

分层教学模式在初中数学教学中的应用策略研究

唐丽

大英县天保初级中学 629302

[摘要]在新一轮新课改的背景下,对我国的教育和教学产生了深远的影响。尤其是在中学的数学课上,教师教学思想的变化,教学手段的创新,教学质量也有了长足的进步。在中学的数学教学中,分层教学已引起人们的普遍重视,在教学中的运用,也是一个值得关注的问题。本文以文献资料为依据,总结了分层教学的内涵和优越性,着重论述了在中学数学教学中的具体运用。

[关键词]分层教学;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.447

引言

实施分层教学,要求教师更新教育理念,认可分层教学,实行分层教学,才能真正落实新课程的执行标准。但是,由于传统的教育理念的影响,教师教学中一直存在着一种错误的认识,就是以确保教学进度为主。忽视了学生的学习水平,即使学生们对此一无所知,老师已经讲到了下一节课,这种恶性循环会直接影响到学生的学习能力,为此,为了切实改善这种教学状况,我们尝试了分层教学。

一、分层教学法内涵

分层教学的首要任务是从课堂作为切入点,目前,我国高校实施分层教学的方法主要有三种:分班教学、走班式教学和班级内部分层教学。所谓的“分班”,就是根据学生的成绩来决定。把成绩接近的同学分成一个班级,分数相近的同学,掌握的知识也是差不多的。老师可以根据同一层次的学生制定教学计划,提高学习效率,能更好地满足不同的学生需要。但是需要注意的是,这种分层的教学模式会导致不同水平的学生缺乏交流,在某种意义上,会导致一些学生存在着歧视、自卑等现象。固定的分班模式也会让那些勤奋的学生失去晋升的机会。“走班制”与“分班式”教学有很大区别,“走班制”不能改变原有的课堂格局,而是从一个特定的学科为切入点,按一门课程进行分组,在本科目的教学中,同学们在各个班上课,而其他科目的授课,则仍在当前的课堂上进行。班内分层教学是指学生不进行分班,而在教室里分成不同的层次。根据学生的需要,把他们分成了不同的层次,根据学生的学习情况制定不同的教学方法,更有针对性地提升了学生的学习水平。当老师们完成教学任务时,加强以学生为主体的精确教学,培养学生的多样化发展,这种分层教学方式才是要着重讨论的。老师要激发学生的热情,培养学生的积极性,也会有学习的兴趣。这样,学生们就可以把更多的时间花在学习上,其注意力也会更集中。老师要陪伴学生成长,和同学们共同研究课程。教师要激励学生的积极性,因此,激发了学生们的自我探究能力,通过师生间的沟通,使学生有更多的学习机会,要充分利用多种教学手段。

二、分层教学模式的主要原则

(一) 灵活性原则

学生们在学习过程中,其水平并不是固定的,而存在一定波动。学生的学习能力会因教学内容的差异或对知识的兴趣而出现上升或是下跌的现象。所以在教学中,老师应该采取灵活分组的原则。根据学生的变化,对不同水平的学生进行相应的调整。与此同时,在进行调整的时候,老师要做好心理准备,了解学生的学业状况,鼓励学生取得更大的进展。在这种分层式的教学中,可以极大地提升学生的学习热情,鼓励他们变得更积极向上,有能力对学生进行及时地评估,使学生能持续地进行自我反省和提高,更积极地投入学习中。

(二) 学生相似发展的原则

在分层教学中,最重要的准则是要对一个学生的基本情况做一个综合的研究,并对学习成绩相近、学习基础相近的同学分为一个层次,这是实施分层教学的基础和先决条件,基于此才能制定出一个有效的教学方案和教学目的,保证各水平的学员都能熟练掌握某一课程内容,提升课堂教学效率,使所有的同学都能达到预定的目的,激发学生的课堂参与度。

三、初中数学教学中分层教学模式的应用策略

(一) 根据学生的综合能力进行分层

中学数学教师要对学生进行合理的层次划分,保证科学的课堂教学,只有这样,才能达到学校的教学目的。在给学分层的时候,数学教师要全面把握每个学生的认知特征,按不同的学生分组,为了使分层教学得以顺利进行,在实施分层教学前,应先了解学生的实际状况,全面掌握每个学生的情况,将学生按整体情况分组,让每个同学都能被分配到指定的小组。分层教学中的一项重要内容是对学生进行合理地分类,把同学们分好组后,为学生建立学习档案,针对不同水平的学生,制定教学目的和教学方案,开展有针对性的分层教学活动。例如,在中学数学老师的分层教学中,为了避免“粘贴标签”的现象,同时也要积极地指导班级里的学习能力差的同学,要防止学生有一种不自信的学习心态。与此同时,同时,老师也要鼓励这一类的学生去学习数学知识,在分层教学中深入掌握教学方法,为了实现隐性的分

层,避免学习恐惧、自卑等心理状态的发生。老师对学生的分组情况只能让学生父母和本人知道,要做好保密工作,所有的同学都不能在学校里公开展示,在对学生进行分层教学前,要对学生的知识、智能发展程度、学习态度等进行全面的研究。准确的说,老师可以把学生分为三个层次:第一,把数学基础差的同学分成一组,这一层次的学生学习数学积极性较低,学习能力较弱,数学成绩较差;第二个层次是对数学知识掌握程度一般的学生,这个层次的学生,对数学还是很感兴趣的。有想学好数学但成绩平平的;第三,学生的数学学习积极性较高,智力水平较高,学习能力较强,这一层次的学生,学习态度好,学习能力强,数学成绩好。对学生进行分级,要适应学生的实际发展,避免一成不变的层次划分,给学生以分层的方式进行正面的激励,促进学生的学业进步。

(二) 成立学习小组,开展课堂分层

课堂分层教学是分层教学的核心,教室的分层设置,会改变传统的教学方式,从而使整个中学数学课堂呈现出一种崭新的形式,在中学数学的分层理念的基础上,老师应该从一开始就把注意力放在教室的层次上,可以组成学习小组。协作学习有助于激发学生的学习兴趣、并确保所有的同学都有良好的学习参与。但当老师把学生分成不同的小组,同时要掌握“组内差异,组间均衡”的原则,保证每个团队的水平都一样,在实行分层教学时,其中最关键的一点,就是要做到合理的层次。为了让老师们的层次结构更合理,要求老师正确地掌握初中生在课堂上的学习状况和学生的个性特点,以此为依据,教师的分层才能更为合理,才能更好地实施分层数学教学。同时,老师也要对学生进行怎样的分配,在老师的指导下,小组成员可以在老师提问时,小组里的同学也要做好分工。例如,学霸负责解答,中等生负责讲解,成绩差的学生负责总结归纳,这种安排能让小组里的每一个人都少些压力,每一个同学都可以在这个团体里各司其职,推动团队整体迅速发展。其次,在分组教学中,老师还必须对问题进行优化,要增强问题的开放性和探究性。一方面,通过设置问题来激发学生的学习兴趣,另一方面,通过设置问题,培养学生的思考能力,通过这种方式,可以让学生在数学课上更好地发挥自己的作用。使人人专注,人人参与,通过设置问题,促进学生思维与发展,在课堂讲授的过程中,培养学生的思维能力。比如,在“立体几何”课程中,由于学生常常缺乏立体思考能力。教师可以用多媒体模拟二维图像到立体图像的转变。以圆柱体的学习为例,就可以简单地理解为一个矩形图形在完成连接之后所形成的一个圆形的空间。同时,也可以把圆柱体的体积看成是有多少个平行于底面平行的圆形,并将其面积求和。所以,老师把这种想法告诉学生后,同时,让同学们有机会进行小组活动。从而

通过同学们的议论,得出圆柱体的体积公式为底面积乘高。在使用该方法过程中需要注意的是:要确保每个同学都能参加,以及在不同程度上的同学之间的合理分工,并在分工合作,在学习过程中,通过自主学习来加深对数学的认识,掌握数学的规律与性质,提高了不同层次的学生对数学的认识,也提升了学生的数学应用灵活性。

(三) 要对数学课程的训练方式进行分层

初中生的实际操作能力的培养,需要老师给予足够的重视,要保证学生合理地进行分层培训。在中学数学教学中,应注意习题的设置,为了让学生们能够理解他们所教的内容,引导学生积极探究数学知识,鼓励同学们进行多样化发展自己的思维。老师要留意问题的类型,更好地掌握练习的强度。作业培训的标准大致可以分为三类:第一类是基本的作业,要求学生要牢牢地掌握;第二类是以提高学生的综合素质为目标,培养学生扩展和延伸基本知识;第三类是针对实际教学条件而进行的综合问题的训练。把学生的作业分成几个层次,按学生的特殊学习能力进行分类,要顾及各水平学生的理解力与知识储备,基础类的普通练习题,更适合那些学困生。可以用最基本的方法来指导学生的思维,通过对这些问题的反思和研究,保证了这一阶段的学生能够解决问题。这个层次的问题,也比较基础。题目里没有太多的混淆的内容,重点考查了学生在教室里学到的基本知识,这一类型的题目有助于学生巩固他们所学的知识,同时也能让学生有信心继续学习。对一般的学生而言,题目可以适当提高难度,不但要牢固地掌握所学的知识,同时,也要注重培养学生的创造性思维。而对于优等生而言,光靠所学知识已经不能满足此类学生,需要将这类学生的题目难度再增加一些,重点培养学生的逻辑思维和创新能力,对所学习的内容有较深的理解。

四、结束语

总之,在中学数学中引入分层教学,对保证初中数学的效果是非常有利的。因此,数学教师要根据学生的实际情况,对学生分成不同的层次,并为不同水平的学生设定适当的学习目标,并安排适当的数学作业,目的在于培养不同水平的学生对数学的兴趣,提高各层次学生的数学水平。

参考文献

- [1]王秀梅.分层导学式教学在数学教学中的应用[J].试题与研究:高考版,2019(34):1.
- [2]黄秀玉.探究“分层导学”课堂教学模式在中学数学教学中的应用[J].读书文摘,2019(5):1.
- [3]林晓云.“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用的研究[J].考试周刊,2018(24):1.
- [4]林晓敏.导学互动教学模式在初中数学教学中的应用研究[J].学苑教育,2017(4):2.