

思维导图在初中英语写作教学中的应用

陈建宁

石家庄市卓达学校

[摘要]改革后,随着我国课程改革的持续深化,越来越多的教师认识到课改的重要性,主动寻求教学方法的创新。在初中英语教学中,写作是十分重要的一个环节,也是师生公认的英语学习难点。很多学生对英语写作望而生畏,不知如何写,写什么,因此对英语学习产生抵触心理。教师要创新英语写作教学的方法,利用思维导图缓解学生的写作压力,培养学生的逻辑思维。

[关键词]思维导图; 初中英语; 英语写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.668

引言

《义务教育英语课程标准》(以下简称《课程标准》)将语言技能分为理解性技能和表达性技能,具体包括听、说、读、看、写等方面的技能及其综合运用。对于英语教学而言,听、说、读都是吸纳和输入,而写则是倾吐和输出,是对输入内容的综合应用,是锻炼学生英语综合能力的有效路径。因此,对于初中英语教学而言,写作一直是教学的重点和难点,也是很多学生英语学习路上的“绊脚石”。学生在英语写作中存在“不知道该写什么”“不知道如何写”等常见问题。学生写作困难的主要因素多和词汇贫乏、时态混乱、中式英语、句式单一、缺乏框架意识及谋篇布局能力等因素有关。所以,想要提高初中英语写作教学质量,教师就需要有意识地解决这些问题,突破英语写作教学的重难点,消除学生对写作的畏难情绪。思维导图的应用为初中英语写作教学活动的开展提供了有利条件,因此,探寻思维导图的应用方法意义重大。

一、思维导图的总论

思维导图又称为“心智图”或者“脑图”,它是由英国学者托尼·博赞在1970年代提出的一种具体化辐射思考的方式。通常,思维导图包含了线条、符号、词汇、图像等要素,先把题目选好,再用树形结构把知识点清楚地呈现。这是一种通过简单的、容易被大脑接受的法则来展示思想的方法。而将思维导图应用到中学英语写作教学中,则是为了让学生能够更好地掌握英语写作的知识。写作的题目是思维导图的主题,学生可以在自己的脑子里想一想,再通过思维导图把它展示给大家,从而使文章结构更加清晰;把作文材料组织起来,然后在指导图的引导下开始写作。如此一来,学生就不会遇到不知道该怎么做的问题,也不会在写作的过程中停下来。思维导图能够有效地帮助学生清晰地表达自己的观点、全面地思考,从而提高他们的逻辑思维能力。

二、思维导图在初中英语写作教学中的应用

(一) 运用思维导图,创新写作思维

虽然英语文章所叙述的内容不同,但都是由英语词汇所组成,所以,通过课堂基础教学以单词作为主题进行写作,更能激发学生写作热情,也符合英语课程下对学生英语词汇的延伸,巩固学生写作技巧,使学生建立新旧知识联系,促进学生对英语课程理解。不难看出,初中英语课堂中词汇是组成文章的关键所在,不论对学生未来写作或是阅读都起到积极的作用,丰富学生词汇储备也是拓展学生写作素材的一种方法,增加学生词汇量,明确学生写作任务,更能使学生具有写作目标的前提下完成知识吸收,促进写作训练更其针对性和目的性。为改善学生对英语知识的传统印象,亦为以单调作为切入点,循序渐进地让学生进入学习状态,教师可将新课程内容、词汇、学生生活相结合,增加写作教学趣味性、由兴趣作为引导代入学生情感、使学生自身能力可以在写作过程中充分发挥。思维导图不论在创新数学方法还是丰富学生词汇储备方面都起到积极作用,运用思维导图也能让学生更清楚地明白写作总体思路,找到最适于自己的写作方法,有助于学生写作能力的提升。如教师在进行“Seasons”一

课教学时,可利用思维导图明确学生不同季节特点,而后选择“winter”作为主题引导学生进行作文撰写,不用季节下所形成的环境特点会存在明显差异,此时教师可对学生进行提问引导:“同学们,看到冬天词汇你想到的第一个画面是什么?冬天有什么让你们印象深刻的事物或者食物呢?”这种方式能够激发学生对冬天的回忆,在学生自己掌握的领域中学生也愿意进行自我观点表达,促进师生间的互动,也提高学生发散思维,强化学生主观能动性。在学生进入到学习状态后,教师再让学生以冬天作为主题进行作文撰写,以此促进学生更好地参与到作文撰写过程,保障写作效率和质量。

(二) 完善目标,构建体系

语感在英语写作及英语交流中至关重要。尤其是在素质教育环境下,我国的英语教育也开始注重培养学生的语感,要求教师在英语教学中增强学生的英语逻辑思维。但语感的形成不是一蹴而就的,是要在长时间的坚持以及训练中循序渐进地形成。培养学生的语感时,教师要掌握正确的教学技巧,提高整体教学效率,让学生掌握正确的语言逻辑思维。学生的英语语感提高了,写文章时才会有话可说,逻辑清晰,甚至可以在文中适当渗透情感及内涵。利用思维导图开展写作训练时,教师要鼓励学生借由思维导图明确自身的文章基本框架。如果文章内容随意、顺序混乱,学生整体的写作质量就不会太高。学生可利用思维导图梳理自己大脑的想法,以直观、清晰的方式展现自己的灵感,形成基本的文章架构。整理出文章大纲后,学生可进一步分析其中存在的漏洞,并加以补充完善,有效夯实作文的根基。构建出整篇文章的基本框架后,学生只需按照思维导图的框架向其中充实内容即可,极大缓解了学生的写作压力。此外,教师要辅助学生构建完备的目标体系,例如,衔接词汇的巧妙应用、时态的正确选择等,加强整个思维导图的系统性与连贯性,完善作文思维导图体系。

(三) 提高学生的英语表达能力

初中英语写作与单词、句法的运用密切相关,大多数初中生在一定程度上掌握了一定的单词,并且对许多句子有了一定的了解,但在造句方面还存在一定的不足,有一种不自信的心理,面对新的问题,常常不知该怎么说,这个时候,思维导图的效果就显现出来了。无论是在日常的写作训练中,还是在考试中,思维导图都能起到很好的作用。即提供关键字,联想与之有关的语句,不设篇幅、角度,使学生能充分发挥想象力。运用一个单词,将多个句子分开,这样,不但能有效地解决文章的内容问题,同时,思考的能力也会提高。例如,在一节“The first man to walk on the Moon”的课程中,学生们得知,阿姆斯特朗在1969年的7月登上了美国的阿波罗十一号飞船。在课堂教学中,作者首先要让学生理清叙述的节拍,再寻找材料,让他们更好地理解人类最后踏上了一片漆黑而孤独的月球,并平安回到地球,对一个人来说,这只是一个很小的进步,但是对整个人类来说,它是一个巨大的进步。让学生收集材料,从不同的渠道获取相关的信息,将写作的过程变成

一个综合知识的过程,用思维导图勾勒出文章的结构,不会说话断断续续,没有逻辑。思维导图不但能使学生在造句上发挥出更大的作用,减少学生在造句中的错误与不足,而且还能使学生的作文行为思维变得清晰,从而提高作文的质量,提高作文的效率,使作文的主题更为鲜明,文章的构思更为顺畅,从而使学生的作文水平得到进一步的提高。

(四) 思维导图在议论文写作中的应用

议论文是初中英语写作中难度较大的一类写作文体,很多学生对议论文的写作都存在或多或少的畏难情绪,是英语写作教学的重难点。相对于说明文、记叙文来说,议论文写作往往会给出学生一定的写作提示,然后由学生根据提示来发散思维展开写作。但是,很多学生在实际写作时只是简单地翻译提示内容,所写出来的作文内容空洞,甚至没有明确的立场及说服力,写作质量自然堪忧。为提升学生议论文写作水平,教师同样可以利用思维导图来辅助教学,帮助学生利用思维导图来对写作的中心论点及自己的观点进行明确,并以 what、why、how 等分支为引导,展开详细论述,进而完成写作任务。例如,在以“中学生带手机进校园的利弊”为主题进行写作练习时,教师可以指导学生借助思维导图先将观点分为 advantage (优点) 和 disadvantage (缺点) 两方面,再让学生“头脑风暴”,细化两个子主题,梳理写作思路,并以充分的论据来支撑论点,从而保障写作的连贯性、流畅性,提升学生的议论文写作水平。

结语

在当前的教育环境下,提高学生的学习成绩不再是学校

的唯一教学目标,学校要适当扩大教学认知,培养学生的核心素养,提升学生的综合技能。在英语教学中,写作是发展学生核心素养的重要路径,也是学生提高自身综合技能的重要模块。教师要关注这一部分的教学,引入思维导图,在不同的作文练习中设定不同的导图样式,降低学生的写作难度,帮助学生构建完善的写作框架,从而提高学生的思维能力以及英语写作水平。

参考文献

[1] 么海燕. 基于建构主义的思维导图在高中英语写作教学中的应用[J] 中国教育学刊, 2019 (S2): 78-79.
 [2] 杨建飘. 促图成文 以图导写: 浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J] 英语广场: 学术研究, 2017 (04): 134-135.
 [3] 蒋冬梅. 借思维导图之翼, 助飞初中英语写作: 思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J] 中国高新区, 2018 (05): 99-100.
 [4] 范志刚. 让思维可视化 —— 思维导图在高中英语写作教学中的优势及应用[J] 吕梁教育学院学报, 2019 (2): 99-101.
 [5] 李亚妮. 思维导图在初中英语写作教学中的实践与探索 —— 以牛津英语 8A Unit 2 Task 为例[J] 科教导刊 (中旬刊), 2018 (17): 152-153.
 [6] 蒋冬梅. 借思维导图之翼, 助飞初中英语写作 —— 思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J] 中国高新区, 2018 (5): 91-92.

(上接第1312页)

将他们的个性特点进行总结,最后把他们大概的思想和要点都写出来,学生也得到更多的机会去选择。同时,学生也可以在习作的过程中运用思维导图将学习到的内容进行总结。这样不仅丰富了主题内容,还提高了学生的语言能力和逻辑能力。在此基础上,学生们对问题的解析和解决问题的技巧都有了较大的提升。再如,教师教学三年级上册《那次玩得真高兴》一课。课前,教师带领同学们进行“木头人”的游戏,创造快乐的课堂氛围。习作指导时,老师循循善诱,从学生的真实感受出发,引导写作顺序,引导学生借助思维导图观察动作、神态、语言等并记录下来,并提供一些词语,丰富内容,体现高兴这一主题。

(五) 充分发挥学生的主动性,有效地促进了课堂的教学

写作问题历来是困扰小学生的一大难题,在写作过程中常常遇到诸如“无话可说”“逻辑混乱”之类的问题。然而,在常规教学中,老师的教学方式过于单一,缺乏对学生的吸引力,从而影响了习作的教学质量。随着时间的推移,老师会失去信心,导致教学效果越来越差。而在习作中使用思维导图,不但可以解决问题,而且可以有效地促进学生的作文能力。例如,教师以《我来编童话》为主题进行习作专项教学,老师从童话的特点入手,让学生明确童话的基本要求,用“一句话童话”打开学生丰富的想象力,随后借助本单元课文中的写作方法,指导学生给自己的童话加上有喜怒哀乐的童话人物,让故事的情节因变化而变得奇妙,设计一个不可思议的结局引出启示。在此过程中教师使用思维导图,详细地分析和铺陈整个作文的过程,让学生在脑海中勾勒出自己喜欢的情节,用思维导图的形式画出来,并在上面做了一些简单的介绍。教师语言幽默丰富,瞬间将学生的思绪带入童话的世界,孩子们积极发言,教师围绕童话特点及时反馈,构建了一个和谐轻松的课堂环境。学生在教师引导下自主编写的“小童话”,想象丰富、语言流畅,富有童话色彩。再如,教师

开展三年级“自然化习作”指导课《这儿真美》,教师以学生为主体,联系学生生活实际,以学生身边的美景国家5A级景区西樵山风景区为例展开教学,激趣导入,学生自然对本次习作产生了兴趣。教学中教师主要以教会学生习作方法为主,让学生多说,多元会话,学生也能根据习作小妙招,用自己独特的语言对景物进行描绘,运用“五觉法”,调动多感官进行观察景物,加上修辞手法和适当想象,学生能够将景物特点表述得优美有趣,达到了个性化表达。

结语: 总之,思维导图能帮助学生掌握正确的写作方法,收集有关写作素材,丰富作文的内容。教师在语文写作教学过程中,一定要先了解学生的特点,利用思维导图的方式为学生直观地展示文章的结构,降低写作难度,从而使学生在作文中表达自己的真实想法,把握作文内涵,为写作奠定良好的基础,提高语文成绩。

高质高效的教育为大势所趋,“减”的背后,是巧妙的“增”,教学方法要高效,蕴含着巧妙的构思,妙趣的引导。思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,提高学生阅读效率。思维导图科学合理地进入习作指导后,学生能够快速的画出简单的思维导图,在导图中明确写作主题,理清写作的顺序,并能利用导图的发散性特点,展开丰富的想象,不断细化、丰富导图,把文章的重点部分写具体。思维导图的呈现激发了学生的创新思维,进而让学生的作文充满新意。教师应该研究探索并总结出利用思维导图助力写作方法,能有效激发学生的习作兴趣,提高习作能力。

参考文献:

[1] 蒋旭健. “生本理念”下小学语文阅读教学方法研究[J] 科普童话, 2018 (37).