

享受阅读，精彩绘本——浅谈小学英语绘本阅读教学策略

龚洪芬

贵州省六盘水市六枝特区新窑镇那秀小学

【摘要】阅读是开阔学生的眼界并且充实他们心灵的工具。它不仅丰富学生们的精神世界，同时又让他们学到知识，从而引导学生得到核心价值观的正确把握。近年来，随着英语绘本的大力普及，越来越多的教师将英文绘本当做重点并开展教学活动，而绘本的引入也让英语课堂变得更加有趣味性。所以，小学英语教师根据学生的特点，熟练地使用英语绘本帮助学生对所学内容进行有效的练习，让学生对英语学习感兴趣，这对学生学习非常有帮助。

【关键词】小学；英语绘本；阅读；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.244

绘本能得到学生们的喜欢，因为它有丰富的文字和多彩的图片。学生经常会被小小的英语绘本所吸引，并不厌其烦地一遍一遍阅读。英语绘本不管是在内容上还是形式上都能很轻而易举地激发学生的阅读兴趣。如果教师能将英语绘本的优势发挥到最大，将学生的好习惯培养起来，就能引导学生享受英语世界的快乐。

一. 图文并茂，激发阅读兴趣

从教学实际来看，英语这门学科和其他学科之间还是存在一定差异的，因为学生在日常生活当中可能比较难以接触学习到这门学科，小学阶段可以说是学生最开始接触、认识、感受、学习英语的机会，在这个阶段调动学生的学习兴趣和学习热情是非常重要的。兴趣是最好的老师，英语图画书中有大量的图画和文字，这些图画可以很好地解释文字的内涵，这些色彩鲜明、画面生动的图片能够迅速调动起学生的兴趣，学生的注意力也会很快集中到绘本和课堂学习中。教师在授课过程中，通过绘本上图形和图形的组合，让学生身临其境，迅速用心地融入英语图画书中看到的场景中，从而激发学生学习的兴趣，教学效果大大提高。

举个例子来说，在绘本《The Runaway Bunny》的图画课上，学生们在通过观看图画之后，教师就可以结合绘本内容提出问题以帮助学生进行学习。教师问：“What do you see from this picture?”当然，这个问题只是引导学生去认真观看绘画内容，之后教师就可以在此基础上为学生拔高问题的深度，让学生思考，在看完这幅画后自己有什么感受以及对小白兔的语言和想法的理解，让孩子们通过这幅图片进行描述。完成这项任务后教师再开启下一幅画，让同学们在想象上一个美妙画面之后马上接下一个图画。

画面与文字是一个以共同方式指导孩子们读懂的故事，并透过协作来建构出一个整体。通过对图像的持续观测，对故事进行预测、构思并做出思维导图，使孩子能够自己正确地把握并整理出完整的剧情，感受到其中的情感；在教学实践中，教师要注重学生的问题与归纳。在指导学生进行观察、预见的过程中，要有启发式的提问，并能激发他们的想象力；老师在同学们有分歧的时候，不能责怪孩子，反而要协助他们重新组织思想，得出新的结论。在参观时要注意孩

子们整体的感受，要时刻注意孩子的思路是否封闭，并鼓励他们去学习新的东西；充分利用想象，促进学生对英语的学习，提升他们的阅读热情，感受他们的情绪和测试他们的语言能力。

二. 适当预测，建构学生思维

英语绘本以大量图画为主要特征，因此让学生是否能仔细观察图画并将其与文字联系起来，成为激发学生的兴趣的关键；学生可以通过图画来提升对文本的理解。在学生阅读的过程中，教师可以引导学生观察绘本的各个要素，让学生先进行预测和发挥想象得出故事的来龙去脉之后学生再阅读文本，老师来验证学生的思考是否正确，给学生留下更多想象的余地，帮助学生构建自己的思维。

举个例子来说，当小学英语教师在针对《Brown Bear》绘本的教学过程中，教师就可以先让学生观察封面图片并回答“从封面我们能知道什么？”，接着让学生猜测“这个故事讲的什么？”“这个故事发生了什么？”学生在教师一步步地提问引导之下会不断开拓自身的思维，这样学生学习动力也会更加强烈。当然，在思考问题的过程中，学生的思维能力也得到了进一步的锻炼和发展，这也使得学生变得更加主动和有思维。之后教师就可以带领学生去仔细学习绘画内容，通过阅读故事，学生可以验证之前的猜测是否如他们所想，学生的兴趣由此被激发，课堂气氛被调动起来，得以让教学顺利进行。

正如上例，小学英语教师在利用绘本进行教学的过程中并没有直接对绘本内容进行描述，而是以一种更具有创新性的方式来激活学生的思维，让学生先自主思考绘本故事发展的后续，调动起学生继续阅读绘本的兴趣和动力，在此基础上不断发散学生的思维，让学生开始天马行空地想象，这对于构建学生思维来说有着重要意义。再从另一个角度来看，小学英语教学的目标并不在于要让学生学会最多的单词、语法和句型，要在传授学生基本知识点的基础之上对学生的多方面能力进行培养和发展，让学生的综合素质得到全面发展。因此，在小学英语课堂教学中教师要更多地转变自身地位，给予学生更多自主学习、自主思考、自主发挥的机会，这样才能真正让学生得到锻炼，并真正提升学生的多方面能

力。因此,总结来说,小学英语教师在使用绘本进行教学的过程中要注重构建学生的思维能力,充分展现出学生学习主体的价值和意义。

三. 角色扮演, 学生代入其中

英语绘本的内容往往远大于学生们所了解。教师可以根据这个特点将其发挥作用,利用英语绘本开展一些让孩子们感到有趣的活动。教师们将这些活动与英文绘本进行联系,并建立相应的场景和氛围,使学生一边玩游戏,一边让英语教学的氛围得到大幅提升,让教师教学也变得更加轻松。

例如,在学习绘本《Rabbit on the Run》的内容时,教师可以使用绘本中的彩色图进行教学活动。本图集主要讲述的是小兔子坚持奔跑的故事,教师们通过播放彩色图片展示小兔子奔跑时的背景和状态,营造良好的教学环境。另一方面,教师可以通过图画书和教科书内容相结合开展更多有创意的活动。在阅读图画书后,学生模仿图画书中的小兔子,模仿他们的对话并将感受到的情绪带入到对话中。

正如上例,这种教学方法不仅激发了学生学习英语单词的兴趣,而且使学生真正融入其中并全身心地投入到学习中,在不知不觉中就能掌握相关的词汇,提升他们的英语学习能力。而且角色扮演法可以调动学生学习绘本的积极性和主动性,这样课堂氛围会十分热烈,学生会对所学内容十分感兴趣。当然,在进行角色扮演的过程中不仅仅是加深学生对于绘本内容的理解,更是对学生表演能力、表达能力、口语能力等多方面能力的考察和锻炼,学生在进行表演的过程中也是展现自我才能、自我特色的过程,这对于学生未来发展来说是极其有利的。因此,小学英语教师在利用绘本展开教学的过程中就可以考虑合理使用角色扮演法,充分发挥其价值,让学生在角色带入的过程中活跃课堂氛围,并不断增强自身的英语课堂学习效果。

四. 多元化教学, 活跃课堂气氛

多元化在小学英语绘本教学中同样也发挥着重要作用,它使教学方法变得不再单一。一方面学生会更有学习兴趣,另一方面课堂会变得更富有活力,从此课堂气氛变得良好,使他们喜欢上英语并且乐意去学习和认识新知识。

小学生们都喜欢玩游戏。对于许多小学生来说,他们通常会讨厌学习。从而导致课堂气氛枯燥,课堂没有什么参与感。因此,在课堂上,教师可以利用孩子们的这个心理通过玩游戏来适当改善课堂气氛,从而让学生在课堂上都参与进来。教师们通过带着学生做游戏来增强学生的能力,并提高学生的英语水平和小组合作的能力。另一方面,它提高了学生的创造力,加深了他们对自己身份的理解。所以可以通过图画书和教科书中丰富的内容来使教学变得更加多样和多彩。

此外,学生在绘本上展示图片来进行竞争,可以用英语

来讲述一张图片的故事,这增加了他们的勇气,不仅点燃了学习的热情也让他们更具竞争力,还使他们具有一定的联想能力,并且能够学会独立学习,自主发现教材中的潜在的重要信息,锻炼学生的口语能力,使他们的探究能力和思维得以独立发展。当他们有了自主探索的能力,他们也可以不过度依赖老师而自己得出答案。

五. 将绘本融入教学

在教学图画书时,教师不应漫无目的地教学,而应规划好每本教材的教学方向和重点。教师要引导学生独立地进行知识学习和记忆,并找出教学过程中的问题,从而实现将绘本融入教学的目的。

举个例子来说,在学习英语“How much is it?”时教师应提前总结绘本课程中的相关内容,并通过讲解这些关键部分让学生记住和理解这些关键点,使学生更好地掌握生活中常见的英语方式。又如“Whats wrong with you?”这一部分用于关心的对话,因此教师在选择绘本时需要找准主题并与其相联系,循序渐进以便更好地培养学生在这方面的能力。

正如上例,教师将绘本融入了教学之中,就做到了学生既学到了知识,同时又让学生能快乐地沉浸在绘本的魅力之中。如果教师只是对教学内容展开讲解这样难免会打消学生学习英语的积极性,学生可能上课只是简单地听讲,学习效果也很难谈得上多好。但是利用绘本展开教学,学生就可以将绘本内容与教材上的内容结合起来学习,绘本作为学习的辅助工具,这样也可以提高学生学习的效率。学生遇到问题时也可以借助绘本内容来展开思考,这种做法既符合了教学计划,又不会让学生感到枯燥无味,可谓是一举两得。因此,小学英语教师在利用绘本进行教学的过程中就可以考虑结合起教学内容,真正实现绘本教学价值。

六. 结语

总之,通过英语绘本可以让学生学到英语知识。将英语绘本与小学英语课堂相结合,这时教师可以有效地开发学生的思维和想象力,这也体现了英语课堂教学的创新性。因此,小学英语必定将重视英文绘本在课堂中的地位,并呼吁教师们充分利用英语绘本的教学优势,进行更高效的教学,全面提高学生的综合英语水平,培养综合型人才。

参考文献

- [1] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究(A), 2017(01): 22-25.
- [2] 余亚娜. 小学英语绘本阅读教学策略[J]. 教育艺术, 2019(12): 66-67.
- [3] 闻雯. 小学高年级英语绘本阅读教学策略研究[J]. 小学生(教学实践), 2015(08): 49.