

浅谈小学语文教学中学生朗读能力的培养

乔长海

吉林省敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 敦化 133724

[摘要]在小学语文教学中,有效抓好学生们的朗读训练是我们语文教学的重点,而学生朗读能力的有效培养更具有非常重要的意义,这就要求我们小学语文任课教师找寻恰当的培养方式及途径,来锻炼培养小学生的朗读能力,全面提升小学生的朗读效果。本文结合当前的小学语文教学中朗读能力培养所存在的问题以及小学语文朗读教学的重要意义进行细致地分析研究,恰当合理地采取有效的培养策略,有效提升小学生的朗读能力。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 朗读能力; 重要意义; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.420

在小学语文课堂教学中,学生的朗读真可谓小学语文教学过程中至关重要的一个内容,更是学生接受语文知识传授的重要工具。小学语文教师教学中倾向于朗读能力的培养,便可以增强小学生的阅读思维,有效训练培养学生的语感,提升学生的语言表达能力。学生的小学阶段是学生健康成长的黄金阶段,是小学生各种基本能力形成的关键时期,学生朗读能力的培养必须引起小学语文教师的高度重视,因为这同样是新课改的要求之一,必须要落实好。

一、小学语文教学中学生朗读能力培养所存在的问题

目前,小学语文教学的策略已经有了很大的改进,朗读教学在课堂当中的地位不容忽视,大部分小学语文教师已经意识到朗读教学带给学生的积极影响。但是在实际教学的过程中,朗读教学占据的时间还是非常短,教学成效不高,学生的基本能力也没有增强。当前在小学语文朗读教学当中还存在以下问题。

1. 小学生的朗读时间不充足

长期以来,小学语文教学的大纲就是缺少对朗读教学的时间给出详细的标准,但是朗读教学在语文教学中占据着关键地位,所以,课堂上应该有一部分的时间用来朗读。经过实践教学发现,基本上没有教师会占用课堂上的时间来要求学生进行朗读锻炼。在大部分小学语文教学中,朗读是学生的课后复习的任务或者是课前预习的任务,课堂当中朗读时间严重不足。在小学语文教学过程中,教师没有意识到朗读的重要性,没有正确地引导学生,致使学生没有形成朗读意识。

2. 小学生朗读学习方式比较单一

朗读教学与语文课堂中的其他内容是一致的,教师需要使用多种丰富的方式引导学生进行朗读,保证每一位学生都有朗读的机会。在课堂中唤醒学生朗读的主动性,有助于学生在朗读的过程中循序渐进地掌握文章中的中心思想,从根本上提升了语文学习成效。但是在实际教学的时候,教师通常将朗读看作是检查学生基础知识的一种方式,在解决问题的时候引导学生进行朗读锻炼。部分教师注重语文课本上的内容,单将此作为朗读工具,直接阻碍了朗读内容的多样化。除此之外,在朗读的时候,教师想要教学工作展开得

更加顺利,只挑选阅读能力强的学生在课堂上进行朗读。这虽然推进了教学进度,但是却忽略了其他学生朗读能力的培养,没有给学生提供展示自我的机会,会从源头上遏制其他学生的朗读兴趣。

3. 小学生朗读评价形式化较严重

在小学朗读教学中,教师的评价直接关系到学生的朗读热情。在小学语文课程授课的时候,教师会安排学生进行段式朗读锻炼。可是教师在评价学生朗读水准的时候,形式过于单一,通常会使用“读得不错,继续保持”“读得不错”,此类简单的评语直接打击了学生的热情。形式化、模糊,缺乏详细、认真的评价,没有达到新课程标准对教师工作的要求。教师没有根据学生朗读的声音、感情给到学生合理的建议以及客观的评论,学生不知道从哪方面来提升自己朗读能力,缺乏针对性。形式化的朗读评价,直接打击了学生进行朗读学习的主动性,不利于小学生朗读能力的提升。

二、小学语文教学中培养学生朗读能力的重要意义

1. 有效提升小学生语言文字的使用技巧与技能

在小学生语文知识的学习过程中,最为重要的内容要放在语文基础知识的积累上,这样可以帮助小学生有效地掌握丰富的文字和语言,对于学生日后的日常生活是非常有用的。出于提升小学生语言文字运用能力的目标,可以从强化学生的朗读训练入手,在小学生的朗读过程中,自己的识字量必然会随之而递增,方便学生合理地运用语言文字进行习作与交流,以此来提升小学生语言文字的使用技巧与技能,促进学生健康发展。

2. 有效提升小学生的朗读水平

通过小学语文教学实践的验证,提升学生们的朗读水平应该从教学策略的合理落实上着手,由语文教师以示范性朗读对学生进行引导,再通过先进的多媒体手段为学生展示文章故事情境,带领学生投入到情景朗读之中,并对其施以针对性地指导,恰到好处地开展丰富多样的读书活动。这样就可以有效保证语文课堂充满生机,学生的学习积极性定会调动起来,学生们的朗读水平就会得到有效的提升。

3. 能够优化小学语文课堂教学的整体效果

通过对小学生朗读能力的锻炼与培养,采用适宜的课堂

教学策略,便能够将学生们的主观能动性充分激发出来,从而有效提高学生语文学习的兴致,使得学生的朗读能力能够逐步提升,与此同时,学生的语文核心素养也得到有效的培养,并为学生后续的语文学学习奠定基础,引导学生更顺畅的进行交流与互动,使学生通过语言能力的培养来强化朗读训练,使整堂小学语文课的教学效果得以优化。

三、小学语文教学中学生朗读能力培养策略研究

1. 确立明确的朗读能力培养目标

确立明确的朗读能力培养目标是当前培养小学生朗读能力的首要之选,学生朗读教学目标的不明确是影响学生朗读能力培养质量的重要原因,所以应在教学前明确树立小学生朗读能力的培养目标。在训练过程中,语文教师应该以小学语文课程标准作为准绳,在符合小学语文教学标准的前提下,透彻把握小学生的语文学情况以及语文知识的掌握效果,针对语文课程标准的要求制订科学合理的培养目标。积极采用正确的朗读能力训练方式,带领学生进行有效的朗读能力培养,从而逐渐提高小学生的语文综合素质及朗读能力,不断提升小学语文教学效率。

2. 注重小学生朗读技巧的有效指导

小学语文教学中学生朗读能力的培养还应该注意遵循小学语文课文的基本内容,注重学生们朗读技巧的有效指导训练。从多样的朗读形式着手,引导学生进行有效的朗读训练,充分调动小学生的朗读兴致,高度重视朗读的训练环节,将学生们带到特定的语文学情境之中。使学生能够准确的理解课文的基本内容,掌握课文中主题人物的思想情感及境界,这会让学生们从中受到熏陶和教育。这样,学生们的朗读能力就会得到有效提升,学生们对于文中内容的理解就会进一步得到强化。

3. 保证学生朗读时间,引导学生多朗读

在以往的教学过程中,教师没有留够学生朗读时间,一节课40分钟,预留给学生朗读的时间甚至达不到10分钟。因此,小学语文教师必须提升自身对朗读教学的认识,意识到朗读教学的重要作用。教师应将传统的教学方式摒弃,创新教学模式,改变自身的观念,意识到朗读教学带给学生的积极作用,全方位提升学生的朗读能力。教师要科学的划分课堂仅有的40分钟,依照课本内容的多少给学生提供相应的朗读时间。让学生在课堂上有机会开口展示自己,有助于学生对文章内容的理解。例如,我们在学习《升国旗》的过程中,进行授课之后,教师引导学生花费几分钟的时间,将之前总结出来的文章中心经过朗读之后融合在文章中,直接加深了学生的记忆。教师可以给学生下发朗读任务,利用足够的时间安排学生进行朗读锻炼,从源头上提升学生的朗读能力。

4. 营造良好的课堂朗读教学环境

在授课当中,教师不能只使用一种教学模式来传授知识,会让学生觉得枯燥乏味。那么教师就需要展开良好的朗读教学模式,给学生进行授课,不同形式的授课模式会唤醒学生朗读的兴趣,学生便会自身陷入朗读的乐趣当中,这样才可以取得高效的教学成效,有助于学生自身朗读能力的增强。例如,教师可以表演朗读法展开教学,表演朗读法的优势是形象生动,或者是让学生经过角色扮演融入文章当中,有助于学生快速理解文章的主旨,在教学情境当中直接提升学生的朗读技能。例如,我们在学习《巨人的花园》的时候,教师可以安排学生在朗读的时候结合表演,学生在朗读的时候感受到语文学的趣味性,有助于学生踊跃参与到教学活动当中,进一步提高每位学生的朗读技能。

5. 积极进行正确引导,改进朗读评价

小学语文教师的合理引导,直接关系到学生朗读的主动性。教师需要改进自身的评价机制,有针对性地给学生提出建议,鼓励学生,增强学生的自信心,有助于增强学生的朗读热情。艺术性的朗读评价,需要教师在评价学生朗读能力的时候,使用委婉的方式来让学生知道自身朗读的不足之处。教师不仅需要使用评价给学生呈现出真实、详细的朗读状态,还可以让学生知道自己从哪方面改进,有针对性地提升自身的朗读技能。例如,有的学生在进行朗读的时候语速过快,教师就需要运用合理的语言来评价学生“你朗读的能力非常不错,说明你在上课的时候有认真地听讲,但是,你的朗读速度稍快,你可以适当地放慢节奏,等等大家”。此种中肯的评价不仅指出了学生的不足之处,并且还没有打击学生的阅读热情,有助于学生在课后来提升自己。激励性的评价,需要教师根据学生自身的学习状况展开分析,策划出不同的朗读评价标准。教师需要观察每位学生,要在学生朗读的过程中发现学生的优点,鼓舞学生,并且让学生发扬自己的优点,使用鼓舞的教学评价有助于增强学生的自信心,帮助学生更好地完成朗读任务,提升自身的能力。

四、结束语

总而言之,朗读能力是每位小学生都需要具备的基础能力,培养学生的朗读能力是小学语文教学工作的要点。我们任课教师需要不断改进自身的教学模式,保证学生可以有效地学习。当然,朗读能力的提升不仅是教师的任务,也是需要每位学生的努力的,教师与学生之间互相配合,才可以达到教育的目的。

参考文献

- [1] 党建飞.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].学周刊,2018(18):40-41.
- [2] 屈雪娇.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J].学周刊,2018(36):46-47.