

浅析小学语文兴趣教学

华梅珍

吉水县文峰镇中心学校

[摘要]小学阶段对于学生们来说非常的重要,作为启蒙阶段的教育,在这个阶段学生们所形成的人生观、世界观以及价值观,会对于学生们带来非常深远的影响。所以小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要充分地认识到语文课堂教学所拥有的教育地位。小学语文教学是对于学生们基础语言能力以及文字阅读表达能力的一种培养,承担着带领学生们进行基础汉字学习的主要作用,也是学生们掌握汉字的一个非常重要的途径。强化语文课堂教学质量目前已经是现代化课堂教学的一个重点方向,也是影响学生们一生地非常重要的教学工作,对于学生们未来的发展来说有着非常重要的意义,需要将给予更加全面的关注。

[关键词]小学语文;兴趣教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1155

兴趣对于学生们来说非常的重要,知之者不如好之者,好之者不如乐之者。无论是什么科目的学习,兴趣都是学生们主要的学习动力来源,学生们对于语文知识内容拥有足够的兴趣之后,也会愿意主动地深入了解语文知识,将学生们的语文知识学习积极性更加明显的激发出来。我们大部分都会因为某一个人所讲述的某一个有趣故事记忆犹新一辈子,所以说兴趣学习对于小学阶段的学生们来说非常重要,所以教师一定要注重兴趣教学所拥有的教育作用,将语文教学质量的强化当成是语文课堂教学的重点方向,保证学生们的语文知识学习水平可以获得更加显著地提高,同时也可以改善传统的语文课堂教学所留下的各种问题。

一、将学生们的学习兴趣充分激发出来

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,兴趣是激发学生知识学习和探究的主要动力来源,对于学生们来说有着非常重要的意义。教师一定要将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来,才能够缓解学生们的学习压力,这也是学生们内心当中的一种享受。对于小学阶段的学生们来说,他们的变化非常的迅速,兴趣变化也非常的快,不同年龄阶段的学生们在心理特征上面有着非常明显的区别,所以我们应该从不同年龄段学生们的心理特征出发,使用不同的课堂教学方法,将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们从自己的内心当中更加愿意开展积极主动的语文知识学习^[1]。低年级的学生们思想比较单纯,也比较喜欢交朋友,所以日常的课堂教学开展过程中,教师就可以将汉字使用优美的语言展现出来,从学生们的实际生活出发,将学生的学习兴趣充分的激发出来。

二、寓教于乐课堂教学方法的应用

贪玩是大部分小学阶段学生的性格特征,如果我们想要帮助小学阶段的学生们长时间集中自己的注意力,是非常不现实的。心理学研究发现,小学阶段的学生们很难将自己的注意力维持在二十分钟以上,半个小时已经是小学生的极限,但是我们如果可以改变自己单一的课堂教学方法,将课堂教学的优势更加充分的发挥出来,让整个语文教学课堂做到真正的寓教于乐,就可以让课堂教学形式变得更加丰富,满足学生们强烈的好奇心,制定出学生们更加喜欢的各种不同的游戏,将教学内容融入游戏里面,让课堂教学做到真正的寓教于乐^[2]。想要让学生们更加充分地参与课堂教学之中,教师就应该注重将学生们的知识学习积极性更加充分地调动起来,从小学阶段学生们的年龄特征出发,在教学开展的过程中不断地进行课堂教学方法的丰富,给学生们的语文知识学习水平带来更加明显的提高,激发学生们的语文知识学习兴趣。

三、课外课堂教学内容的有效延伸

语文知识内容和学生们的日常生活之间有着非常密切的联系,如果教师所准备的课堂教学内容和学生们的实际生活之间出现过于明显的脱节状况,这对于正准备利用自己的外界感知来感受事物的小学阶段学生们来说会造成非常明显的障碍,

学生们也很难获得真正的知识学习兴趣激发。所以教师在准备课堂教学内容阶段就应该把握好知识内容和学生们实际生活之间的联系,保证课堂教学可以做到真正的学以致用^[3]。例如教师在引导学生学习春节、清明、中秋、端午这几个节日的时候,教师就可以将这个四个节日有关的行为以及物品联系在一起,比如将春节和饺子联系在一起、端午和粽子、中秋和月饼等等结合到一起,让学生们想起自己在实际生活当中的体验,保证学生们的知识理解可以更加的轻松、简单。

四、引导学生开展更加广泛的阅读学习

新课程标准改革背景当中非常明确地指出,培养学生们广泛的阅读学习兴趣,拓展学生们的阅读面,增加学生们的阅读量非常重要,同时也鼓励学生们的可以从自己的兴趣方向出发去选择材料。如果教师一味地让学生们进行语文教材的阅读,长期下去学生们就会开始出现抗拒的学习情绪。为了追求更高的分数,大部分的家长都反映出孩子们在阅读课外书籍的时候完全是在浪费自己的时间。他们并没有正确地认识到阅读对于学生们学习以及成长所拥有的重要性。教师在开展课堂教学的过程中一定要更加充分地认识到这一点,将时间充分地利用起来,带领学生们开展更加广泛的阅读,阅读一些自己喜欢的书籍,和书籍交朋友,给学生们带来更加明显的帮助^[4]。书籍当中有很多的感人故事,可以让小学阶段的学生们沉浸到其中,感受到心灵上面的快乐以及悲伤,给学生们带来更加优秀的情感体验,让学生们得到情感上面的洗礼和震撼,给学生们的情感带来更加明显的陶冶以及升华,这样的阅读教学可以让学生们看到更加丰富的知识,也可以给学生们带来更加深刻的阅读学习体验,同时也可以让学生们真正地爱上阅读学习,提高学生们的阅读水平。

五、关心、关爱、理解学生们

新课程标准改革当中非常明确地指出,教师应该给予学生们的个性更加充分的尊重,允许在一个班级当中存在显著的个体差异,所以教师在开展课堂教学的过程中,也应该更加充分的尊重学生们的自尊心以及主体地位,教师也应该从学生们的角度出发进行问题的设计,了解学生们的言行举止,通过换位思考的方式来进行思考。这样的课堂教学会让学生们感觉更加的亲近,学习也是为了他们所设置的,可以将更加明显的学习主体作用充分地发挥出来。在学生们的感受到教师对于自己的尊重之后,他们也可以更加积极主动地参与课堂教学之中。所以教师在日常的课堂教学开展过程中,一定要善于发现每一个学生身上所拥有的优势,帮助学生们树立更加优秀的学习自信^[5]。对于一些学习成绩比较差和性格比较内敛的学生,语文教师也应该利用更加谨慎的引导方式,抓住机会给学生们带来更加充分的鼓励和赞美,强化学生们的学习自信,让雪生们在未来的教学过程中可以拥有一个更加出色的表现,绝对不要轻易地否定学生们,因为塑造一个学生难度很高,但是要毁掉一个学生的学习自信则非常的容易。所以教师在开展课堂教学的过程中,一定要给予学生班级当中那些差生更加全面的关注,给

予他们更加丰富的鼓励,让他们感受到教师对于他们的在乎,这样一来教师和学生之间的关系就可以更加的和谐融洽,学生的学习积极性也可以获得更加明显的提升。教师理解学生之后,学生也可以更加充分的理解自己的教师,在这种互相理解之中,给学生的知识学习兴趣带来更加明显的激发,将学生培养为拥有优秀综合素养的人才。

六、通过巧妙的问题设计方式,将学生的学习兴趣充分的激发出来

学习过程是教师和学生之间开展双边交流的一个过程,所以如果其中的一方表现地非常积极,另一方所给予的配合不足,那么所带来的效果就会非常的一般,教师无论有多么优秀的教学热情,学生们不喜欢学习都无法拥有优秀的课堂教学效果。所以教师在开展课堂教学的过程中一定要利用更加合理的教学引导,在课堂教学开始阶段,尽量帮助学生们集中自己的注意力,利用巧妙的课堂教学导入方式、教学问题设计方式,将学生的知识学习兴趣更加明显的激发出来。所以语文教师在课后准备课堂教学内容阶段,也应该尽量多花一些时间放在看教学导入环节之中,通过各种疑问设计的方式,在短时间内帮助学生们充分的集中自己的注意力,也可以利用这样的课堂教学方式,吊起学生们的胃口,这样一来在课堂教学开展的过程中,学生们的思路就可以更加轻松地跟上自己的教师,将课堂教学开展过程中的教学效果更加明显的展示出来。

七、游戏化的语文知识学习

大部分小学阶段的学生们在面对语文知识学习的时候都会出现没有兴趣的情况,认为语文知识学习过于枯燥无聊,这对于学生们的学习体验来说会造成非常不利的影晌。目前的语文课堂教学开展过程中,小学阶段的学生们很难摆脱游戏所带来的吸引力,所以教师也可以将游戏引入到语文知识学习中,在这样的课堂教学背景当中,不仅可以帮助学生们充分的集中自己的注意

力,同时在做游戏阶段,学生们的思维能力以及思考能力也可以获得更加显著的提升。例如教师在引导学生学习各种陌生汉字的时候,教师就可以将卡片分发给学生们,卡片上面是各种不同汉字的拆分,之后让学生们根据自己手里面的卡片去寻找能够和自己组成一个汉字的卡片,这样一来就可以让学生们在游戏的过过程中学习汉字,提高学生们的知识学习水平。

结束语:

综上所述,兴趣是学生们开展知识学习阶段的主要动力来源,也是学生们学习成功的重要前提,教师一定要充分地了解学生们的实际情况,给学生的学习乐趣带来更加有效的培养,鼓励学生们一直处于一个更加优秀的学习状态里面,让学生们在学习的过程中更加的轻松、高效,保证学生们可以看到一个和过去完全不一样的语文教学课堂,积极主动的配合教师所开展的各种语文教学活动,提高学生们的语文知识学习水平。

参考文献:

- [1]林建奎.探讨在小学语文教学中激发文本阅读兴趣的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):120.
- [2]严红.激情写作——浅析兴趣教学在小学语文作文教学中的应用[J].小学生作文辅导(上旬),2019(11):48.
- [3]刘亚.激发写作热情,提高写作实效——小学语文作文的兴趣教学思考[J].作文成功之路(作文交响乐),2019(07):38.
- [4]安桃叶.提高学习兴趣,养成良好习惯——论小学语文教学中如何进行语言的积累[J].情感读本,2019(08):96.
- [5]杨梅玲.趣引课堂,提升写作能力——小学语文兴趣教学在习作中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(03):99-100.

(上接第1988页)

风同样非常的轻松欢快,也有着比较优秀的节奏感,并且非常的朗朗上口,传唱起来非常的方便,这个时候教师就可以将正确的发音传授给学生们,保证整个课堂的知识学习氛围可以变得更加活跃,让学生更加积极主动的配合教师所开展的课堂教学活动。

(四)通过语言打出正确的节奏

音乐是最为原始、最为自然的人类行为活动,音乐来自动作,动作则来自音乐,所以说,教师通过肢体语言来开展音乐以及节奏的训练对于学生们来说是非常可行的,在很久很久以前,人类就会使用各种不同的声调来大声呼叫,同时配合上各种独特的肢体行为,来发出各种独特的声音节奏,渐渐地形成语言、动作以及舞蹈为统一的艺术形式,所谓的身体奏乐,其中所蕴含的道理就是让音乐被容纳到躯体里面。例如教师可以使用口头语言的方式给学生们带来节奏训练,因为人类的语言本身就包含非常丰富的内容,所以说口头语言就可以当成是人和人之间进行沟通交流的传声器,同时口头语言也拥有生动、微妙的特征,所以小学阶段的音乐课堂教学开展过程中,有着非常显著的教育作用,在开展节奏训练的过程中,教师可以带着学生们从简单的语言节奏朗诵出发,将学生们比较熟悉的顺口溜或者是名字称呼当成是基础的训练素材,从这些微小的元素出发,将各种浅显易懂的节奏基础挖掘出来让学生们去进行学习。

(五)通过打击乐培养学生们的节奏感

教师在小学音乐课堂教学开展的过程中,如果想要培养学生们的节奏感,那么使用打击乐开展课堂教学就是一种非常常用的课堂教学手段,因为打击乐器对于班级当中的学生们来说拥有一种天然的吸引力,毕竟敲敲打打本身就小学阶段学生们的天性,所以课堂教学开展过程中,如果一个打击乐器突然出

现,就是对于学生们好奇心的一种强烈冲击,教师可以引导学生们在参与节奏训练的过程中自然而然地融入角色,给学生们带来打击乐节奏训练阶段,让学生们注意去听,通过聆听这个打击乐器微妙的声音,来激发学生们的节奏感学习兴趣。之后教师也可以在这样的教学氛围当中趁热打铁,让学生们将自己天马行空的想象力充分地发挥出来,去想象各种不同的音乐节奏,感受到音乐节奏所拥有的真正魅力,最后教师就可以让学生们自己动手制作一些自己更加喜欢的乐器,之后通过自我训练的方式,让学生们在感受到实践操作快乐的同时,可以感受到声音节奏给自己带来的刺激感,构建一个更加优秀的音乐节奏训练课堂。

结束语:

综上所述,目前的小学音乐课堂教学开展过程中,节奏训练对于学生们的音乐知识学习来说非常的重要,所以教师一定要正确地认识目前小学音乐课堂教学开展过程中的课堂教学现状,利用更加具体的音乐节奏训练策略,针对目前音乐课堂教学开展过程中的各种问题,给学生们带来更加积极的音乐节奏学习体验,满足素质教育环境当中学生们的音乐知识学习需求,将学生们培养为德智体美劳全面发展的优秀人才。

参考文献:

- [1]李芳君.试论如何在小学音乐教学中进行节奏训练[J].文渊(小学版),2019(4):66.
- [2]魏晶.简论如何在小学音乐教学中进行节奏训练[J].中外交流,2018(2):114.
- [3]赵婷.如何在小学音乐教学中进行节奏训练[J].新课程·小学,2017(5):250.