

# 核心素养视域下小学语文实践性作业设计

于巧

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 山东 烟台 264100

**[摘要]**随着我国教育改革的深化,新的小学语文教育教学模式提出了对小学生核心素养的培养和全面的综合素质的塑造方面的要求。在核心素养视野下,小学语文教师要想提高学生的语言能力,那么必须一方面改变课堂教学方式,另一方面改变作业的方式和质量,增强学生的核心素养。由此,在小学语文作业中,也要做到动态性、实用性。在作业当中通过各种实践活动的开展让学生能获得较好的作业体验,提高学生的学习兴趣,提高他们的综合素质。

**[关键词]**核心素养;小学语文;实践性作业;设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.494

## 引言

随着社会的快速发展,对人才的要求越来越高,传统的“抓分”性的教学模式已经不能适应新时期的要求。教育的根本目的是培养学生的基本素质。随着教学改革理念的深入,教师要对自己的教学进行反思,找出自己的不足,积极改进。特别是小学语文课程的核心素养培养,给老师带来了新的教学要求,该教学要求同样体现在作业当中。应该摒弃传统的重复性、冗长而低效的作业,为学生提供更多的实践活动的环节,同时也要使他们的作业更有针对性。

### 一、当前小学语文作业当中存在的明显缺陷

当前,新课标的推行主张小学语文作业要注入新的元素,实现书面性和实践性的有效结合。从这一点来看,当前的小学语文作业在设计方案上面还是存在着很多弊端的。本章专门列举如下:

#### (一) 语文作业的设计形式不够合理

目前,不少学校的语文作业设计方案仍然存在着合理性不足的问题,其最突出的表现就是在设计作业的过程中,教师的主观意志占了很大比重,不管是对知识点巩固方面的安排,还是对教学中重点的突破商贸,都有很大的随机性和盲目性。这种类型作业,多表明老师对作业的训练目标和训练要点总体上没有全面的考虑,完全是根据自己的教学经验和自己的喜好来安排作业。在这种条件下,学生在完成家庭作业时很难获得充分的训练和提升,从而容易给其核心素养的发展带来不利的影响。

#### (二) 没有依照规范化的语文作业设计系统

规范化的语文作业设计系统。意味着在语文作业设计中,应根据学生的实际学情,将学生的语文基本知识掌握情况、新知识接受能力和学习需求相结合来安排作业。在完成作业设计的过程中,将各要素方面的内容结合起来,形成一个完整的作业系统。但是,目前的教学评价体系还不够完善,缺少规范,导致教师在进行教学活动时,仍然存在着很大的盲目性,无法根据学生的实际情况进行作业安排。这样,即便是完成了作业,巩固了当天所学的知识,也难以获得相应的能力提升。

#### (三) 语文作业的设计形式不够丰富

为了避免学生的作业负担过重,必须有效地控制学生的完成时间,特别是在小学低年级阶段,老师要严格掌握作业的完成时间。在有效地控制了书面作业后,关于语文实践操作等环节也要做到融入作业的设计之中,这样才能够促进学

生核心素养的提升,实现基于新课标的教学目标。但是,目前一些老师忽略了口头和实践环节的作业,往往只安排了书面环节的作业,造成了作业的整体形式比较单一,导致了学生一方面难以提高自己的学习热情,另一方面综合素质方面的培养也得不到提高。

### 二、核心素养要求下小学语文实践性作业的设计原则浅析

事实上语文是其他一切学科的基础。在小学教育中,对语言能力的培养是进行其他学科教学的先决条件和依据。语言作为一门具有很重要价值的基本工具,它在学生的实际发展中发挥着重要的作用。在小学语文的教学设计中,教师要培养学生的语言素质,提高他们的综合素质。尤其在新形势下的素质教育要求下,教师要加强对学生的语言核心素养的培养,培养他们的良好的学习习惯和态度。这样既可以使语文课程更好地进行,又可以促进学生语文综合素质的提升。

那么在小学语文教学中,教师要想真正把培养核心素养作为主要教学目的,就要克服传统的语文教学方式的缺陷,使学生在课堂上获得更多的知识素养并将其转化为能力素养,为培养学生的语文核心素养打下坚实的基础。在过去的语文课堂教学中,许多老师只是把重点放在课本上,照着课本上的内容照本宣科,对学生的教学没有进行有效的扩展。在教学中,学生常常是一种消极而被动的态度,老师说什,学生就会去做,很少有人会将自己在学习中遇到的问题和想法主动与老师沟通。这就导致了学生的语言能力不够扎实,导致语文教学效果不理想。这种固有的教学方式不仅影响了学生的学习效率,还影响了他们的全面发展,对践行新课标来说是不利的。在实践中,教师必须适时地改变教学理念和方式,使之与学生的身心发展相适应,以使其真正发挥作用。

而基于新课标的教学理念,对语文作业也提出了全新的要求。教师应该摒弃传统的重复性、冗长而低效的作业,为学生提供更多的实践活动的环节,小学语文作业要注入新的元素,实现书面性和实践性的有效结合。从而让小学语文作业焕发出新的生机,真正地促进学生核心素养方面的提升。从上述要求来看,小学语文实践性作业的设计原则主要体现在:

#### (一) 作业要具备系统化的特征

在新课标下,“系统化”是优化作业设计的基本原理。在语文作业设计当中为了实现这一原理,教师必须对自己的

教学内容进行深入的研究,以便对所学的内容有一个全面的认识。从教学内容入手,将新课标中所提出的各种要求有机地结合起来,从而进行作业的设计。同时,教师也不能忽略学段的特征,对作业系统进行全面控制,确保作业内容符合教学目的。同时,教师还应适当地调整作业内容,赋予其新的生命力,让其更贴近学生的生活体验,最终形成具有系统意义的语文实践性作业。

#### (二)符合“生本原则”

也就是说语文实践性作业的布置方案必须做到以学生为中心,注重对学生的主体性的尊重和学生个体性差异的兼顾,从而既能提高他们的学习兴趣又能促进他们的提高。实施“生本原则”的作业。要求教师全面考虑学生在不同阶段的身心发展特征和认知特征,并据此进行作业方案的设计。就小学生来说,这一时期的年龄段普遍由于学习能力和认知能力都有限,所以实践性作业首先也必须具备启发性。

#### (三)体现出作业的效率

作业效率是衡量学习成绩的一个重要指标,在新课标的要求下,教师更应该重视作业设计的有效性,从而在较少的作业获得更多的效果。为了达到这一目的,我们必须进一步探讨提高作业质量的途径,使学生能够充分地把所学的知识融入自己的学习之中。同时,老师要对作业数量进行严格的控制,避免在作业设计环节中出现机械性的重复操作,这样既可以让学生对做作业产生浓厚的兴趣,并在完成作业的过程中,对自己所学的知识进行深入的探究,将所学的知识有效地进行内化。

#### (四)体现出作业的趣味性

小学生一般具有强烈的求知欲。在安排作业时,要充分考虑这一特点,提高他们对作业的兴趣,引导他们把更多的注意力放在作业上,去发掘更多的知识。当学生的兴趣被激发后,他们的学习热情就会提高,完成学习任务也会有很大的收获。为了达到这一目标,老师要有一个开放性和包容性的思维,通过家庭作业来充实学生的课外活动,充分认识到学生的兴趣;引导学生用自己喜欢的方法来完成自己的家庭作业,并从家庭作业中发掘更多的有关知识。比如,老师可以根据自己所学的课文,搜集相关的电影、书籍,安排他们观看相关电影、阅读相关书籍,或者给他们安排一些绘画类的任务,这样既不会让他们觉得枯燥,又能让他们有更多的收获。

#### (五)照顾学生的个体差异

小学语文实践性作业要能够调动小学生的语文学习积极性,达到让小学生自主学习的目的,养成良好的学习习惯,那么教师还要注意学生个体差异,部分小学生性格内向,在做小学语文实践性作业时,可能完成度较差。小学语文教师要能对这部分小学生进行正确引导,加强学生的自信心。让每个小学生都能参与,让小学生能够在小学语文学习过程中展示独特个性。

### 三、核心素养视域下小学语文实践性作业设计方案

与常规的作业不同的是,“实践性作业”一方面要充分地引导学生的实际操作,另一方面也要充分地引导学生进行

参与。

#### (一)设计合作类作业

设计合作类作业的第一步是建立合作小组,同时向学生详细阐释合作的意义与价值,使其对合作学习所发挥的作用具备正确认知。在英语学习过程中应用合作学习模式,能使不同层次的学生都有所收获,从而提升学习效率。在对合作学习全面了解后,学生潜意识中的合作意识也能相应被激发,并能为投入合作学习做好准备。在建立合作小组时,教师应当把握科学分组原则,以学生学习能力、认知水平等各方面综合考量结果为依据,使不同层次的学生平均分布于各个小组中<sup>[1]</sup>。

例如,在《美丽的小兴安岭》实践作业中,教师可为学生设计实践调查环节,使其充分发挥自身交际才能,引导其在实践调查的过程中深入探究语文,加深对所学知识的印象。例如可为其设计如表1的表格,引导其在完成作业的过程中扮演导游,在同学中开展调查。

小伙伴们在学习了《美丽的小兴安岭》后都想去小兴安岭旅游,哪个季节去比较好呢?让我来当小导游,做做调查吧。

表 1

小伙伴儿的名字	小伙伴儿想在哪个季节去小兴安岭	小伙伴儿的理由

#### (二)设计应用类作业

应用类作业旨在引导学生将自身所学内容进行内化,以此完成知识的转化。例如,学习了《威尼斯的小艇》后,教师可设计作业引导学生积极查阅资料,此后收集整理威尼斯相关内容,并用自己的语言为好朋友介绍自身所了解的威尼斯。

好朋友们听了你的介绍后,都纷纷表示想去威尼斯坐一次小艇体验不同的生活。对于这样的朋友,你会给出什么样的旅行建议呢?试试做一份威尼斯的旅行攻略吧。

此类作业旨在提升学生应用自身所学知识的能力,同时培养学生人际交往能力,使其在完成作业的过程中实现全面发展<sup>[2]</sup>。

#### 结束语

现在,语文教学的改革要求培养学生的核心素养。在培养学生核心素养的背景下,作为小学语文教师也要注重对语文作业的设计方案进行改进。尤其是要注重给学生布置各种实践性的作业,来提升他们的语文综合能力和综合素养。这在过去的教学当中是较为欠缺的一个地方,也是教师在今后的教学当中需加强的方面。

#### 参考文献

- [1]刘丽.论小学语文实践性作业设计策略[J].教育艺术,2019(05):77.  
[2]韩晓.小学语文实践性作业设计策略[J].作文成功之路(中),2018(02):94.