

关于在小学语文阅读教学中进行有效提问的策略思考

朱彤

江西省上饶市余干县古埠镇中心小学 江西 上饶 335100

[摘要]众所周知,在小学语文教学过程中,小学语文阅读教学占据着不可替代的作用,特别是在新课改不断深入的情况下,教师也应该对教学方法进行创新,使之与学生学习特点具有更高的契合度。课堂提问是加强师生互动的最佳途径,也是活跃课堂气氛的有效手段。特别是在小学语文教学中,有效的提问能激发学生的兴趣,使学生全神贯注,引导学生深入思考,有效地提高学生的语言表达能力,进而培养学生的超前思维能力。本文通过探讨了小学语文阅读教学的问题设计策略,为提高小学生语文阅读能力提供了有益的参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效提问; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.182

引言

增强阅读能力,是提高学生语文核心素养的重要内容之一,对学生的思想道德、文化涵养都具有积极的促进作用。在当前的教育背景下,教师要不断加强自身的专业素养,提高语文课堂教学能力,让学生在教学过程中体会到阅读的无限魅力,激发学生的语文阅读兴趣,促使学生文化素养的全面发展。

1 有效提问的含义

教师在教学的过程当中,几乎都会运用提问的方法来检查学生的学习效果,此方法也凭借着强大的优势与特点,得到了广泛的应用。之所以教师对于这种方法非常的喜爱,就是因为它不但简单,而且还能够使学生进行主动的思考,让学生加深对于学习内容的理解与印象。也正是因为提问自身所具有的许多优势与特点,所以越来越受到教师的关注与重视。与此同时,越来越多的教师加强了对于提问的关注,也对其进行了深入的研究,并且将提问运用到了教学过程当中去。因此,在实际教学的过程当中,通过科学、合理地运用提问方法,再结合学生学习的特点与实际的情况,就能够将提问的作用全部地发挥出来,帮助学生更好地投入到学习过程当中去,并在学习当中更好、更深入地掌握相关的知识与内容。提问的方法不单可以运用到小学语文阅读教学过程当中去,对于其他学科也同样适用,能够让学生全面地掌握教学内容,还可以加强学生对学习内容理解与探讨。最重要的是,它能够拉近学生与教师之间的距离,让二者在良好的沟通当中,共同进步、共同学习。

2 小学语文阅读教学中的问题

2.1 学生学习兴趣比较低

步入小学阶段后,小学语文阅读文本篇幅相对更长,部分学生面对此类文本存在一定的抵触心理,尚未投入阅读即存在畏难情绪,因而不愿认真阅读,仅粗略浏览后即认为“看不懂”。在此情况下,学生难以对阅读文本进行深入探究,提升阅读能力也无从谈起。但从实际情况来看,小学阶段的学生对小学语文并非完全没有兴趣,导致其兴趣不大的主要原因是畏难心理与学生自身存在的不稳定性。此阶段学生的学习习惯与学习方法尚具可塑性,同时此阶段的学生普

遍具备较强的好奇心与旺盛的求知欲,教师应当把握此类特征,提升学生学习兴趣。

2.2 受到传统观念影响

中华传统文化博大精深,虽然为人们带来了无限灿烂的文明,但是一些传统观念却对于学生问题意识的发展起到了阻碍作用。若从语文学科的学科特点以及教学价值来讲,应当帮助学生培养问题意识,充分发挥其思维及想象力。而现实却是高中阶段的语文阅读教学受到传统观念的影响,使学生在知识中提出相应问题或自身想法时,会受到教师的否定或权威的制约。久而久之学生的思维以及创造的激情就会受到影响,进而消解殆尽。在语文阅读教学的过程当中,教师只有结合文本内容,帮助学生进行理解,使其通过对问题进行自主学习和共同探索,促进学生与学生之间的观点共享及思维的碰撞,才能够有效对课堂教学起到升华的作用。但就现如今的教學情况来看,由于受到传统观念的影响,学生在课堂当中不敢提出问题,这样一来,不仅会影响到语文课堂教学效率,还会无法培养学生的独立人格,进而不能够成长为综合型人才。

3 小学语文阅读教学中进行有效提问的策略

3.1 读前创设悬念,引入话题,构建背景的提问设计

对小学语文阅读教学环节的问题进行科学设计是保障提问有效性的重要举措,为落实此项举措,教师应当在备课阶段进一步厘清阅读文本内容,明确知识结构,并以此为依据设计出清晰且具体的教学目标。在此基础上,教师应当对学生的身心发展特点与认知特点进行综合考量,再由此分析其学习需求与学习兴趣,依据学生兴趣收集相关背景资料,为自身教学内容增添趣味性与丰富性。与此同时,教师也应当保障阅读教学问题与教学方法相契合,设置问题与引入问题、切入课堂讨论等都符合课堂进度,以使课堂提问与课堂整体流程与节奏一致。

3.2 积极联系生活实际,不断地探索阅读问题

一切知识都来源于生活,因此,在小学阶段开展语文阅读教学过程当中,教师应当结合学生所需要学习的文本内容,将知识回归到生活当中,进而调动其主观意识。所谓帮助学生培养问题意识,主要分为提问和对问题进行解答这两

个层面进行开展,进一步引导学生能够对文章进行阅读,通过独立思考和深入探究,对文章进行深入理解,并不断地探索问题、解决问题。语文知识与同学们的日常生活实际的联系十分密切,老师在进行讲解的过程当中,可以多结合一些生活中的案例,为同学们营造生活情境,让同学们能够处于熟悉的环境之下,让同学们的学习能够达到事半功倍的效果。

3.3 提出有趣的问题,激发学生学习的兴趣

对于7—12岁的学生来说,他们的好奇心非常的强,对于任何内容都非常的好奇,在教学的过程当中,教师需要尽量满足他们的好奇心,才能激发出他们学习的兴趣与热情,这样会对他们今后的学习和生活都会产生不同程度的影响。所以,教师在进行教学的过程当中,可以让自己提出的问题更加具有趣味性。例如,运用情境教学法、设置悬念法等,让学生在思考的过程当中,感受到问题的新奇以及趣味,之后找到问题的答案。通过这样的方法,不单让学生找到了问题的答案,还能够让学生发挥自己的想象力,站在多个角度对于问题进行认真的分析和思考。

3.4 曲题直问

曲题直问是在直接提问的基础上,稍微减轻难度,留给学生充足思考空间的提问方式。曲题直问可以达到化复杂为简单的效果,使学生在迁移已有生活经验或认知经验的同时,“跳一跳”就能摘到“桃子”,增强对所学的认知,提升思维水平。以《草船借箭》为例,了解人物性格特点是本节课的重点内容。对此,教师没有直接就人物性格特点提问,而是向学生提出以下的问题。“诸葛亮笑着说:‘雾这样大……天亮了就回去。’诸葛亮为什么笑?是在笑谁?”在此问题的驱动下,学生审视上下文,认真思考,给出不同的回答,如“诸葛亮在笑曹操不敢出来应战。”“诸葛亮是在笑自己,因为一切都在自己的掌握之中。”教师及时肯定学生的回答,并就此提出问题:“从此可以看出曹操、诸葛亮、鲁肃等是怎样的人?”此时,学生结合之前的问题,自觉总结不同人物的性格特点,如曹操多疑、诸葛亮自信、鲁肃忠厚等。由此可见,曲题直问可以在降低问题难度的同时,促使学生积极探究,借此深刻地认知文本内容,提高阅读理解水平。

3.5 创设多媒体情境,优化问题链接的呈现方式

激发学生的学习兴趣是小学语文阅读教学的根本。但是从小学语文阅读教学以往的情况来看,教师使用的提问形式较为单一,他们通常只是向学生口头提问,而没有搭配引入拓展性教育资源,这样不仅无法有效活化僵硬的课堂氛围,也难以激发学生主动思考和探究问题的积极性,从而影响学生顺利进入深度阅读状态。随着我国信息科技的迅猛发展,多媒体教学在小学语文阅读中基本得到普及,这对教师实施有效提问策略来讲是极其有利的条件。首先,多媒体技术可

以使阅读教学和课堂提问变得更加高效便捷,并且具有强大的导学、导思和导做功能。其次,互联网教育资源非常优渥,教师在提问时为学生创设生趣盎然的多媒体情境,可以取得事半功倍的教学效果。基于此,教师在小学语文阅读教学中实践提问策略时,应该立足于当前的信息化教学环境,根据具体的问题内容为学生创设有声有色的多媒体情境,这样一方面可以优化问题链接的呈现方式,为阅读课堂注入灵动的智慧元素;另一方面也能激发学生的思考兴趣、拓展学生的直观想象思维,从而提高学生探究问题和课文阅读效率,增强提问策略在小学语文阅读教学中应用的有效性。

3.6 做好问题拓展

在问题意识培养中,需要做好问题拓展性的考虑。根据小学生思维特点,在小学语文教材中很多都是写人记事的文章,也包括有植物、动物的说明文。其中,写人记事文章在描写事情经过、人物外貌时,会存在一定的留白情况,此时学生可以结合自己的体会进行感悟。在植物、动物相关文章中,也经常存在部分疑问,给学生预留了一定的拓展延伸空间。在该类文章教学中,教师需要充分结合文章特点,鼓励学生提出拓展性问题,在培养问题意识的同时也能够形成好的发散性思维。

3.7 进行多角度提问,启发学生深度思考

教师在开展教学过程中,要充分遵循以人为本的教学理念,将每一个学生都视为独立的个体,为促进学生身心发展和健康成长而开展多元化的有效教学。众所周知,小学阶段的学生有好玩、好动和好奇的天性特征,同时不同学生的智力水平和学情水平都各有差异,促进学生的智力发展,塑造多样化的个性思维,是教师在开展语文教学过程中的核心任务,也是以人为本、因材施教的现代教学理念体现。因此,教师在开展小学语文阅读教学时,应从多角度出发,根据不同学生的学情水平提出符合学情的问题,同时还需注重答案的开放性,从多角度启发学生,引导学生深层思考。

结语

在新的教学背景下,小学语文阅读作为小学教育中的重点内容。在实际教学活动中,教师需要充分做好有效提问,营造问题氛围,做好质疑引导,在鼓励学生踊跃提问的情况下实现高效阅读教学。

参考文献

- [1]王金玲.重视教学细节,提升课堂效率[J].中国培训,2016(2):275.
- [2]阳杰.阅读教学有效提问的设计策略[J].科学咨询(科技·管理),2016(6):125.
- [3]文五省.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J].西部素质教育,2016(20):177.
- [4]李怡霖.小学语文课堂有效提问策略初探[J].发展,2019(6):91.