

新时代背景下小学班级管理德育教育的若干思考

韩丽霞

河北省张家口市桥东区回民小学 075000

[摘要]随着时代的进步,教育领域也迎来了崭新的发展局面,立德树人作为学校教育中的重要教学任务,对小学阶段的德育教育提出了更加严格的要求。而在小学阶段的教学,班级管理是德育教育的重要途径,作为德育教育管理者的班主任教师就应与时俱进,结合新时代的需求来对德育教育工作的意义、优化策略进行进一步的思考与探究,以此提升小学班级管理德育教育工作的质量及效率,实现学生更为健康、良好的发展。

[关键词]新时代;小学阶段;班级管理;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.379

儿童是祖国的希望、民族的未来,在促进其全面、健康成长、发展的过程中,良好道德品质、行为习惯的养成不可或缺。而随着时代的发展,网络技术的广泛运用使社会风气更加开放,思想意识、文化理念日益多元化。这就使处于成长关键阶段的小学生面临着更加复杂的成长环境,极易受到周围不良思想意识的侵害。因此,在新时代背景下的小学教学中,教师更应注重德育教育工作的开展,并在借助小学班级管理这一德育平台的过程中,进行更为积极、全面的思考,在对德育教育意义进行深刻认知的基础上,进行多元化德育优化策略、提升策略的探究与实施,以此促进小学班级管理德育教育有效性的提升。

一、关于班级管理德育教育意义的思考

1. 有助于德育教育效果的优化,促进学生健康成长

德育教育作为素质教育体系中的五育之首,在学校教育中占据着重要的地位,发挥着重要的作用。因此,教师就应结合德育教育全人教育的特点,在学生成长、发展的各个环节都进行德育教育的开展。而班级作为学生学习、生活的重要场所,班级管理工作的开展对于学生的身心健康成长具有着非常显著的促进作用。通过在班级管理工作中进行德育教育的渗透,使德育教育更加全面、紧密地贴合了学生的学习、生活实际,从更加全面的角度促进了德育教育效果的优化。

2. 有助于班级管理工作的完善,提升班级管理效率

在学校教育中,班级管理是非常重要的一项工作内容,它不仅能实现学校管理制度的上传下达,保障学校教育工作的顺利、有序开展,同时也是与学生亲密接触、促进学生健康成长的重要渠道。因此,通过在班级管理工作中进行德育教育的渗透,使班级管理工作的内容得到了显著的充实、班级管理的手段也得到了更新,这就极大地促进了班级管理工作质量及效率的提升,有助于班级管理改革的日益完善。

3. 有助于教师管理能力的提升,促进教师专业发展

在班级管理工作中,班主任教师作为班级事务的重要管理者,其自身的管理理念和管理能力会直接影响班级管理的质量与效率。而在当前的班级管理工作中,班级秩序维护、班级事务的管理只是教师班级管理工作的内容的一部分,德育教育的渗透、融合使教师管理工作的内容得到了充实,

同时对班主任教师的管理能力、专业素养也提出了更高的要求。因此,通过在班级管理工作中进行德育教育的渗透,使班主任教师更加注重先进管理理念和管理模式的学习,也更加注重对自身知识体系的更新与完善,以此更好地促进了班主任教师的专业化发展。

二、关于班级管理德育教育优化策略的思考

在当前的班级管理德育教育中,班主任教师的教育模式相对单一,不管是学生对德育教育的参与积极性,还是德育教育的质量都与新时代的教育需求存在一定的差距。因此,这就需要班主任教师应在新时代背景下,对班级管理德育教育的优化策略进行更为有效、全面的思考,以此促进德育教育工作效率及质量的大幅度提升。

1. 有效构建和谐师生关系,优化德育沟通渠道

在小学班级管理工作中,班主任教师与学生是最为重要的两个参与者,两者之间关系和谐与否,会直接影响班级管理的气氛以及德育教育的效率。因此,在新时代背景下对德育教育工作进行优化的过程中,班主任教师就应从师生关系的优化入手,这样就进一步拉近了学生与教师之间的心理距离,使师生间德育沟通的渠道更加畅通,以此实现德育教育针对性及有效性的提升。

首先,教师应注重自身角色、定位的调整。在新时代的教育形势下,学生的学习主体地位得到了凸显,教师在对自主管理地位给予充分尊重的基础上,应及时调整自己的角色、定位,不再充当班级管理的“独裁者”。这样在班级管理工作中,教师与学生就处于了平等的地位,能开展更为和谐、良好的沟通与交流。而学生会在这种良好的师生关系中消除自身面对教师时的紧张、焦虑情绪,并更加乐意对教师敞开心扉,向其倾诉自己的烦恼,这样就极大提升了教师德育引导的针对性和有效性。

其次,教师应注重关爱、关怀的传达。班级管理是教育工作的重要体现形式,需要教师进行自身良好情感的融入与传达。只有这样学生才能在教师的关爱中获得更加茁壮的成长,也才能与教师进行情感的交流,实现班级管理良好氛围的营造。因此,在班级管理工作中,班主任教师应以高度负责的心态,对学生给予一视同仁的对待,不放弃任何一个学生,这样就从整体上提升了学生的道德意识,有效促进了小

学德育教育质量的增强。

2. 进一步丰富德育教育内容, 提升德育全面性

随着时代的发展, 社会形势发生了极大的转变, 以往较为单一的德育教育内容已经无法再满足学生身心发展的需求, 也无法顺应新时代发展的趋势。在这种情况下, 小学班级管理德育教育的优化需要更加丰富德育教育内容的融入与拓展, 只有这样才能使学生获得更加全面的德育教育引导, 也才能实现班级管理德育教育效率的提升。因此, 这就需要班主任教师应积极地结合时代发展需求, 来进行德育教育内容的优化与拓展, 更加有效地促进学生更加多元的个性化发展。

首先, 教师应注重心理健康教育内容的融入。在新时代下, 人们的生活节奏日益加快, 学生也面临着来自各方面的压力, 受到了各种心理问题的困扰。在小学班级管理德育教育工作中, 为了更好地促进学生身心的健康成长, 教师就应及时地进行心理健康教育内容的融合, 以此实现新时代德育教育内容的丰富与拓展。在小学德育的心理健康教育中, 教师不仅要关注学生的心理动态, 同时还应对其进行心理健康教育知识的传授、心理健康教育活动的开展以及个性化心理疏导的实施, 这样就从更加全面的角度促进了心理健康教育的开展, 保障了学生身心的健康成长。

其次, 教师应注重学生网络德育素养的培养。在新时代下, 网络技术得到了广泛的运用, 具有虚拟化的网络世界更是使人们的道德素养经历着严峻的考验。据近年来的调查表明, 网络犯罪、网络不道德现象的发生率居高不下, 集中体现了网络德育教育开展的迫切性。因此, 在小学班级管理的德育教育中, 班主任教师就应注重对学生进行网络德育素养的培养与引导, 使学生在网络世界中也能自觉地进行良好道德行为的实施, 以此营造一个清洁、和谐的网络空间。

3. 拓展班级德育教育途径, 增强德育的多元化

在班级管理工作过程的德育教育中, 班主任教师的德育引导是不可或缺的, 然而, 在以往的德育教育中, 班主任教师通常都是通过不厌其烦讲道理的形式进行, 对于好玩、好动小学阶段的学生来讲, 极具枯燥性, 从而影响了班级管理德育教育工作效率的提升。因此, 在新时代下的班级管理德育教育工作中, 班主任教师就应积极地进行多元化德育教育方法的探究与实施, 以多元化德育教育的形式来对学生实施更加全面的德育引导。

首先, 教师应积极地发挥自身的德育示范功能, 优化德育教育渗透教育效果。在班级管理的德育工作中, 班主任教师既是班级事务的管理者, 同时也是德育教育工作的实施者, 其自身的德育素养水平对德育教育工作的质量起着重要的促进作用。因此, 教师就应积极地发挥着自身的德育示范、渗透功能, 以自己的言传身教促进学生良好道德意识的

形成, 以此实现班级管理德育教育效果的优化。如, 在对学生进行文明礼貌行为习惯培养的过程中, 教师就应发挥自己的德育示范功能, 充分注重自身的言谈举止, 不管是课堂教学中, 还是日常的班级管理中都要进行文明用语的运用, 这样就为学生树立了良好的德育榜样, 使学生在对教师的模仿中获得良好行为习惯的养成。

其次, 教师应注重德育教育活动的组织、开展, 以实践的形式提升德育教育效果。教学活动是德育教育的一种重要形式, 能引导学生在具体实践性活动的参与中获得良好的学习体验, 从而实现学生良好德育品质的形成。如, 在班级管理工作中, 教师可以利用班会课的时机, 进行德育主题教学活动的开展, 使学生能围绕教师提出的德育主题进行有效的讨论与探究, 这样学生就会在这一活动的参与中, 更加深入了解德育教育的内涵, 这就达到了单纯理论教学所不能达到的德育教育效果, 以此促进了小学班级管理德育教育效率的提升。

4. 注重班级德育教育激励, 优化德育评价机制

小学阶段的学生正处于自我意识觉醒的阶段, 非常在意来自他人的肯定与激励, 这不仅能满足其内心渴望肯定的需求, 同时也有助于学生自信心的树立。因此, 在小学班级管理德育教育工作中, 班主任教师就应积极地进行德育评价机制的优化与完善, 充分利用激励策略, 以此促进学生德育素养的有效培养与提升。如, 在小学班级管理的德育教育工作中, 教师应注重德育评价工作的开展, 将学生德育方面的进步与发展作为评价学生综合成长、发展的一项重要指标, 这样不仅能提升学生对德育教育的重视程度, 同时也为学生提供了良好的德育导向, 有助于德育教育工作的有效开展。另外, 教师还应注重在班级管理中树立多元化的德育榜样, 对班级内具有良好表现的学生给予及时的表扬与鼓励, 使其成为其他学生模仿的德育规范, 这样既激发了学生的德育学习积极性, 同时更促进了班级内良好学风、班风的形成, 以此促进了班级管理中德育教育工作的有效开展。

三、结语

新时代下的小学德育教育面临着严格的教学需求、同时也展现出了崭新的教学局面。而班主任教师作为班级管理德育教育工作的实施者, 应与时俱进, 进行德育教育工作的全面思考, 一方面应对德育教育工作的意义给予更加深刻的认知, 另一方面, 更应通过多元化优化策略的探究与实施, 来促进小学德育教育工作的有效开展。

参考文献

- [1] 王洁. 网络时代背景下小学班主任班级管理中德育教育渗透路径[J]. 中国新通信, 2019, 21(23): 171.
- [2] 马娜. 小学班主任管理工作中融入德育的途径探寻[J]. 当代家庭教育, 2019(33): 163.