

谈初中历史情境教学的创设和应用

柯艳芳

江西省上饶市广丰南区南屏中学

[摘要] 情境教学法在运用过程中,需要和历史知识、学生认知结合在一起,以教学目标为依据,形成自主轻松的学习氛围,提高学生的学习兴趣和热情。针对传统课堂进行优化,能使学生积极、踊跃地参与到学习中。

[关键词] 初中历史; 情境教学; 历史教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1359

情境教学具有激趣、引思,促进学生解读历史材料等优势,适宜教师在历史教学各环节引入和应用。为此,教师应当明晰情境教学在初中历史教学中的应用意义和措施,借助情境教学为学生营造积极的历史探索气氛,打破学生对历史知识死记硬背的学习误区,为学生历史观念和综合思维发展构筑扎实根基。

一、情境教学在初中历史教学中的应用意义

初中历史学科的特点是对已经发生、已有定论的历史知识展开研究学习,理论性和抽象性都更强一些。以往的历史教学局限于程式化的概念内容讲解中,枯燥、乏味,无法有效激发学生的历史学习兴趣。应用情境教学可以使初中历史教学模式旧貌换新颜,对既定史实的探究和解析思路更加多样,对学生历史学习能力的发展和突破有很大的帮助。经过深入的理论研究和实践调研,在初中历史教学中引入情境教学具有以下意义。

第一,应用情境教学有利于培育学生的历史时空观念。在初中历史教学中,教师要努力构建和发展学生的历史时空观念。学生形成优良的时空观念,不仅能够游刃有余地开展各项历史探究活动,也能在特定时间和空间中认识、解读史实。然而多数初中生历史时空观念都不强,常常混淆历史纪年和时序,无法自主参透历史事件的时空关联。应用情境教学能够突破上述历史教学难点,在多种历史教学情境的支撑下,学生可以将历史事物、特定的时间和空间联系起来观察和探析,有利于培育学生的历史时空观念,从而强化学生历史探索的内在驱动力。

第二应用情境教学可以提升学生的史料辨析能力。史料实证探究活动在初中历史教学中是非常重要的教学环节,非常考验学生的史料辨析能力。但是现阶段初中生史料辨析能力普遍偏弱,主要原因是,有的学生接触史料较少,而有的学生缺乏基于可信史料还原史实的态度和方法。实施情境教学法以丰富、可信的史料为主要材料,教师在此前提下还可以开展史料分类、史料运用以及观点等探究活动,能够培育学生尊重史实、留心史料的情感态度,提升学生的史料辨析能力和唯物史观。

第三,应用情境教学能够增强学生轻历史事件和形成历史认识的素质。历史解释是历史核心素养的关键维度,但是目前初中生缺乏对历史事件和形成历史认识的素质,这也反映出教师教学手段存在不科学之处。应用情境教学可以把艰涩的史料

转化为生动的情境,教师加以合理的教学组织和引导启发,能够促使学生自主对史实展开理性分析和客观评议,包括对课程相关史料的搜集整理、追溯历史现象的起源、说明历史事件的意义和影响、评述其在人类文明发展中的地位等,对增强学生叙述历史事件、形成历史认识素质的完善大有裨益。

二、教学做合一的初中历史情境教学策略分析

(一) 组织历史教研提高教师专业教学能力

在课堂教学中,教师要想基于教学做合一为学生营造出具体的历史学习情境,先应提高自身的专业知识和教学能力,要具备历史综合教学能力,能够举一反三,快速反应,列出历史史实例,验证历史理论性内容,丰富班级学生的学习体验,展现历史学科的人文魅力。从陶行知教学做合一教学理念来看,教师应不断在实践教学中实现自我进步,充实知识内容,感悟历史知识,在此基础上为学生营造具体的历史学习情境,讲述历史新知识,鼓励学生在教学做合一的学习过程中,通过古今历史事件对比学习的形式,感悟历史的发展和时代的进步,并在这一过程中形成自身思想,教师关注学生历史学习能力的提高和历史学习思想的进步,以提高自身专业教学能力作为实现素质教学的基础。历史课程有一定的枯燥性,单一的讲课形式学生很容易乏味、厌倦。因此应组织教师采用问卷调查的形式,了解当前学生在历史学科学习过程中存在的问题,对历史知识内容的教学策略和教学方法进行深入性探究,激发学生的学习兴趣。在教研过程中,注意分享总结历史学科情境构建的教学经验,完整系统性地再次学习历史知识内容,提高教师教学能力,以创建趣味教学情境的形式,引导学生积极开展历史学科探究学习活动,促使师生之间形成有效互动,增强学生的历史学科学习参与性。

(二) 微课教学创建情境内容还原历史故事

历史具有真实性,历史学科教学应以尊重历史史实,学习以还原历史真实内容为主,依据历史事件发生的年代和时间,对历史史实内容进行综合性思考。在课堂教学中,教师可利用微课教学等教学手段,播放历史视频内容,促使学生感受历史情境。视频内容不是真正的历史,但是在一定程度上还原历史真实故事,鼓励学生在观看视频的基础上,对具体历史情境进行思考,发表自身看法和观点,在这一过程中促使学生形成正确的历史观念。以时间为轴进行综合性思考,以古人思维、今人思维对具体历史事件内容思想进行全面性的思考,探究古今

思维方式的不同,并在情境化学习的过程中,结合社会生活事件,对自身观点进行论证,促使学生在历史学科学习的过程中完善自身学习思维,从古今历史情境中,结合社会实际生活,积极思考充分体现历史学科的人文精神教育作用。

(三) 积极创设角色情境

学生对学习内容产生兴趣,整体的学习能更具动力。教师运用情境教学法时,通过创设角色情境,可以极大地增强学生的主体意识,使学生的情感得到调动,营造愉悦且轻松的课堂氛围,提升课堂整体教学效果。同时,也能实现寓教于乐,使学生感受到历史学习的趣味。在角色情境中,学生需要对历史片段进行模拟,在模拟中深入感知角色心理。例如在讲授“九一八事变与西安事变”这部分内容时,教师可以先为学生详细讲授西安事变的经过,然后让学生模拟西安事变相关人物在此次事件中的主要表现。学生为熟悉情境,需要先查阅相关资料,对史料进行研究,并且需要对角色进行认真揣摩,形成正确的角色认知。在情境中,学生会产生如临其境的感觉,认识到自身角色与其他角色之间的关系,丰富情感体验;在情境中,学生能够感受到紧张的氛围以及强烈的爱国主义情感,同时心灵上受到震撼,取得更加明显的历史学习效果。

(四) 思维导图融合历史内容

创建历史情境历史学科内容知识点有较强的关联性,历史知识内容前后紧密相连且具有一定的因果关系。因此在历史学科内容的学习过程中,结合思维导图的教学形式,将历史知识点内容串联起来,促使学生厘清历史前后关系,探究历史背后的原因和人文精神内容。还原真实的历史故事,并创建具体的历史情境内容。以思维导图梳理历史事件发生的时间点,列出事件的发展阶段,鼓励学生进行综合性学习和全面思考,促使学生在具体的思考学习过程中,发展自身历史思维、结合具体历史时间,历史事件的起因经过和发展等,通过想象和联想的方式,进行积极思考,构建历史情境,帮助学生在这一过程中树立正确的历史观念,从辩证的角度出发综合分析历史情境内容,提高学生的学习效率,帮助学生快速掌握历史知识。例如,在学习叶中国共产党的诞生之时,结合思维导图,将以往学习的知识点内容串联起来,分析中国共产党诞生的历史背景、历史发展时间节点,以此促使学生构建出具体的历史学习情境。如鸦片战争中国被迫打开国门,洋务运动等,中国人民的实业救国道路发展,新文化运动、中国知识分子的思想救国发展等。以历史时间为节点,以思维导图的形式进行历史内容和历史思想的整理,构建具体的历史情境,促使学生结合历史知识内容,进行合理的想象,从情境内容中总结历史知识内容,综合分析并在整合历史知识内容的基础上进行综合性学习,提高学生的整体学习效率,激发学生的历史学习兴趣,使学生在全面了解历史内容的前提下,提高学生的历史认知,促进学生历史思想发展。

(五) 基于多媒体创设初中历史教学情境,提升学生对历史知识的主观认知

多媒体教学设备在教学中的应用已经成为一种常态,它改变了传统课堂教学模式,增加了课堂教学的活力和趣味性。历史教师在开展情境教学活动的过程中可以借助多媒体设备的优势为学生创设生动、形象的历史情境。由于历史事件都是发生在过去,对当代初中生来说时间久远,他们在学习历史事件的过程中并不能对当时的历史情景产生直观性的感受,无法理解历史事件背后所蕴含的本质和意义。因此,为了实现初中生与历史事件之间的近距离对话,历史教师可以将相关的历史事件以图文结合或者视频的形式展示出来,为学生创设更加具有感染力的教学情境,刺激学生的感官,让学生对历史事件进行直观性的感知,进而获得更加深刻的感触,激发学生学习历史知识的主动性,不断提升学生对历史知识的主观认知,有效发展学生的历史人文素养。以人教版初中历史“秦王扫六合”教学活动为例,根据学生以往的认知观念,学生认为秦国变得强大主要是商鞅变法起着关键性的作用。但是当时秦始皇嬴政登基继位时还是一个十三岁的孩子,他是如何除掉吕不韦,将其手中的权力夺回来的呢?由于教材对以上内容并没有涉及太多,大多数学生在学习的过程中对以上问题感到困惑,只能对其进行表面性的理解。基于此,历史教师可以在课堂教学中借助多媒体为学生创设历史情境,通过多媒体为学生播放“荆轲刺秦王”的相关影视片段,将当时秦始皇嬴政灭燕国的情景生动形象地展示出来,让学生深入到历史情境中对当时发生的历史事件进行深度认知,了解当时秦王嬴政夺权的过程。同时历史教师也可以利用多媒体展示“沙丘政变”的过程,并结合相关的语言解说,引导学生对秦灭亡的原因进行深度理解,解答学生的疑问,让学生对秦的统一和灭亡的整个过程进行全面性、系统性的了解和认知。这不仅丰富了学生的主观认知体验,而且提高了学生的学习效率。

综上所述,在初中历史教学中情境教学法的有效应用,对于学生学习兴趣的激发以及学习深度的拓展有着非常积极的作用和价值。历史教师可以从多方面着手为学生创设多元化的教学情境,深化学生对历史知识的思考,提升学生对历史知识的主观认知,发展学生的历史人文素养,从而不断提高学生学习历史的效果和质量,为实现初中历史学科核心素养的培养目标奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]程婷.教学做合一的初中历史情境教学探究[J].文理导航,2019(7):58-60.
- [2]王宏武.情境教学在初中历史教学中的应用研究[J].学周刊,2019(27):121-123.