

小学语文高年级作文分类指导教学实践

鲍小倩

中宁县大战场镇东河完全小学 宁夏 中宁 755100

[摘要]写作是高年级学生需要熟练掌握的一项语文技能，运用语言文字将自己想要表达的主观感受或者客观事实表达出来，对于学生的语文能力是一种考验。小学高年级语文教师在针对语文的教学实践过程中，采用分类指导的教学方式，关注学生的个性特征，因材施教，从而提升学生的语文综合能力。本文基于小学高年级语文作文分类教学，从关注学生的个性特征出发，将学生放在教学的主体地位，实施作文分类教学的教学方法，探究小学高年级作文的教学策略。

[关键词]小学语文；高年级；分类教学；写作教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.441

从培养高年级学生的语言表达能力和写作能力出发而言，高年级语文作文的教学实践可以帮助学生训练较强的文字功底，为小学高年级学生之后的作文学习提供保障。在小学高年级作文的实践教学过程，教师需要关注学生的主体性，根据学生的实际写作能力，针对性都采用多种教学策略，从而提升学生的写作能力。关注学生主体性，运用分类教学策略，不但对于提升能够提升学生的写作兴趣，而且可以加深学生对于作文的理解，达到提升学生写作能力的教学目的。

一、实施分类教学策略，提升学生写作能力

就小学高年级语文而言，大致可以分为命题作文、材料作文和图画作文三大类。关注学生的主体性，不仅仅要关注学生的写作能力，还有学生对于教学内容的理解能力，所以在语文写作教学的实践过程中，教师可以依据不同的作文类型进行教学，不同类型的作文采取不同的教学方式，从而改善学生的写作能力。

1. 命题作文

在写作之前，给予学生一个题目，让学生围绕既定的题目进行写作练习就是命题作文。命题作文是作文中相对基础的写作类型，也是高年级作文练习中常见的写作类型，此外，命题作文多数为记叙文。关于命题作文的写作策略，找到题目的关键含义至关重要，也就是题目的题眼。例如部编版小学语文五年级上册第二单元习作《写读后感》，这篇题目的题眼就在于“读后感”，学生需要根据自己读过的文章或者书籍，写自己读后的所思所想。此外，需要找到题目的限制所在，例如部编版小学五年级上册第一单元习作《那一刻，我长大了》，这一刻可以是妈妈给我做饭时，看到她的眼角出现了浅浅的皱纹，可以是爷爷走很远的路，为我买了心爱的球鞋，从爷爷手中接过来时，我感觉手上沉甸甸的，还可以是第一次为家人准备了一份晚餐……写一件在自己成长过程中印象深刻的事情，并且把这件事情的经过写清楚，然后将自己感到“那一刻”长大了的具体情形写明白、写具体，记录下当时的感受就可以。

2. 材料作文

材料作文是给出一小段话，让学生阅读然后尝试写作，

客观上锻炼的就是学生扩写、续写和缩写的的能力。对于提升材料作文的写作能力，首先，教师要关注学生对于材料的审题和分析。材料作文在给出的一段写作材料中，根据材料进行写作，材料中可以包含时间、地点、人物、情感、目的等信息。在深刻理解这些信息的基础上进行写作，材料作文的难度就会有所降低。小学高年级学生的分析能力和观察能力相对有限，所以材料作文对于他们而言难点就在于容易忽略材料中的重要信息，导致作文离题。在材料作文的教学过程中，教师应该进行引导，帮助学生整理材料作文给予的信息和素材，例如这一段材料：“在日常生活中每天都会接触到各种形形色色的人；在小区里锻炼身体的爷爷奶奶，学校里的老师、同学，还有上学时遇到的公交车司机、维持秩序的交通警察……从中选择一个人写下来，运用本单元学过的描写人物的方法，具体地表现人物的特点。题目自拟。”这相当于扩写类型的材料作文，在这个材料中，给予学生相当多的例子，如小区的爷爷奶奶、学校的老师和同学等等，此外，材料中还特别提出要运用该单元学过的描写人物的方法进行写作练习，这些关键信息在教学实践过程中，教师应该引导学生一一把握。再例如：“照样子缩写《猎人海力布》的其他段落，把课文缩写成一个简短的故事，也可以选择其他的民间故事进行缩写。”这是缩写类型的作文，需要学生参照《猎人海力布》的缩写，选择课文或者其他民间故事进行缩写。可见材料作文会给予学生大量的信息，锻炼学生的理解和分析能力，从而保障作文逻辑清晰、语句通顺、生动形象。在掌握材料重要信息的基础上，还需要学生能够准确找到材料的写作切入点，例如在前面的材料中，形形色色的人中，你熟悉哪种人？哪种人让你有所思所想？随着切入点的寻找，学生可以打开写作思路，这对于学生的写作具有一定的帮助。

3. 图画作文

在高年级的写作中，图画作文作为写作的第一个训练阶段比较少见；但是在一些写作练习中，也不乏图画作文的出现，而且看图说话非常考验学生的观察能力和逻辑思维能力；所以教师可以在关注学生的主体性的基础上，培养学生看图说话的能力，找到适宜的教学方法。首先，教师要培养

学生的观察能力，在看图写话的过程中学生要在全面观察全图的基础上寻找对写作有用的信息，看清楚图画中的事物，例如人物、时间、地点、事件等，从而把握图画中的内容。其次，教师需要引导学生如何抓住图画的重要信息，关注画面中的联系所在，培养学生的逻辑思维能力。一般而言，在一组图画厚葬，一些图画只是铺垫，而另外一些图画则是事件的高潮，这之间就存在一个逻辑联系，需要学生展开想象、抓住重点，整合思维从而展开写作。

二、关注学生的主体性，优化教学策略

关注学生的主体性对于保障学生在课堂教学中的中心地位并且发挥中心作用这一目标非常重要，教师要在教学实践过程中，给予学生充足的探究时间和学习时间，保障学生能够自主地对作文的内容进行构思和分析，通过练习不断在写作学习中发现、解决问题。在写作教学的实践过程中，教师不仅仅是引导者，更是给予学生改正建议的指导者，在关键教学节点给予学生处理问题的方法和技巧，促进学生写作的主动性和积极性。写作教学能够在生动、活泼的课堂教学实践中开展，让学生体会传统课堂以外的教学模式，例如，命题作文《我的心爱之物》，教师在引导学生写这篇习作的时候，就可以极大关注学生的主体地位，让学生在练习本上简要写一写自己的心爱之物，然后在班级内进行分析，通过分享来帮助学生更加深入的理解和反思自己的心爱之物，也可以了解其他同学的心爱之物。在进行写作练习时，教师可以要求有条件的同学将自己的心爱之物带到课堂上，在观察和了解的基础上进行写作。这种教学方式可以最大程度彰显学生的主体地位，还可以让学生在写作练习中有话可说，进一步激发学生的写作兴趣，锻炼学生的创新思维，从而达到培养学生的写作能力的目的。

三、及时反馈，提升学生的自信心

教师对学生的写作学习和实践进行合理有效的反馈，能够极大的帮助学生反思写作中出现的问题。教师应该注重反馈的方式，提升学生的写作信心，从而培养学生良好的写作习惯。此外，及时的反馈也是作文教学实践过程中非常重要的阶段，教师需要针对学生的写作情况给予学生相对应的分析，同时提供相应的改进策略和改进建议，引导学生巩固长处、查漏补缺。同时，教师应该在当前评价体系的基础上进行改善，创设丰富的评价标准和评价举措，依据学生的实际写作能力实施分类教学和分类指导，深入挖掘学生的“闪光点”，帮助学生树立写作信心，从而有效改善学生在写作过程中呈现的问题。首先，关于针对学生的个性特征，及时发现学生的优长，教师应该积极并及时肯定学生的能力，激励学生取长补短，再接再厉。对于在写作实践过程中存在问题的学生，教师需要斟酌语言和教学策略，引导学生而非一味批评学生，委婉的语言更令人信服，而且可以留出余地让学

生纠错，适当的说教过程中给予学生相应的鼓励和肯定，让学生在内心深处认同批评，从而积极改善自己的写作能力。其次，教师可以思考如何去引导学生，善于引导学生可以让学生主动思考写作内容，培养良好的写作习惯。例如在写中国的世界文化遗产这一习作时，教师可以引导学生搜集资料、整理资料，让学生能够通过搜集资料和整理资料充分认识中国的世界文化遗产。此外，比如关于“写人”的习作，在大部分同学的生动塑造下，人物都可以表现得栩栩如生，但其实在语言表达中不免存在一些问题，情感不够充沛，难以让读者共情，打动读者。一些学生不知道如何恰当表达感情，可能与自身词汇有限相关，只能运用常见得语句或者词汇写作，作文表现得非常苍白无力，感染力也非常有限。所以，教师可以通过对学生展开分类评价，及时帮助学生解决自身存在得问题，提出相应得改进以间，有针对性地进行改善，从而提升学生地语文综合能力。

四、结语

综上所述，在教学实践过程中，教师作为引导者和实践参与者，应该关注学生的主体性，创设生动有趣地写作环境，引导学生及时改正错误，培养良好的写作习惯；教师可以通过及时肯定学生在写作过程中的优长，激发学生对于写作的兴趣，树立写作信心，根据不同的作文类型选择相应的教学方法，并且在学生写作过程中以及写作后的评价阶段给予恰当的引导和评价，从而达到培养学生写作能力的目标。

参考文献

- [1]薛枫.小学语文作文分类指导教学的开展及分析[J].考试周刊,2016(68):1.
- [2]胡林.小学语文作文分类指导教学的开展及分析[J].小学生作文辅导,2016(11):1.
- [3]陈小君.广开思路,步入新境界——小学高年级语文作文指导探析[J].作文成功之路:教育教学研究,2016.
- [4]胡传俊.小学高年级语文习作教学实践[J].课外语文,2017,000(006):126-126.
- [5]蓝月华.关于小学语文作文分类指导教学的实践探索[J].教育,2017.
- [6]曾俊芳.小学语文作文分类指导教学的创新实践[J].语文课内外,2019.
- [7]唐秋香.小学语文作文分类指导教学的创新实践[J].课程教育研究,2017,000(031):227-228.
- [8]鄯玲.小学语文高年级作文教学策略探究[J].新作文:教研,2018(10):1.
- [9]冯晓敏.小学高年级作文教学策略研究与实践[J].作文成功之路:中考冲刺,2016(5):1.
- [10]陈中娟.小学高年级段作文教学刍议[J].作文成功之路:小学,2016(3):1.