

核心素养下的小学语文课教学研究

叶冬梅

浙江省松阳县实验小学集团学校

[摘要]现如今我国的经济增长速度会越来越快，为了顺应社会发展，教育界也开启了改革之路。特别是对于小学阶段，教育的重点更侧重于学生综合素养的培养。而在新课改的实施阶段，很多小学语文教师还没有来得及改变自己的教育理念和方式，这也导致小学语文课堂的效率不够合格。因此本文将针对核心素养下的小学语文课教学进行有效的研究，以促进教学效率和学生综合素质的共同发展。

[关键词]核心素养；小学语文；课堂效率；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1184

引言：目前小学语文课堂会存在着诸多因素的影响，导致课堂效率低下，而这能直接让学生的学习质量下降。这与新课改发展是互相违背的，新课改要求着教师能够大力养成学生的核心素养，不仅要让学生对语文素养有效提升，还要养成学生的审美等各综合方向的能力。教师们必须积极寻找更加有效的教学方式，因此小学语文教师们在此素养下对教学策略进行研究是极其有必要的。

一、小学语文现阶段问题

（一）忽略学生主体地位

由于受到传统应试教育的影响，部分教师仍然使用传统的教学理念。在教学的过程中，直接忽视了学生的主体地位，不仅没有与学生进行良好的交流，还有老师将提问环节省略下来讲解其他知识。即使是有自己的问题，也是不具研究价值的问题，对于学生的答案没有深入研究，而仅仅停留在表面的对错上。学生在这种教学模式下，久而久之缺失了探究和自主能力的提升，教师即使在课堂上提出问题，学生也没有主动思考的能力，不仅对教学效率有一定的影响，还会让学生的积极性变低，甚至是依赖于教师的讲解。另外有些教师还会为了完成自己的任务，而让学生进行机械式任务，甚至是对课文进行大量的背诵和抄写，可想而知在这种模式下的学生怎么可能获得自主学习的能力。这种模式不仅没有很好的学习习惯，会有效降低学生的积极性。因此小学语文教师需要及时改变自己的教学理念和教学方式，要培养学生良好的学习技巧和习惯，为了让学生们的思维能力能得到加强，教师需要让学生掌握更多的语文技巧，以此奠定学生的语文学习基础。

（二）无法提供阅读环境

仍然是由于应试教育的影响，很多教师采用的教学方式，仅仅是对书本知识的讲解。在整个教学过程，中学生没有合理阅读的时间，更没有将思考和阅读的环境为学生预留出来。还有些教师在传授古诗文知识时，仅仅对故事的含义进行讲解和分析，没有让诗文蕴含的情感被有效激发。这种模式下的学生通常阅读面都是不够宽泛的，独立思考和阅读能力基本为零。因此小学语文教师必须让学生发现和感受语文蕴含的美感，这也要求着能让学生们的阅读时间有效增加，以促进学生的人文底蕴生成。

（三）教学模式落后无效

很多小学语文教师在课堂上会对课本理论泛泛而谈，但却没有重视教学环境是否良好的问题，学生只能在课堂中体会课本的浅层含义，却无法透过课文体体会到背后的深层意义。因此小学语文教师需要更加注重课堂创新，要经常性地为学生设置感知事物理解的活动，让学生的实践能力有效提升。

二、小学语文核心素养对学生发展的重要作用

首先要明确的是，小学语文是一门综合性较强的语言类学科，对于学生的鉴赏能力，文化底蕴与用能力，实践能力，都有极其高的要求，而想让学生拥有这些能力提升学生的核心素养是极其必要的。当开展了核心素养的培养工作后，学生将减少语病和其他的语言错误，还能在日常生活当中提高语言运用能力和人际交往能力。而当学生能够以视觉和听觉来感受生活时，学生的

文化底蕴自然也会有效增强。另一方面，汉语也是我国的母语，作为一名中国人，每一名小学生都有传承和发扬汉语的义务和责任。当提升了学生核心素养后，学生的文化自信和意识将会被有效发掘，他们会更加热爱自己的母语和国家，并为传承汉语作出贡献力量。而在养成学生核心素养的过程中，学生会有机会阅读丰富的文学作品，这在无形之中能让学生的情感表达和审美能力不断提高，也能间接对学生的鉴赏能力有所提高。除此以外，学生在阅读优秀文学作品的过程中，也能领悟到更加丰富的人生哲理，能让学生的人生道路方向更加明朗。

三、核心素养下的小学语文课的教学策略

（一）明确教学目标

新课改明确要求的教师需要对现有资源进行有效的应用，而所谓的现有资源其实就是语文课本书。他要求着教师能够对现有课本有更加深入的理解和钻研过程，做好这一步，能够有效提升课堂教学效率。而想要完成这个环节，就要求着教师能够对现阶段的教学重点和目标有所明确，要将课本当中的要素有所挖掘，并为学生选择更加适应课本的和实际的方法。试想一个教师对课文没有良好的理解，也无法理解作者的创作意图，更不懂将单元的重点抓住，这种教师怎么能够培养学生的语文核心素养呢。因此，教师要明确自己的现阶段目标是培养学生的核心素养，要将教学的主要任务设置为学生的语用能力和理解能力。例如在传授《“精彩极了”和“糟糕透了”》课文内容时，不仅要让学生从课文中的句子来体会父母对于子女的爱，更要让学生亲自使用工作，语言，神态等各种描写来描绘自己感受的父母之爱，这才是具有人性价值的目标。不仅要让学生理解作者的创造力，更需要让学生具有运用和表达的能力，让学生回忆父母对自己的表扬，并针对父母的细节描写来表达父母对于自己的爱。

（二）注重阅读教学

在教学过程中，仅仅调动学生对于语文学习的主动性是远远不够的，小学语文教师需要用积极的心态改变原有的教学管理，需要采取更多的方法来满足学生形成语感能力，语文课本中已经流传了大量的具有价值的佳作，教师需要为学生认真的甄选具有代表性的文章，让学生阅读和理解文章的精彩片段，这种方式是让学生能够对自己的语言有所积累，也能促进学生的理解能力。例如在传授触摸春天课文内容时，由于学生没有实际体验，并且文中有很多长句子是不容易通读的，因此课文的深刻内涵无法让学生有所理解。为了有效解决这个问题，教师需要让学生进行反复的朗读，对于生字词要求学生能够使用字典来读懂，在此基础上，学生会更加容易理解课文的感情。另外在阅读的过程中，教师必须要为学生创造良好的阅读环境，这也将要求着教师能有管理纪律的能力，必须要让整个阅读环境没有学生之间的嘈杂声，只有学生能够全身心地投入，在阅读过程中他们的语文核心素养才能够有提升的机会。另外，为了让学生能够有更加良好的理解能力，教师在传授古诗词内容时，可以借助多媒体设备来丰富学生的情感，例如播放课文的音视频，当视频和音频当中的朗读者用相应的作者感情来朗诵时，学生也会有所触动，而在播

（下转第2042页）

的刺激下感受传统文化的独特魅力。因此,语文教师可以依托教材内容,结合动画视频来开展传统文化教学,让动画视频成为传统文化传播的重要载体,推进传统文化教学的开展。例如,在教学教材四年级上册《盘古开天地》这篇课文时,教师可以借助多媒体设备为学生播放相关的动画视频,让学生通过动画视频的演示,形象地了解盘古的神话人物形象,了解盘古开天地的过程,并从动画画面、神话故事情节、神话故事人物特点等方面来感受传统文化的独特魅力,促使学生更好地接受传统文化教育^[4]。

(五) 拓展课外资源

在教学的过程中适当地加入实践课程,可以促进学生的全面发展。在教学的过程中,教师可以利用多媒体技术拓展学生的教学资源。教师应当在教学的过程中充分利用课外资源,通过为学生布置与传统文化有关的课后作业,来引导学生积极主动地学习传统文化。比如,在小学语文教学过程当中,教师可以在班级内部安排与传统文化相关的主题活动,通过这些活动的举办,来让学生对传统文化知识产生兴趣,感受传统文化的独特魅力。除此之外,在学校内部也可以开展传统文化体验活动。比如,可以举办传统文化知识竞答大赛,让学生在知识竞答大赛当中回答与传统文化相关的知识,获得竞赛一等奖的学生可以得到学校或者教师本人提供的奖品;也可以举办古诗词朗诵活动,学生可以打扮成古人的模样,来朗诵自己所喜欢的古诗词。这些活动的举办,能为学生在校园内部营造良好的传统文化学习氛围,提高学生的传统文化学习效果。教师可以在教室内部设置传统文化学习图书角,并在图书角内放置与传统文化有关的书籍,例如《唐诗三百首》《三字经》《弟子规》等,并且可以定期地对学生进行意见收集,放置学生感兴趣的书籍,引导学生在潜移默化的过程

中感受传统文化的魅力。比如,教师可以在引导学生学习《增广贤文》的过程中,重点对学生讲解“责人之心责己,恕己之心恕人”,使学生在在学习文言文相关知识的同时能够提高自身的道德品质,学会与人相处的道理,从而强化学生的综合素质。除此之外,在一些传统节日教学过程中,教师也可以在语文教学过程中向学生普及这些传统节日所蕴含的传统文化知识,通过这些知识以及故事的讲授,来进一步激发学生的学习兴趣。这能让学生在愉快地度过这一传统节日的同时,学习这一传统节日当中所蕴含的语文知识以及传统文化知识,能够使学生的学习兴趣得到提高,进一步提高语文教学效果。

结束语

综上所述,在小学语文教学中对传统文化进行渗透,不仅可以让学生对于语文学科有更深刻的认知,还可以让学生从小养成良好的思维习惯,提高对传统文化继承和发展的意识。学生对文化更有自信,能够在生活中对文化进行主动传承。

参考文献:

- [1] 韩露. 小学语文教学中优秀传统文化的融合[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(11): 67.
- [2] 沈晓莲. 传统文化与小学语文教学的深度融合例谈[J]. 考试周刊, 2019(74): 50-51.
- [3] 庄云霞. 小学语文教学与传统文化的融合策略研究[J]. 考试周刊, 2019(65): 69.
- [4] 于文斌. 浅析传统文化教育与小学语文教学的融合[J]. 文教资料, 2019(21): 60-62.

(上接第2040页)

放结束后,教师要让学生自行朗诵,学生在朗诵时会对诗歌的情感变化更加明确,长期在这种模式下,学生会不断提升自己的人文底蕴。

(三) 鼓励语言积累

课本当中所采用的语言积累方式,是让学生灵活地进行相关任务的完成。例如让学生对课文的部分内容进行背诵,或者摘抄自己喜爱的句式,这是一种比较宽泛的方式。但也有些具有明确要求的方式,是让学生寻找相关句式并进行抄写,这是一种能增强学生体会力的方式,具有极强的指导性。但万变不离其宗,这两种方式都能够让学生有效的积累语言。所谓有效积累,就是指学生能够运用自己的所学知识解决实际问题。因此教师在日常教学过程中,要帮助学生养成做笔记的习惯,或者定期整理有关知识,目的是将课文当中的词句进行归类,在整合的过程中,学生可以进行仿写和补写,教师也可以为学生设计一些练习,它能够有效锻炼学生的应题能力,还能让学生的语言系统更加丰富。

(四) 拓展实践活动

由于传统模式忽略了学生的主体地位,所以仅依靠课本知识来提升学生的核心素养是完全不够的。教师必须为学生设置更加丰富的实践活动,教师需要将自己的思维跳出课堂教学,要让学生在活动当中深入体会有关知识,以提升学生的实践操作能力和创新能力。教师一定要明确新时代的学生不单单需要课本知识的基础,更要有实践操作能力。教师要积极引领学生前往大自然观察生活,从而积累更多的写作素材,并达到学以致用目的。

(五) 适当互动教学

由于传统应试教育的影响,教师们仍然采用着传统的教学观念和方式,这种方式让学生的主体地位没有得到发挥,学生与教师之间的沟通也因此减少了,学生的积极性也无法被调动。因

此为了保证教学质量,小学语文教师需要和学生有更加良好的互动。为了引导学生参与教学活动,教师可以适当增添互动过程。例如在传授新课文前,为了让学生能够更加理解文章含义,教师可以让学生进行角色扮演,在朗读课文的过程中,学生的语言表达能力将得到有效提升。为了进一步探究教学主题,教师可以让学生以班级成员合作的形式来进行相关主题的讨论,这种方式能让学生全身心投入在课堂当中。另外由于小学阶段的学生年龄较低,他们所呈现的个性特点是好奇心重,教师可以为学生设计更加有趣的教学活动,确保学生能够以积极的心态来参与教学过程。这种方式能让学生获得更多的互动机会,也能让教师的教学效率有效提升。

结语:总而言之,在新课改的推动下,国家和社会大力倡导素质教育,小学语文教师需要将核心素养的培养,作为现阶段的重要任务。而想要培养学生的核心素养,就需要教师明确核心素养对于学生今后发展的重要性,要充分认识到现阶段所存在的问题。例如缺失对学生主体地位、阅读环境、教师教学模式的重视等。当明确了问题后,要以积极的心态来改变现状,要明确新阶段的教学目标,要注重阅读教学和语言积累科学性,还要与学生有更加良好的互动过程,并进一步为学生拓展实践活动。想要促进学生的综合发展,就必须让学生拥有更好的语文品质。

参考文献:

- [1] 马银平. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(06): 137.
- [2] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯.d刊(学术刊), 2018(12): 24-26.
- [3] 王冰. 基于核心素养的小学语文课堂情境教学策略探究[J]. 课程教育研究. 2018(38): 45.