

探究核心素养视域下初中历史教学中故事的运用

岑思练

广西百色市百色中学

【摘要】在初中历史课上，可以利用故事的形式来提高学生的历史核心素养。教师也可以利用故事情节来培养学生的时间和空间概念，营造一个故事环境可以增强学生的阅读理解，丰富的故事素材可以增强学生的史料实证的能力，通过植入故事细节能净化学生的家国情怀。基于此，本文通过故事剧情比较、营造故事情节、增加叙述素材三个方面对初中历史故事教学进行问题发现以及策略探讨，旨在如何通过故事教学，来培养学生的历史核心素养。

【关键词】故事教学；历史核心素养；初中历史

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.803

历史文化素质是指在学生的历史研究中逐渐发展起来的具有一定的历史学科特点的思想素质和主要的技能。目前初中阶段的数学知识水平还不高，因此，要让学生独立地进行历史问题的剖析是困难的。在课堂上，教师应该充分发挥学生丰富的想象力和对故事的浓厚兴趣，运用故事的方式进行课堂讲授，以达到对学生的历史核心能力的全面发展。“讲故事”是在课上通过讲故事来提高学生的学习兴致，并使生能够进行思维活动，从而达到深入浅出的教学目的。实施“讲故事”可以使抽象的“历史”变成具体的“故事”，从而引起“探索”的“趣味”。

一、故事剧情比较，建立时间与空间的概念

许多优秀的史实中蕴含着丰富的历史知识，对其进行科学化的运用，既能激发学生的学习兴趣，又能传达出历史的讯息。教师应该鼓励学生把所述的故事和史料记载内容相比较，以寻找其异同之处。通过比较，使学生认识到，要根据时间、空间等因素把小说的内容串联起来，而具体的情节又是在特定的时间、地点上发生的，与具体的时空有某种关联，从而提高了学生的时空概念。^[1]比如，在学习“原始农耕生活”的时候，现代社会的学生很少能体会到“原始农耕”。教师可以在课堂上运用一些生动的小故事，使学生能够体会到其中的历史。例如：向学生介绍“大禹治水”，并请学生对照史料进行剖析。学生发现，尽管大禹的许多传说都太过于传奇化，但仍然可以看到一些真实的历史痕迹。在那个时代，农业文明是有基础的，也就是因为人类能够挖掘运河，打通河流，从而发展出了农业文明。教师应该鼓励学生思考为什么大禹会有这么一个传说。学生表示或许是那个时代的社会发展水平不高，很多人没有深入研究过一些关于神话传说的东西，但也有一些现实的痕迹。透过这种方式，使学生意识到要在一定的历史时间和空间中去了解，从而提高学生的历史文化素质。

二、营造情景，培养学生的阅读能力

好的故事既可以引起学生对历史的浓厚兴趣，又可以创造出一个具有历史意义的情景，从而提高其对历史的认识。许多学生在对历史问题进行解析时，与古代有一段时间的隔阂，难以与之产生思想上的共振，难以了解古代先贤为什么要这样做。在这个阶段，教师可以通过讲故事来营造情景，使学生能够融入其中，从而提高学生的理解力。^[2]例如，在研究“秦末农民大起义”时，教师应该鼓励学生对秦王朝的消亡进行深入探讨。教师在课堂上把一些历史故事与陈胜、吴广等人的事迹结合起来，以促进学生对问题的深入剖析。

陈胜和吴广因为耽误了驻守边疆的时间而做出了叛乱，从这些细节可以看出，当时的大秦是多么的严苛。另外，还可以向学生介绍秦始皇修建长城的历史，从中可以看出，当年的秦国受到了北方的牧民的侵略。从这两个故事展开，可以让学生更好地了解秦王朝的覆灭的原因。如：那时的秦代，正处在内忧外患之中，秦的君主在国内专制，对外也受到了各民族的侵略。如此，便可以借由讲经来促进学生历史的了解。

三、增加叙述素材，提倡历史事实

在教学历史时，要培养学生对历史进行解读和对问题进行剖析的能力。但是，在初中阶段，要对这些问题进行客观地剖析是困难的，而且有些史料是古代文献，难以掌握。因此，教师应该在课堂上对文言文历史素材进行了补充，使其成了学生所熟知的白话文。既可以减少对历史资料的证实的难度，又可以提高学生对于历史资料的研究。例如，在学习“隋唐时期：繁荣与开放的时代”的单元时，教师就可以激发学生对其进行深入探讨，来了解当时的社会变迁。通过对不同的历史事件进行剖析，使学生能够更好地理解时代的政治变迁。比如把李白和杜甫等唐代士大夫的政治事迹向学生讲，从中可以看出：唐朝也曾有过举荐制度，但却逐渐地被引进科举制度。并在此基础上，教师还应该鼓励学生深入研究科考的根源。有的学生就会发觉，原来在隋代已有了科举制，唐代的科考项目繁多，可供百姓挑选，于是官员的选拔便成了朝廷的一部分，世族世家在魏晋时期的政治格局发生了变化。教师也可以激励学生发散思维去想还有哪些变化强化了以君权为核心的统治，而故事的补足使学生对史料的证实能力有了更大的提升。

总之，培养历史知识的能力，并不是一朝一夕就能完成的，而是在不断地积累和巩固。以“讲故事”为主线，深入地发掘其内涵，使学生在其中沉醉，并能激起对历史的热爱，进而形成对历史的基本素质。使历史的知识渗入到生活的方方面面，使学生能够更好地发挥历史的作用，并在课堂上鼓励学生勇敢地说出自己的观点，增强学生的自信。

参考文献

[1] 曹颖.融合历史故事，发挥育人功能——初中历史故事教学法的探究[C]//.2019教育科学网络研讨会论文集(三).[出版者不详]，2019：24-27.

[2] 洪爱冬.历史故事在初中历史教学中的运用[C]//.2019年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.[出版者不详]，2019：1946-1947.