

探究小学英语的词汇教学策略

曾春香

江西省赣州市杨梅小学

[摘要]在小学英语的学习中，其中的英语词汇是学生学习英语的重要基础，就像学生在语文的学习中需要掌握有关拼音的知识一样。对此，教师在英语词汇方面的教学将会很大程度影响学生在英语听力、阅读、书写等方面的学习结果。因此，教师需要重视于对学生的英语词汇教学，结合当今词汇教学的特点与不足，更正并优化新型的教学方式，促进学生英语的学习进步。

[关键词]小学英语；词汇教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.981

小学虽然作为学生正式接触并学习具体科目知识的初步阶段，但也作为学生学习多方面知识的重要阶段。对于英语的学习来说，由于部分教材中的知识点较为简单，故不能以此让学生积累丰富的词汇，进而不利于学生在日后更深度地学习。可见，英语词汇在小学英语中的重要性及必要性。故此，教师需要能够意识到这一点，并减少传统的教学方式，为学生节省学习时间，并在新型的教学方式中提高学生的学习兴趣，使学生能够高效地学习并掌握相关词汇。

一、当今小学英语的词汇教学问题

（一）教师占有过多的教学时间

对于目前的英语教学来说，像教师进行长时间的讲解与讲解都是较为常见的教学现象。这种方式的讲解往往通过教师过多的讲解，进而导致学生的学习时间被大大地压缩，使学生无法在有限的时间中学习相关的词汇释义及进行实际运用。

（二）学生的词汇学习效率较低

由于在学习英语词汇的过程中，大多数学生都能够在初次学习中进行相对牢固的记忆，但随着学习动机与情绪的降低，使得学生在一段时间后便开始逐渐忘记所学的词汇知识。同时，由于学生缺乏具有计划性、系统性的词汇训练，使得学生无法得到充足的词汇练习，进而导致学生降低相关词汇的重复学习与识记，导致学生不能够完全地学习到词汇内容。^[1]

（三）教师没有建立适当的教学目标

在目前小学英语的教学过程中，一般较多教师往往没有根据任务的主次性，导致其以一致的目标，并要求每个学生都要进行词汇的学习，让学生对词汇的音、形、义及使用方法进行系统的学习，实现学生在英语听、说、读、写等方面的全面发展。然而，最终的结果往往是事与愿违，不仅没有达到教师的理想要求，同时不利于全体学生的整体发展与学习进步。

二、英语词汇的主要教学内容

（一）英语词汇的音与形

对于英语的词汇教学来说，其需要学习字母的读音及其拼写形式。而在英语的音与形这两方面的教学来说，人们一般都会注重其教学，无论是在小学阶段或是中学阶段，教师都会采用一定的方式与活动进行教学。故此，教师需要提高自己对英语词汇的音与形的教学，注意将这两者进行协调与结合，并通过相关的教学方法让学生达到“见形知音，见音又知形”的目标。

（二）英语词汇的意义与使用方法

对于英语的词汇教学来说，教师除了教授学生词汇的读音与拼写形式外，还需要教授学生有关词汇的意义及其使用的方法。在部分意义具体的词汇教学中，教师要能够组织学生主动学习，通过运用多种感官进行感知，优化学习过程。

而对于词汇的使用方法的教学来说，教师则要能够注重将词汇与相关句子的教学进行练习，使学生在句子的学习中练习相关词汇的用法，使学生能够更好地学习英语词汇。

三、英语词汇教学的主要方法及实际运用

（一）直观教学法

例如，在“Fruit”学习时，教师可以利用现实生活中的物品进行教学，让学生能够通过物品来直观地学习到相关词汇的知识。比如，教师可以将苹果、梨子、橘子、香蕉以及桃子等水果作为教学过程中的道具，并逐渐引导学生了解并学习每一个水果的相关词汇知识，像苹果“apple”、梨子“pear”、橘子“orange”、香蕉“banana”以及桃子“peach”。以此，促进学生对“水果类”词汇的直观学习，加深学生对各水果词汇的记忆与理解。

（二）创造情境法

例如，在“Face”词汇学习时，教师需要减少长时间的黑板教学，并通过创设良好的教学情境，同时引导学生参与情境中进行学习，调动学生学习的主动性与积极性。比如，教师可以结合章节内容与实际生活，像创设问题情境“If we want to eat, which part of our face do we need to use（如果我们要吃饭，需要用到我们脸上的哪一个部位呢）？”，那么学生根据问题内容则能迅速地给出答案“嘴巴”，对此，教师就可以教授给学生有关嘴巴的单词“mouth”，并以此进行更多脸部部位的词汇教学。

（三）游戏比赛法

例如，“Colour”词汇学习时，教师可以以游戏的形式进行本章内容的教学，使学生能够在此教学过程中提高自己的学习兴趣，并加强自己对于“colour”类词汇的运用。比如，教师可以将全体学生分为四大组，同时为四大组分别给予四张不同颜色的词汇纸片，像“red”“blue”“yellow”以及“black”。随后，教师要求学生能够根据大屏幕中的颜色进行卡片的选择，并以“开火车”的形式以此进行，最终答对数最多的队伍可以获得奖励。故学生能够充分调动自己的学习积极性参与其中，以此提高学生识记词汇的同时，还能提高学生将知识与实际事物进行运用及联系的能力。

总之，对于小学英语词汇的教学来说，其能够使用的教学方法丰富多样，而作为教师则需要能够结合学生特点与其他因素进行灵活且合理的选择，使学生能够在不同的教学方式中收获到一定的学习知识。以此，实现学生对英语词汇学习兴趣的提高，促进学生的词汇学习能力，为学生积累一定的词汇量与经验，为日后的学习打好基础。

参考文献

- [1]梁一萍. 游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2012, 8(07): 196-198.
- [2]丁勛. 情境教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2019(32): 131-133.