

小学语文阅读教学现状及对策研究

崔琳琳

山东省淄博市张店区实验小学

[摘要] 阅读教学是语文教学的基础,也在语文教学中有着不可替代的地位。在小学,语文课堂中离不开阅读教学,有了阅读教学的语文教学才是生动的、充实的。成功的阅读教学增长学生的知识,拓宽学生的思维,提升学生的综合素养,更利于学生的身心健康成长。如今阅读在小学语文检测中占有的比重越来越大,人们对阅读教学的质量也越来越重视。但是,现在阅读教学的实践中还存在教师感染力缺失、教师忽视对阅读策略和方法的指导等问题,这些问题对阅读教学的顺利进行起到阻碍作用。探索小学语文阅读教学存在问题的原因,找到提升阅读教学策略的方法势在必行!

[关键词] 小学语文; 阅读; 教学现状; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1415

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教师忽视对阅读策略和方法的指导

课堂是教学的主阵地,上课的效果取决于师生之间的互动,更取决于教学策略与方法的指导是否到位。在如今小学语文教学中,有的教师陷入了“模式化”阅读教学之中,认为只要领着学生把课文从头到尾学一遍,理解了课文,生字词掌握了就是成功的一课。这个过程中教师注重对课文的理解,但是学生对怎样理解课文内容,怎样联系上下文联系读懂词句并不清晰,导致学生一遍一遍去写生字词,一遍一遍去读课文,但最终的效果却不理想。其实阅读一篇课文需要用到多种阅读策略和方法,而且针对不同文体所需要的阅读策略也是不完全相同的,不同的人读同一篇文章运用的阅读策略也是不尽相同。例如在部编本五年级上册第四单元学习描写人物的基本方法,教师在教的过程中只让学生把课文中人物的动作、语言、神态描写到语句标画出来,通过朗读感受人物的形象。但是对如何课文中如何通过语言、动作、神态去描人物的没有阅读策略和方法的指导,学生没有深层次阅读的指导,对课文做不到真正的理解。

(二) 阅读教学感染力缺失

我们通常说语文非常重要的一项是语感,有了语感,学习语文会事半功倍。在实际的课堂中,很多教师却没有办法让我们体会语言的魅力,她们讲出来的文字是生硬的,是冷冰冰的,是没有温度的,她们在整个课堂是冷静的,简单的我问你答,没有情感的交流,这个的课堂是没有感染力的,达不到好的阅读效果。学生在整个过程中是麻木的,没有一点学习的热情,只是机械式的听讲,失去对阅读的甚至对语文学习的兴趣。例如《月是故乡明》是一篇情感十分充沛的文章,如果教师在朗读文章时没有语调的变化,语气平淡,与学生没有眼神互动,那样学生在整个课堂中都很难体会到作者对家乡的思念之情,不能自然而然与文本共鸣,对他们来说文字就是刻在书本上的符号,他们没有生命,课文应该有的意境在这种情况下也不能成功的呈现出来,整节课没有活跃起来,在沉闷中结束。没有感染力的一节课也没法取得好的阅读效果。

(三) 学生没有养成良好的阅读习惯

小学阶段是培养学生阅读习惯的关键阶段,有了良好的阅读习惯,学生能够自律的、高效的阅读,学生主动走进书的海洋中,丰富知识,加深对文本的理解。优秀的阅读习惯是学生终身学习所要求的,坚持阅读的孩子更能灵活运用教学策略主动提出疑问,在答疑释疑的过程中对文本的感知达到一个新的高度。学生良好学习习惯的养成离不开教师的引导,有的教师忽略对学生阅读习惯的培养,只关注课堂中学生的表现,对学生课下阅读习惯并不重视。更别说读完做好批注,写写自己的感受及对文中好词好句进行积累。学生熟练掌握并运用的阅读方法较为单一,并且在阅读中思考与情感体验,阅读的效果可想而知,这不仅影响学生的一个学期,更对整个学习阶段产生负面的影响。

二、小学语文阅读教学存在问题的原因分析

(一) 教师方面

1. 教师没有对文本进行深入研读

教学设计的第一步就是研究透教材,研读文本,只有研究透教材才能在教学时游刃有余,同时教材解读的深度与广度对教学内容的深度与广度来说至关重要。文本研读能力的高低也是一个语文老师语文素养高低的表现^[1]。阅读教学中教师引导学生基于自己对文本的理解走向更深的层次,这就需要老师具有高水平的文本解读的能力。教师文本解读的能力也影响学生阅读理解能力。因此,教师要深入研读文本,在学情基础上,选择学生最近发展区内的内容来讲,让学生加深对文本的理解。同时要注意对阅读过程中教学策略和方法的引导,让学生提高教学效率,举一反三,让学生多读书、读懂书。

2. 教师缺乏过硬的语文素养

教师本身的语文素养、能力是一个教师形成教学感染力的基础,这些基本能力说简单的就是教师听说读写的能力。其中最重要的就是说和读。说和读能力的不足势必会影响教师感染力缺失。说指的是教师在课堂上与学生交流的能力,教学的语言要做到准确,干脆、精炼。课堂中的每一句话都应该是与教学的目标先关的,漫无目的的交流只会让学生抓不到重点内容,同时说话的语气变化能否根据课文的情感基调变化也是教

师在教学中有没有感染能力的标准。另一方面就是教师的朗读能力。书是读出来的,好的范读促进学生对文本的理解。这样的朗读,学生自然而然的走进课文的意境中去,在优美的朗读声中,学生与文本融合在一起,加深学生对文字的感受。

(二) 学生方面

1. 学生缺乏阅读的主动性

自己喜欢的事情就会主动去做,很多学生阅读习惯不好的原因就是不想主动读书。很多学生在教师的要求下才会为了完成阅读任务而去读书,大部分同学应付,只了解文本的大体意思,有的甚至为了完成测试只读其中的一部分,没有深入去读书,带着自己的兴趣主动去读书。在家里,空闲时间主动读书的孩子更是少,大多数孩子静不下来走进书的世界里,而以游戏为消遣。只有迫于父母的压力才会去读书,主动读书的意识薄弱,这样书买的再多对孩子来说也是一个摆设,起不到应有的作用。

2. 学生缺少自我监督能力

小学生有了计划也很难按照计划执行,自我监督的能力比较差,内驱力较弱,主要依靠家长、父母的监督,一旦失去家长父母的监督,很容易放任自流。而且学生阅读主要选择自己爱开的书,由于小学生思想还不成熟,所以容易出现阅读内容的失衡阅读面不广的问题,自我约束能力又不强,所以养成良好的阅读习惯中存在很多障碍,不利于阅读能力的提高。

三、小学语文阅读教学的策略

(一) 教师要提高独立研读文本的能力

独立研读文本的能力决定了教师能否对学生进行教学策略和方法的指导。在阅读教学过程中教师研究文本的能力决定学生的阅读能力的高低。因此,教师必须有意识的提高独立研读文本的能力。著名的理学家朱熹说过“使其言皆若出于吾之口,使其意皆出于吾之心。”^[2]也就是说只有自己经过自己思考,自己研究出来的东西才是真正的属于自己的东西。一份优秀的教学设计不是复制,不是借鉴,而是基于自己能力的探索,饱含教师智慧的结晶。过度依赖已有的资料只会限定自己的思维,我们要跳出思维原来的圈子,创新自己的教学方法,找到属于自己的教学策略和方法。只有经过自己研究的设计,自己才能真正理解,真正消化,会产生自己对文本的阅读理解 and 阅读感受,这样当自己走入课堂,会真正和学生融入在一起,和文本融入在一起。

(二) 教师努力提升自身的语文素养

一节成功的课离不开阅读教学的顺利进行,阅读教学需要丰富的感染力,感染力会让学生沉醉于课堂之中,让学生与文本深度融合,全身心在课堂之中,和教师展开心与心的交流,这交流是和谐的、是融洽的,是默契的,感染力打动学生的心灵,提高阅读的效果。要想阅读教学具有感染力,

教师就要有过硬的听说读写能力,努力提升自己的语文素养。一方面要努力学习,想让自己做好一件事,先让自己爱上这件事,努力提升专业素养,勤奋练习基本功,课余时间自学和他学相结合,努力向经验型的教师学习,多参加听课活动,听课后有反思、有行动。听说读写的能力真正的提升就要做到让自己的课堂更加精致,把每一节常态课当做优质课,让自己的课堂变得越来越精致。在阅读教学的课堂上积极参加一些与阅读相关的比赛,在比赛过程中不断以高要求自己,也激发了学生的好胜之心,而这好胜之心可以激发学生的热情,使阅读课堂焕发勃勃生机。

(三) 培养学生的优秀的阅读习惯

1. 充分调动学生阅读的积极性

让学生真正的爱上读书,主动的去读书,让学生把读书当作生活中的一部分,这样学生才能养成良好的阅读习惯。循序渐进,从日常生活做起,每天给布置相应的任务,每天读书半小时,可以在课前举行读书分享会,每天一个读书小故事让学生有坚持读书的动力居心。在教室设置阅读角,营造读书的氛围,让学生充分利用课间零碎的小时间去读书,心有归属。其次教师要结合学生的兴趣爱好和心理特点,给学生推荐适合的书籍,提高学生的阅读兴趣,有了兴趣的驱使,学生会越来越主动拿起书本读书。

2. 培养学生读书思考的习惯

只有深入的思考才有发言权。春秋时代伟大的教育家孔子说过学而不思则罔,思而不学则殆。只学习不思考就会迷惑,只思考不学习就会有害。所以在读书的过程中有存疑^[3]。有疑问证明在阅读的过程中有不理解的地方,带着自己不理解的地方再去读书,深入文本,边读边思考,这样的理解会更加深刻。阅读教学的目的在于培养学生的阅读能力,我们更想让学生通过理解思考来把书中的知识做到真正的内化。同时在读书时思考能够让学生注意力高度集中。在课堂中有的孩子会走神,这就是因为他的思路没有在课堂中,没有带着思考进入课堂,所以学习效果不佳。因此,教师要将读书思考的习惯作为阅读教学的重要部分来培养。在阅读中给学生搭建阅支架,避免学生不思考便能找到答案的问题,而要问学生经过认真阅读独立思考才能解决的问题。

参考文献:

- [1] 李森, 张家军, 王天平. 有效教学新论[M]. 广州: 广东教育出版社, 2010.
- [2] 孙素英. 小学语文课堂的有效教学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.
- [3] 高慎英, 刘良华. 有效教学论[M]. 广州: 广东教育出版社, 2004.