

优化初中英语线上教学的研究与实践

盘晓燕

高邮市汪曾祺学校

[摘要]因为新冠疫情等因素的影响,我国各中学也积极开展了线上教学尝试。线上教学能够通过网络为学生们营造一个开放性的学习环境,满足学生的正常学习需求。这种互联网与学科相融合的新型教学模式,对于教师以及学生们带来了新的挑战。本文就初中英语课程为例,就英语线上教学中存在的误区进行了明确,随后就线上教学的优化策略进行探究,希望能够为初中英语教师的日常教学提供一些理论上的帮助。

[关键词]初中;英语;线上教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1498

在初中英语线上教学过程中,很多英语教师因为传统教学理念的影响,在线上教学过程中还存在有比较多的问题,对于学生英语课程的学习也造成了一定阻碍。针对这一问题,需要初中英语教师能够对现阶段线上教学的开展意义有深刻的认知,随后在结合了线上教学特点上,对现有的教学模式进行不断创新与完善。这样可以促进初中英语线上教学水平得到进一步的提升,满足学生们线上学习的具体需求,从而获得良好的学科育人效果。

一、初中英语线上教学中存在的误区

(一) 线上教学管理机制薄弱

我国进行线上教学的时间比较短,目前也没有形成完善的线上教学体制以及学习导航体系。与传统的课堂教学模式对比,在线上教学工作开展期间还存在有课堂管理难度比较大的问题。初中学生在进行英语课程的学习过程中,部分学生还会感受到学习难度系数比较大的问题。因为自主学习导航的缺位,导致学生在参与到线上教学过程中不知道自己该怎么学习,线上课堂的注意力不足,对初中英语的线上教学质量也造成了一定阻碍。

(二) 学习动机不强

目前在初中英语的线上教学活动中,在具体教学过程中还存在有学习资源匮乏的问题,外加上学习方法的指导不足,导致部分学生在英语课程学习中的学习动机不强,从而影响到线上教学活动的开展效果。在现有的线上教学模式中,学生们多是依靠微课以及直播课堂的方式进行英语知识点的学习。在教学期间,因为缺乏教师的分布指导与评价激励,导致学生的学习自主性无法充分发挥出来,对初中英语知识点的掌握程度不足,对于学生英语成绩的提升也造成了一定阻碍。

(三) 教学策略过于陈旧

线上教学与传统的课堂教学方法存在有非常大的差异性,但是现阶段很多初中英语教师在教学活动中还会受到传统教学理念的应用,在线上教学期间,多是以学生自主进行教学视频的观看,教师在线上对学生学习中存在的困惑进行解答。但是在这一教学模式中,多是单调的进行英语知识点的讲解,也没有进行主题情境的合理创设。这也就导致了线上教学方法过于单一,学生的学习积极性不足,对于后续线上教学活动的开展也造成了一定阻碍。

二、优化初中英语线上教学的实践探究

(一) 进行线上教学资源的充分开发,激发学生学习兴趣

随着互联网技术的不断发展,在教学领域中得到了很好

的应用,其能够帮助教师们获得丰富的教学资源。现有的线上教学平台包含有钉钉以及腾讯课堂等,每个平台均有着自身独特的教学优势。因此初中英语教师需要在结合具体教学需求基础上进行线上教学平台的合理应用,推动初中英语线上教学活动的顺利开展。因此说在线教学平台的应用,其能够促进师生之间的互动程度得到进一步的提升,让教师能够通过微信群聊或者顶顶群聊等多种方式,及时回复学生在英语学习中遇到的困惑,促进英语教学质量得到进一步提高。对于初中英语的线上教学活动,不但只是简单的倾听教师授课,而是需要加强与学生的充分沟通与交流。因此初中英语教师还需要进行线上教学资源的充分开发,满足初中英语课堂的实际教学需求,为后续教学活动的顺利开展夯实基础。

在进行英语线上教学活动开展过程中,教师需要结合章节教学要点及时进行课程内容的导入,帮助学生们对教学重难点进行理解与掌握,让学生能够始终保持良好的英语学习热情,促进英语教学质量与教学效率得到进一步提高。教师们在授课之前,需要提前做好备课以及教学方案的设计工作,还可以提前将制作完成的教学视频上传到线上教育平台上,帮助学生进行该部分内容的预习。此外在线上教学资源的整合过程中,教师也可以根据学生的认知特点跟学习需求,对线上教学资源进行丰富,让教学资源的趣味化得到进一步提升,促进学生的学习兴趣得到进一步激发。只有实现对线上教学资源的有效开发,才能够满足初中英语的先生教学需求,加深学生对相关知识内容的理解跟掌握程度。这样能够让初中英语线上教学的作用充分发挥出来,让学生能够不断提升自身的英语能力,对于学生英语核心素养的形成也有着重要意义。

(二) 进行线上教学情境的合理创设

在传统的课堂教学模式中,教师还能够根据初中生的个性特点,积极组织开展各项英语教学活动,让学生的英语知识应用能力得到进一步提高。因此在线上教学活动开展过程中,教师也要积极进行线上教学情境的创设,通过多种教学活动来对学生的英语语言机能进行培养。在学生完成了基础知识内容之后组织开展各项教学活动,这样能够让线上教学活动变得更加的丰富与趣味化,推动各项线上教学活动的顺利开展,让学生能够对英语课程内容有更加深刻的理解跟掌握。

比如教师在完成整个单元课程的教学活动之中,还要给予学生充足的时间进行沟通与交流,加深学生对该部分知识点的掌握程度。比如在应用钉钉平台进行英语的线上教学时,教师还可以让学生在在线上分为多个不同的学习小组,随

后应用线上平台功能，让各小组积极开展讨论，帮助学生加深对课程内容的了解水平。最后教师可以通过对课程视频进行回放的方式，能够对各小组开展会议结果进行明确。这样不仅能够让学生对课程教学中的重难点内容进行有效运用，还能够让学生在情境创设过程中不断锻炼自身的语言表达能力，对于学生英语语言掌握水平的提升也有着积极意义。英语本质作为一门语言类的课程，英语交流能力的培养也是进行初中英语教学的重要指标。因此教师需要为学生进行良好互动环境的创设，促进学生的英语沟通跟交流能力得到提高。学生也可以在良好的互动环境下进行学习，并且可以大胆通过英语进行交流沟通，让学生在互动过程中对英语课程的魅力进行感受，促进英语线上教学水平得到显著提高。

比如教师还可以引导学生进行一些英语电影的观看，对英语对话的模式有充分了解之后，教师还可以进行特定情境的创设，让学生在交流期间进行相关内容的学习。教师可以进行“*How do you go to school?*”情境的创设，教师可以让学生以此为主题，通过简单对话联系的方式，让学生自身的英语表达能力得到进一步提升。教师可以在结合学生交流中遇到的一些问题，将知识内容制作成视频，让学生能够随时随地的进行这些视频的观看。需要注意的是初中生自身的英语掌握能力存在有很大的差异性，因此在进行教学情境的创设过程中，对于一些理解能力比较差的学生，教师还可以进行一些趣味视频的录制，让学生能够提前进行这些知识点的预习，确保在线上课堂教学过程中能够紧跟教师的步伐，推动各项线上英语教学活动的顺利开展。

(三) 加强对学生英语思维能力的培养

在初中英语的线上教学过程中，教师还需要对学生的主体地位进行充分尊重，还要在结合学生个性特点基础上，将英语教学内容与生活进行关联，鼓励学生们自主进行表达。在线上教学活动开展过程中，教师可以采用任务教学法进行教学活动，让学生的主体作用能够充分发挥出来，教师提出相应要求，来起到良好的监督与管理效果。比如教师在进行线上教学工作中，也可以通过直播授课的方式，引导学生进行英语知识的略读，帮助学生英语知识内容有深刻的了解。在学生完成略读之后，教师要发挥出自身的引导作用，让学生能够对英文文章的内容有更加深刻的了解。在帮助学生英文文本内容有充分了解之后，教师可以帮助学生结合具体情况来进行思维导图的绘制，让学生能够对相关文章知识内容进行过详细精度，对创作背景以及事情经过有充分的了解，帮助学生对相关英语知识有更加深刻的了解。在完成了教学活动之后，教师需要结合学生的结果进行点评，让学生能够对自身的鳄鱼点进行了解，还能够让学生在在学习过程中获得良好的思维能力培养效果。

在具体教学活动开展期间，教师可以在任务单开展的最后环节来对学生们进行语言支架的搭建，让学生能够在结合具体实际情况基础上，学会采用新的知识架构来对自身生活的城市来进行表达，让学生在过程中进行英语知识点的学习，在进行任务单的设计过程中，可以让学生对自己生活的城市来通过英文进行阐述，加深学生对该部分知识点的掌握。教师在线上教学活动开展过程中，任务单的具体设计情况如下表所示。

Welcome to _____!	
Location (位置):	
Environment (环境):	
Interesting places:	
Interesting activities:	

(四) 线上进行教学问题的合理设置

在通过线上教学方法开展各项教学活动时，教师与学生之间的课堂互动也会受到多种因素的影响。因此在具体教学工作开展过程中，教师还需要加强线上教学活动中的师生沟通与交流。但是在以往的线上教学模式中，还存在有教学模式过于单一的问题，课堂的线上教学模式有着沉闷压抑的情况，对于学生的学习兴趣也难以起到良好的调动作用。因此初中英语教师在进行线上教学活动开展期间，要在结合了学生自身英语掌握情况基础上，进行课堂教学问题的合理设计。这样能够让学生在问题的思考与解答过程中，加强与学生的沟通交流工作，拉近师生之间的距离，确保各项教学活动的顺利开展，对于学生参与积极性的提高也有着重要意义。

在进行*How was your school trip*等课程教学活动中，在进行线上教学工作开展过程中，为了保障师生之间的互动能力得到进一步提升，教师还可以结合课程内容来进行一些问题的合理设置。比如教师可以对学生询问：*Do you want to trip?* 让学生积极参与到思考过程中，并能够让学生将结果写到互动面板上面。通过问题教学情境的合理创设，能够让学生参与到线上课堂教学中的积极性跟主动性进一步提高，从而保障线上教学活动的顺利开展，实现对线上教学环节的有效创新跟优化，促进初中英语的线上教学质量得到进一步提高。

结束语

综上所述，在新冠疫情大背景下，很多初中院校都陆续进行了线上教学活动。但是在线上教学活动开展过程中还存在有比较多的问题，学生参与到线上教学活动中的积极性不足，教学模式过于沉闷，难以满足线上教学活动的具体开展需求。因此初中英语教师还要对现有的线上教学模式进行优化，在培养学生们自主学习意识基础上，还要对学生英语学科素养以及交流能力的提高作为重要内容。这样才能够获得良好的初中英语线上教学效果，帮助初中生们进行英语知识的有效掌握，对于初中生的全面健康发展也有着重要意义。

参考文献:

[1] 孟祥杰. 优化线上初中英语课堂教学的几点建议[J]. 教育实践与研究, 2019(14): 30-31.
 [2] 胡碧红. 初中英语线上线下混合式教学探究——以牛津版初中《英语》九年级Unit6宾语从句复习课为例[J]. 英语教师, 2019, 22(10): 153-157.
 [3] 吴楚姿. 基于微课利用的初中线上英语作文优化教学——以上外牛津版8b第5单元写作课为例[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(13): 1038-1039.
 [4] 温培培. 初中英语线上教学中的优化设计与使用[J]. 教育艺术, 2019(9): 64, 63.

作者简介: 盘晓燕, 高邮市汪曾祺学校英语教师, 1986年01月出生, 女, 汉族, 江苏省扬州市高邮市人, 职称: 中学一级教师。