来的引导也更加的合理，但是大部分的学生和學生进行对话的时候，都会碍于和对方的关系不愿意表达自己的想法，或者是本身就比较内向的學生会出现无话可说的情况。所以说教师一定要发挥出自己在对话教学当中的引导作用，带领学生们开展更加深入的对话。

二、高中语文阅读教学中的对话教学策略

（一）通过和谐的对话氛围构建，给对话教学打下坚实的基础

为了让学生的对话更加的高效，教师应该进行更加积极主动的对话教学氛围创设，让学生们在课堂教学之中将属于自己的想法更加积极的表达出来，在学生们出现主观意识冲突的时候，也不能直接去阻止学生们。语文教师应该引导

学生开展积极主动的知识学习,让学生们及时纠正自己存在的各种问题,并且教师和学生沟通的时候,也应该注重和蔼的态度以及诚恳的语气,不要让学生们面对教师的时候出现过于严重的学习压力,这样才能够让学生积极主动地参与对话之中。例如教师在引导学生学习短新闻两盘的时候,就可以让学生们在进行对话演练的时候保证自己不会出现错误,用字正腔圆的普通话进行对话,让新闻播报得到更加充分的还原,这对于班级当中的学生们来说是一项非常重大的挑战,但是从阅读教学的实际情况来看,很多学生在阅读一些长度比较长、复杂度比较高的句子的时候,会出现说话断断续续的情况,这个时候教师就不能直接将学生们的错误指出来,而是应该通过自己的耐心去引导班级当中的学生们,保证学生们在对话的时候可以用一个更加平稳的心情参与对话之中,教师也可以在多媒体教学技术所提供的帮助之下,通过新闻播报的方式让学生们感受到对话当中这些内容所拥有的重要性,让教师和学生之间的距离变得更加亲近,给对话教学的开展打下一个更加坚实的基础。

(二) 通过对话代沟的缩短,强化学生和文本内容之间的对话

学生们在进行各种不同文本阅读的过程中,因为自己的阅历、学习能力以及学习基础所带来的各种不同影响,很容易让学生在阅读文本的时候无法真正地感受到文本所拥有的内涵还有其中所包含的美感。教师如果想要帮助学生进行文本精神的深入感受,教师可以通过更加灵活的对话方式给学生带来阅读教学,不要让学生们一直在表面停留,无法开展深入的阅读知识学习。教师在开展课堂教学的过程中,可以从文本创作背景讲解出发,结合作者的生活背景以及文本男的时代背景提出各种对话问题,带领学生进行文本的深入思考,保证学生和作者之间可以产生情感层面的共鸣,让对话的代沟获得更加明显的缩短。通过课堂教学实践我们发现,在一个优秀的教学情境里面,学生们会产生更强的对话欲望。例如教师在引导学生学习文章《合欢树》的时候,教师就可以从母爱出发,让班级当中的学生们去感受母爱,为了给学生们带来更加积极的情感体验,教师应该结合作者的语言风格以及时代背景,缩短文章和学生之间的时代差别,避免学生和文本内容之间有过于遥远的距离,这样也可以帮助学生进行文本的深入理解。或者是教师在引导学生学习文章《拿来主义》的时候,教师不能一直让学生们进行文本整体结构的理解,而是应该让学生们在理解文章的注释之后,进行各种不同资料的查阅,保证学生可以和文本内容之间进行更加深入的对话,真正地理解文本所拥有的内涵。

(三) 通过开放对话的组织,让学生获得阅读体验的提高

教师如果想要让对话教学获得更加有效的落实,教师就需要注重让对话教学过程更加的开放,传统的对话教学大部分的关注点都在对话教学结果上面,对话教学则是在关注对话教学结果的同时,将一部分的注意力放在对话教学过程上面,对话教学模式当中,教师应该充分地扮演好自己的引导者角色,参与到学生们的语文知识学习当中,带领学生开展更加深入的语文知识学习,让学生们进入到对应的高度里面,探究自己的语文知识学习流程。教师在创设课堂教学情境阶段,也应该将自己所拥有的教学能力更加充分地发挥出来,给学生们带来更加优秀的思维能力发散,帮助学生们进行文章的感知,保证学生在阅读的过程中可以渐渐完善自己的思维,给学生带来更加丰富的思想以及认知水平。例如教师在引导学生学习《我与地坛》的时候,会出现学生无法理解文章情感以及整体文章思路的情况,这个时候教师就可以从学生们在学习过程中遇到的各种问题出发,给学生们带来更加广阔的对话渠道,让学生们去分析史铁生在这十五年里面的思想主线,并让学生思考史铁生有没有因为身体的残疾失去对于人生的希望,这样一来教师就可以让学生们结合文本当中的各种问题,让学生和文本内容之间开展对话交流,从而保证学生们可以正确的理解文本内容的意义,并产生属于自己的想法,将学生培养为更加优秀的语文人才。

结束语:

综上所述,目前的语文课堂教学开展过程中,教师在相关的语文实践活动里面,应该重新地审视对话教学,在开展课堂教学的过程中,对于学生、文本以及自身的地位给予更加正确的认识,保证三者之间可以保持一个平等的状态,将文本内容所拥有的内涵更加充分的挖掘出来,给学生们带来个性化更加明显的阅读学习体验,从而让学生们在对话的过程中获得更加优秀的语文学习水平培养,构建一个更加高质量的语文教学课堂。

参考文献:

- [1] 高欢. 对话策略在高中语文阅读教学中的运用探赜[J]. 成才之路, 2019(11): 19.
- [2] 袁素光. “互联网+教育”背景下高中语文教学中师生有效对话策略研究——以《边城》为例[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(09): 89+28.
- [3] 张雪莲. 你一言、我一语——论对话策略在高中语文阅读教学中的运用[J]. 写作, 2019(06): 76-77.
- [4] 谭翠英. 对话策略在高中语文阅读教学中的应用研究[J]. 课外语文, 2019(24): 71.
- [5] 居丽丹. 高中语文教学中个性化阅读的实践与探索[J]. 教育观察(中下旬刊), 2019, 4(07): 54-55.