

初中语文教学中对学生创造思维能力的培养

鲁俊

河南省上蔡县电化教育中心

[摘要]新的教学思想突出了“以人为本”、“以人”为核心的教学思想，以全面提高学生的综合素质为主要内容，尤其是在培养学生的创造性思维方面。霍姆林斯基曾说：“获得知识即是找到真相，解决问题。”我们要努力让学生看到、感觉、触摸他们所不理解的事物，使他们提出问题。我们可以看到，培养孩子们对问题的认识是很关键的。

[关键词]初中语文；创造思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1395

让同学们学习反思与提问，以促进他们勇于探索与创造。“从思考开始学习。”所有的创造都是从问题开始的，要发展学生的创造力，就要主动地激励他们勇于提出问题，提高他们的问题觉悟。

一、培养创新意识的途径

在初中课堂上，要发挥创造性思维的作用，必须充分运用学生的日常体验和情感素材，激发他们的智力能量；拓展了学生的思想，打破了教材的限制，使他们能够发挥想象力，用想象力来培养他们的创新能力。通过下面的方法可以指导同学们进行想象力的培养。

（一）注重学生自主思考的能力

意识思考是一种无逻辑的创新思考，它是一种快速的猜测，它没有通过严格的逻辑推理和证明来解释问题。它的功能是迅速地收缩、展示新的形态、接近问题的切入点。

在运用选择题特点的情况下，可以很好地训练学生的自主思考能力，在一个问题中存在多种可供选取的问题时，应从整个问题入手，并对所选的问题进行“审查”，并对问题的前后是否存在冲突进行剖析。通过这种方法，可以缩短学生的思考空间，加快解决问题的时间。其实，在解决选择问题时所采用的“排除式”过滤方法，其实就是在利用“意识”思考。

（二）在多层、多维度教学中，促进学生的发散性思考能力的形成

“发散型”是指从多方推测、假设和设想中“探试”的创意式思维系统中解脱，它的流利和多样化，能够自主地进行思考，而不会因已知的结果而得到充分的证明，从而具备灵活性；能够从独特的视角去理解，能够找到他人所忽视的问题，使其变得灵活、敏捷，能够归纳、整理、储存现有的条件，使之具备顿悟能力。

（三）激发学生的想象力

在教学中，最好的办法就是让同学们积极地投入到自己的活动中去。这既是培养创新思维的先决条件，又是培养学生独立思考的基本条件。积极参加活动，可以使学生的积极性得到最大限度的发挥，能够调动思想、发挥潜力、迸发创新的活力；在课堂上，应建立积极活跃的学习环境，积极开拓和创新，并使学生在学习中不断发展。

其次，培养孩子的创新意识，培养他们的想象力。而想象又是最关键的创意，是激活了知识的酵素。在语言学习中，可以通过图片来指导学生的想象力，可以补充文本的情节，可以推断出故事的结局，也可以扩展到具体的内容。让同学们抓住图片与现实生活相结合，让他们在思考的人的天空里自由飞舞。

二、提高创新意识的途径

新课程标准中，明确规定了“以人为本”。语言教学应考虑到儿童的身体和心理、语言的发展特征，重视个人的需要，关心他们的求知欲望，并使他们的积极性和创造力得到最大程度的发挥；提倡自主，合作，探究的学习方法。所以，我们要积极探索新的教学方式，以提高学生的自主探究能力。

（一）鼓励学生探究、激发兴趣、提高创造力

人类创造力的主体是以求异的方式进行的，这种思维方式是以创新为中心的，需要通过自身的聪明才智、自主地进行“主动探索”、创造性地去解决问题。兴趣是学习的引路人，兴趣是非智能的重要组成部分，如情绪、动机和意志。兴趣和创造力紧密相连，越是有兴趣的人，才能更好地发展创造力。所以，要使孩子的创新意识得到培养，必须从激发其学习的积极性入手。

（二）让同学们自己阅读

以学生为主要的学习活动，其完成的最后表现在实现“成民”的目的上，指导阅读，发展学习的能力，应当成为“语文”的主要教学目的。我们要适当地教会他们阅读的方式，例如：阅读式的广泛阅读，探究式的快速阅读；趣味阅读要指导孩子在阅读时思考。

（三）让同学们自己说

“每个人的思想都不一样，他们总是把自己的性格展现出来，所以整个世界看起来很有趣。”（洛克）新课改的一个重要思想就是：读书是人的个体活动，不能用老师的观点来替代学生的实际操作。在课堂上，我们应该让他们通过积极的心态参与，从而更好地了解和体会自己的感受。当我们指导他们阅读时，要从他们的观点出发，认真聆听，不要随便插嘴；更不要将自己的领悟强行灌输到学生身上，特别是对于那些在学业上有障碍的同学来说。

（四）老师的疑问，启发学生的思维

思考始于问题，不能使学生主动地思考，就无法产生创新思考。因此，在教学中，教师要根据课本的内容适当设置问题，鼓励学生积极的思考；努力培养学生的创造性思考能力。老师在教课时，要让学生围绕题目多想几个“为什么”，并能引起他们对题目的思考，并能引起他们的提问，使他们的思维活跃起来。

（五）开放教学，促进学生的“异想天开”

《语文标准》“教学建议”中提出：“学语文的主体是学生。语文教学要引起学生学习的兴趣。激发学生的想象力，使其在积极的思维与情绪活动中获得更多的理解与经验，获得更多的感悟与思考；在语言教学中，应实行开放性教学，培养和发展学生的“求异思维”。

总之，在中学语文教学中，只要我们用心去发掘，善于发问，就能给学生创造机会。擅长指导学生的想象力，擅长激发学生的求异；在教学方式上要不断创新，采用各种形式，进行创造性思维的培养，使学生有更大的发挥空间；这样，才能加深和提升学生的创新意识和创造力。

参考文献：

- [1] 万涛. 初中语文教学中学生思维能力的培养对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(18): 583.
- [2] 徐志国. 初中语文教学对学生思维能力的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2016(19): 28-28.