

浅析如何实施初中体育与健康学科核心素养

尼加提·海力力

克孜勒苏柯尔克孜自治州阿克陶县天山中学

[摘要] 体育与健康核心素养是当前阶段我国体育教学必须要落实和贯彻的核心思想,是培养学生德智体全面发展的重要内容。在新的教学改革背景下,根据体育与健康核心素养创造出多种多样新型的课堂教学模式和体育课学习锻炼内容,提高学生的身体素质,让学生们以更加强健的体魄面对任重道远的漫漫学习长路。

[关键词] 初中; 体育; 健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1443

一、体育与健康学科素养的充分践行,把立德树人作为核心思想

体育与健康学科的设置,不仅给学生们带来了锻炼身体的机会,还能让学生们在体育锻炼中得到心理素质的锻炼和提高,更能促进学生的德智体美劳综合素质的全面发展,使学生们在未来能够为未来中国的建设作出自己的贡献。所以怎样践行体育与健康学科素养,是如今在教学过程中需要解决的重点问题。

(一) 体育学科核心素养的涵义

素养代表着一个人对待他人和处理问题的态度和内在的精神文化水平。核心素养不仅仅包括学生们在课本中学到的文化知识,还包括学生们的心理素质的表现形式和待人处事的方法和技能,是学生们需要形成的最根本的人生素养。体育与健康学科核心素养是学生们在学习生活中必须要具备的核心素养之一,是学生们根据体育与健康学科内容所形成的重要综合素养之一,可以让学生们在未来的发展道路上拥有良好的身体和心理素质,更好的展现学生们的人生价值。

(二) 学生自我锻炼能力的培养

通过长时间的体育锻炼,培养出学生们自主进行体育锻炼的精神和能力,让学生们能够自我锻炼。教师们可以在教学过程中,将传统的长跑教学方法进行创新改变,在不失锻炼强度的情况下,给学生们加入更多的有氧运动的锻炼教学内容,在培养了学生们进行自我锻炼能力的同时,充分完成课堂上的教学任务,这样不仅提高了学生们对于自我锻炼的兴趣,还让学生们学会了更多的体育锻炼技能,使学生们感受到体育与健康学科的魅力和乐趣。

(三) 培养学生责任与担当精神

在足球比赛中,点球对于比赛双方的心理素质考验都是巨大的。教师们通过改变足球点球的规则,制定新的比赛规则,给初中生带去新的心理素质考验,承受巨大的心理压力,让学生们在比赛中感受到责任和担当的重要性,这样不仅能够锻炼学生们良好的心理素质,还能进一步培养学生们的责任和担当精神,使学生们在未来的发展道路上勇于担当和承担自己的责任。在体育教学过程中通过适当的竞技比赛,不仅让学生们了解到了体育比赛的规则,还让学生们在比赛过程中体验到团队合作的重要性,更加能够树立担当的优秀精神品质。

二、以核心素养带动体育教学关键环节的改革

(一) 从技术要求转向能力培养的学习目标设置

在体育与健康核心素养的基础上设立学习目标,以学习目标为目的构建适宜的学习内容。传统的体育与健康教学过程是先进行“学习内容”,根据“学习内容”的完成情况标明“学习目标”,这样无法保证学生们的锻炼成果。而学习目标的设立,不仅可以给教师们带去更多的指导时间,还能让学生们获得更多的进行锻炼机会,这样可以更好的培养学生们的综合素质。

(二) 合理运用教学策略

由于各个学校的学习环境和学生质量有所不同,所以在设立学习目标时要根据实际情况,科学合理的制定符合学校和学生们的学习内容和教学策略。合理的运用教学策略,要把学生

的综合核心素养放在第一位,重视学生的综合素质发展,尽量让更多的学生参与到学习当中去,获得更加充足的体育锻炼机会,培养更加优秀的年轻有为青年。

(三) 创新教学顺序

传统体育与健康教学的教学顺序是教师先进行课堂内容讲解,然后给学生们进行动作示范,紧接着让学生们根据示范动作进行练习并纠正学生们在练习中的错误,最后再进行练习。而新的教学方法是先试验教学内容的可行性,而后探讨学习内容的完成方法和完成度最后再进行学习,这样给学生们带来了最佳的学习模式,让学生们能够更好地完成学习目标。有效的体能练习能在一般的体育活动和高强度的竞技体育中都占有非常重要的地位。只有保持良好的体能状态,才能积极应对各种体育项目中所要发生的各种状况,因此体能训练在体育教学中是尤为重要的一部分。首先在教师在教学过程中要通过各种手段让学生们深刻认识到体能的重要性,而后再向学生们传授和指导各种基本的锻炼体能的方法和技巧,根据体育与健康学科核心素养运用科学的教学方法让学生们能够学习和掌握这些基本的锻炼体能的技巧,从而达到锻炼身体、强健体魄的目的,不断提高初中生的运动能力和综合素质。

三、体育课堂教学有效性的意义

随着新课改的不断推进,对初中体育教学也提出了新的要求,基于素质教育的提出,民众对体育教学的重视程度也越来越高,对于初中阶段的学生来说,体体育锻炼可以提升学生的身体素质,也可以培养学生积极的态度和勇敢的情感。

(一) 以有效提升学生的运动积极性

对于初中体育教学,学生是否可以主动、自愿地加入到体育教学的活动中,对于体育课堂教学的顺利开展具有重要的作用。对于初中生来说,大多都会对比较有趣味性的体育项目感兴趣,从而可以在体育活动中感受到乐趣,同时,这类活动同时具有一定的竞赛的意味,学生可以在活动中感受取得成功的喜悦。在教学中,教师要对学生在活动中的积极表现和进步与成功表示一定的认可,进而可以促进学生的积极进步,进而促使学生养成和保持良好的运动习惯。

(二) 可以有效提升学生的素质

加强学生对于各项体育项目的接触与锻炼。对于初中生来说,各项体育活动的参与,不仅是各种身体的动作,更是促进学生身体全面、协调发展的有利因素,种类繁多的教学模式,符合学生学习和身心发展的特点和要求[2]。让学生在愉悦、欢快的氛围中进行体育活动,可以使学生自身的素质得到明显的提升。在体育教学中,教师可以通过丰富的教学内容和多样的体育锻炼,对学生身体的各个部位进行有效的锻炼。

四、体育课堂有效性教学存在的问题

(一) 教学课程呈现单一性

在初中的教学中,体育教学一直不被重视,与其他个学科的科目相比,体育课堂教学的重视程度远远落后于其他学科。目前,随着新课改与素质教育的推进,体育教学的重视程度有

(下转第2453页)

还有一段时间,但是如果以后想要从事化学行业的工作,这就需要从最开始进行培养,提高高中化学课堂教学的质量。

(二) 高中化学课堂教学改革的必然需求

如果想要让新课改对于教育事业发展起推动作用,这就需要教师在大纲不变的基础上,改进和调整教学理念和教学计划。尤其是在新课改背景下,有一部分教师就采用这种教学理念,从而提高了教学质量,其他教师纷纷效仿,用新课改的教学理念来进行备课,都在逐渐地提高了教学质量,使得在新课改这一大背景下,教学质量的提高是高中化学课堂教学改革的必然需求。

四、高中化学实验教学中培养学生核心素养的意义

(一) 提升学生的高中化学学习综合素养

可以使通过实验能够对高中化学知识产生更加清晰和深刻的理解。学生通过实验能够更好地理解高中化学知识与概念,使学生在高中化学学习的过程当中,也能够积极的发现自身所存在的问题,从而能够更加有针对性的进行学习和提升。在不断的学习和过程当中,要积极的将实验发展成实践,真正的从实验的过程当中提取出一些有用的知识,加强概念理解,发展生命观念。

(二) 使学生能够清晰探究实验步骤

教师在高中化学就是当中积极地投入实验教学,去培养学生的核心素养,在一定程度上也能够使学生更加清晰的记忆探究实验步骤。因为在探究的过程当中,最重要的就是实验步骤,只有步骤正确,才能够达到科学探究的目的,使得实验效果和结论更确切。可以使学生在实验步骤的进行过程当中,达

到对高中化学知识的深刻理解,从而能够通过实验更加轻松的记忆实验步骤,也能够达到在科学探究方面的综合性提升。

(三) 使用多样化的教学方式,激发学生对化学实验的兴趣

随着现代化信息技术的快速发展,教师也应该积极的将信息技术融入到课堂的学习和实验当中。与此同时,教学观念也在不断的更新,对于学生来说,只是被动的去接受知识,而并没有对化学学习充分的发表自己的意见,就会使课堂的氛围枯燥且乏味,并不能使学生轻松愉快的接受知识,所以在一定程度上就需要教师能够积极的创新自己的教学方法,使课堂氛围能够得到一定的提升。所以需要教师能够积极的采用现代化的信息技术,可以利用动画的效果来进行实验,在对难点知识的阐述当中,使相对枯燥的知识更加形象化和简单化,也更加的有趣味性。

【结束语】新课改的引进,为提升高中化学课堂质量提供了一个契机,教师也根据新课改理念的要求,逐渐转变教学观念,优化教学方法,注重学生对于化学学科的兴趣,同时也制定了新型的教学方案,学生学习效率和质量不断提高,教师教学方式也与时俱进,共同提升高中化学课堂的质量。

参考文献:

- [1] 折君强. 探析在新课改下如何提升高中化学课堂教学质量[J]. 新课程, 2019(11): 72-73.
[2] 查梅琴. 如何在新课改下提升高中化学课堂教学质量[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 229.

(上接第2451页)

所提升,但是在实际的教学中依旧存在许多问题。对于初中的体育教学来说,各种各样的体育教学器材具有一定的落后性,使得课堂教学的内容显得比较单一,教学内容不丰富,单一的教学内容不能使教师的教学显得有趣味性,学生的兴趣也就提不起来,这对于初中生体育教学和学生的身心健康发展产生了严重的阻碍影响,也不利于学生综合素质教育的推进。

(二) 对于一些具有挑战意义的体育项目在初中的体育教学中也逐渐的被取消,例如单杠、双杠、跳箱等体育项目都已经被取消,学生的运动能力和运动强度也就自然的下降了,再加上家长缺乏锻炼的机会与习惯、对自己的孩子在体育锻炼中进行过度的保护、学生的学习压力逐渐增大,逐渐的导致学生缺乏接触体育锻炼的机会,逐渐的也就失去了体育锻炼的爱好与兴趣。在日常生活中,家长没有正确认识体育锻炼的重要性,只对孩子的文化课成绩进行过度的关注,这对于学生综合素质和全面发展是极为不利的,体能的发展是学生健康发展的重要组织部分,学生的身体发育是以后所有能力发展的基础,前人讲“身体是革命的本钱”,所以身体的发展是一定不能缺少的,而且适当的体育锻炼可以提升学生的抵抗力和免疫力。

(三) 师资力量不足

除了硬件设施配套不足,部分学校在师资力量的配备上也严重不足。在学校层面上,学校相关的管理机构对于初中体育课程的规划不具有长远性,对体育课程的重视程度不够,师资的培养依然短缺。部分学校的体育教学在基础设施、人员的素质、环境的优化以及教育资源的分配方面依然还存在着许多的短板,师资力量的短缺依旧严重,活动开展经费也是极有限的。

(四) 课堂积极性不高

初中体育教学的管理任务相对来说具有一定的细致性,

要求相对较高,但在实际的教学中,许多的体育课堂教学大多都是原则性的要求,组织和实施的过程不够的细致,部分教学计划实施的过程中变了样,对初中生的体育学习积极性带来了影响。在学校的课程安排中,体育课时相对较少,在教育教学中缺乏相对的管理,心理咨询等细节都难以落实,在实际的教学中,难以满足学生多元化的教学需求,学生个体之间又存在兴趣与体质的差异,学习的积极性也会受到不同程度的影响。

(五) 加强引导,增强认识

在传统的教学中,大部分教师和学生以及家长对于学生的学习成绩相当的关注,单纯的为了成绩而教、为了成绩而学,学生在学习的过程中,不懂得勤学苦练,在进行体育测试的时候才进行突击,这对体育课堂教学的发展产生了不利的影响。教师在教学中,要结合学生的实际情况,解决学生不想学和不愿学的心态。

结束语

体育与健康学科是学生们锻炼身体、强健体魄的重要学科,体育与健康学科核心素养所贯彻的方针,指导和教育学生进行充足的体育锻炼、学会科学的锻炼方法,才能给学生们未来的综合素质全面发展带去强有力的保障。

参考文献:

- [1] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2018(1): 1-3.
[2] 朱立明. 基于深化课程改革的数学核心素养体系构建[J]. 中国教育科学, 2016(5): 76-80.