

浅谈小学语文阅读教学的问题与对策

刘晓芹

平泉市柁楞树镇金杖子中心小学

[摘要] 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,是小学生积累知识、拓展思维、提高思维的有益途径,对小学生语文学习能力的培养和发展具有重要意义。本文分析了当前小学语文阅读教学中存在的主要问题,提出了改进小学语文阅读教学的策略,以供参考。

[关键词] 语文阅读教学; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.677

阅读教学是小学语文教学的基本环节之一,它是对语文听、说、读、写能力的综合训练。在语文教学中只要把握好阅读教学这一重要环节,教师和学生就能占据语文学习的主动性地位。新课程提倡阅读融入生活,让阅读成为学生的生活常态,学生主动去阅读,有自主性和独立性,成为阅读的主体。语文课根据这一理念,也做出了相应的调整,但是在调整和完善的进程中,仍然存在着一些不容忽视的问题。

一、当前小学语文阅读教学中存在的主要问题

(一) 课堂主体地位不平衡

当前,小学语文阅读授课的过程中存在教师主体地位过强的问题。这种问题干扰了小学生的自主性发挥,不利于进一步授课活动的展开。随着教育心理学的逐渐发展,针对小学生的学习质量与效果研究发现:自主性属于低年龄段学生的教学关键。如果在课堂中教师主体地位过强,便会导致学生产生畏惧心理,不愿透露内心想法,导致教学气氛沉闷,对学习质量与效率产生负面影响。同时,小学语文阅读授课要求学生应用自身主观能动性进行探究,深入文章内容开展分析活动。在教师主导的课堂下,学生无法有效融入阅读教学活动内,导致文章分析的效果不佳,达不到基础授课要求,不利于进一步授课流程的展开。部分小学生由于自主性受到限制,在课堂中出现注意力不集中、昏昏欲睡的现象,需要教师频繁进行修正引导。而这种引导反而加强了学生的逆反情绪,导致形成负面循环,降低了语文阅读教学的效果。

(二) 小学生对阅读的期望值不高

从学生阅读心理的角度来看,“阅读期望”是学生内心预期的情景,从一定意义上说,学生的阅读期望决定了学生阅读的深度和阅读的实效。在语文课上,往往会出现这样一种现象,学生在刚开始自主预习阅读课文时往往表现出对课文极大的兴趣,但当教师讲课时,学生就会感到困倦和没有兴趣。究其原因,学生的阅读期望不高是决定性因素。三年级的学生大多喜欢情节,喜欢生动的东西,预习后大概知道了课文情节,阅读期望得到了满足,最终导致了对学习课文内容的兴趣不高。然而,阅读不仅仅是阅读课文的内容、情节,还要有积极的思维和丰富情感活动,如果学生仅仅对课文表面的内容和情节就感到满足了,语文阅读教学就失去了它本身原有的深刻的意义,教学效果也会随之大打折扣。

(三) 教学目标不明确

目前,阅读教学模式仍然处在探索阶段。虽然学校针对阅读授课的教学目标进行了基础规定,但实际执行策略以及相关流程均通过教师的个人安排进行操作。在这种背景下,大部分阅读活动都处于缺乏明确目标的状态,严重干扰了学生的理解与思考效果。同时,部分教师没有将阅读内容与教育形式进行联系,导致学生仅仅出于自身兴趣进行阅读,无法达到有效的教学目标,降低了整体授课的质量与效率。

(四) 没有落实个性化阅读

当前,阅读教学普遍缺乏针对化应用措施,导致学生的个性化阅读效果不佳,不利于文学素材的积累。大部分小学语文授课教师对于阅读教学的理解停留在表面的词句积累,没有重视学生对文章个性化阅读的重要性,采取以考试成绩为目标的授课模式。在这种情况下,学生普遍处于被动阅读的状态,对文章内容的思考效果不佳,干扰了知识的转化过程,不利于阅读教学的质量提升。同时,部分教师采取“一刀切”的阅读授课模式,导致学生的分析过程被严重压缩,降低了整体教学的质量与效果,不利于学生的进一步发展。

(五) 小学生的阅读量少

由于小学生自身认知能力和心智水平的影响,再加上课程设置的原因,小学生往往自身的阅读量都比较匮乏。在实际的阅读教学中,阅读仅仅只依靠于课本,或者其他习题上,而接触其他文章的机会比较少,再加上教师没有充分地认识到课外阅读的重要性,导致学生的知识面以及阅读量都比较缺乏,难以满足学生的阅读需求,也难以真正地实现语文阅读教学的目标。

(六) 阅读授课内容缺乏多样性

阅读教学需要多样化的内容,才能够激发学生的主观积极性,进一步提高整体思考效果,增强授课的质量与效率。然而,当前大部分学校以及教师仍然采用单一的阅读教学模式,内容的多样性不足,整体学习感受模式化。在这种情况下,学生的探究兴趣无法得到有效激发,降低了阅读授课的质量,不利于思考模式的建立。同时,部分教师不允许学生阅读与教材内容无关的书籍,导致学生的兴趣受到压制,降低了学习效果。

二、改进小学语文阅读教学的策略

(一) 强化小学生课堂主体性

为了改进小学语文阅读中存在的主体性问题,教师应当

采取有效的措施,革新传统观念,避免受到相关教学意识的影响,提高学生在课堂中的主体地位,达到发挥自主性的目标。传统方式中,教师具有权威地位,能够决定课堂的内容分配以及学习目标。由于时代的发展,这种授课模式已经不再适用于当前背景条件。因此,教师需要改变传统思想,以学生为教学中心,进一步强化他们的主体地位,达到激发自主性的目标,实现良好的阅读教学效果。例如,在教学三年级下册第八单元《慢性子裁缝与急性子顾客》的过程中,教师可以将学生作为课堂主体,要求他们在阅读的过程中进行自主学习,通过深入分析与研究的方式,提高学生対文中慢性子角色、急性子角色的认知效果。利用主体阅读教学策略,学生能够避免不必要的干扰,整合自身的思考内容,达到有效学习目标,有利于阅读教学质量的提升。

(二) 运用多种方式,提高学生对阅读的期望

提高学生的阅读期望首先要丰富学生的知识储备,文化积累。我国文化博大精深,优秀的文学作品更是数不胜数,《论语》《寓言故事》《三寄小读者》《幽默三国》等,都能让学生阅读。知识储备、文化积累并不是一日、几目就能增加的,而是在语文学科中逐步积累的。例如:教师可以在班级开展故事会、小小演说家、诗歌诵读等形式的活动,增加学生的知识储备,可以在班级开设一个阅读角,让学生在课余时间多读一些课外读物。其次,提高学生的阅读效率。小学三年级学生的阅读能力可能有所欠缺,当他们面对众多的文章和读物时,他们会感到无从下手,不知道该从哪读起,以什么样的方式去读。这时就需要老师指导学生阅读,帮助他们选择适合自己的读物,教给他们适合自己的阅读方式,让学生知道文章的哪些内容是能略读的,哪些内容是必须精读的,从而提高学生的阅读效率。

(三) 明确教学重点和目标

鉴于当前小学语文阅读教学中普遍存在的问题可知,要想真正地提高小学语文阅读的教学效率,就需要对教学目标以及教学重点进行明确的划分。所以教师应该结合不同的教学内容,明确教学重点以及教学目标,并合理地进行教学设计,保证阅读教学目标能够有效实现。比如说在学习《猎人海力布》这一文章时,教师就需要引导学生对重点需要掌握的字词进行记忆,同时将语句优美的内容可以进行积累,为写作奠定良好基础,对文章的整体结构以及其中所蕴含的写作方法,也需要帮助学生加深理解,从而强化学生的学习效果,不断地提升阅读学习的有效性。

(四) 采用针对化授课模式

由于小学生心理处于发育的关键时期,因此个体的学习差异性较大。如果教师没有采取有效的个性化阅读教学方式,便会严重降低整体授课的质量与效率,不利于阅读教学的进一步展开。因此,在课堂中教师应当结合学生的基础状态,分析他们的阅读倾向,采取针对性阅读授课方法,让学生能够激发自身的主观能动性,强化阅读兴趣,形成探究知识的心理倾向。

同时,在阅读结束后,教师还可以根据教材内容,提出个性化阅读问题,让学生能够进一步深入思考,提高阅读的质量。例如,在教学四年级上册第二单元《蝙蝠和雷达》的过程中,教师可以根据文章的科学普及特性,让学生进行深度阅读。利用个性化阅读策略,使个体能够产生良好的探究心理。随后教师可以根据文章中的科普内容,向学生进行提问,要求他们举出与“蝙蝠”、“雷达”相似的科学案例,进一步强化阅读授课的质量效果,提高教学有效性。

(五) 提高学生阅读量

千里之行始于足下,阅读量属于教学过程中较为重要的部分。仅仅通过简单的阅读教学,无法达到良好的授课目标。因此,在日常教学过程中,教师应当注重学生的基础阅读量,尽可能结合教学内容,布置多样化的阅读任务。通过这种方式,让学生能够在日常生活的空闲时间中,开展阅读活动,提高整体阅读量,实现良好的学习目标。同时,教师还可以为学生拓展名著阅读,让他们通过注音版的阅读过程,了解古代文化知识,丰富写作素材,例如《红楼梦》、《水浒传》等。

(六) 开展多样化阅读活动

阅读教学能够与活动形式进行结合,发挥良好的教学效果。由于小学生的心理特质原因,对于学习的主要动力来源于自身的兴趣。因此,教师需要采取多样化的阅读授课手段,调动学生的主观积极性,使他们能够融入到学习内容中,进一步提高整体阅读质量与效率。例如,教师可以在课堂中组织阅读速度比赛、读后感大比拼等教学活动,让学生在竞争的过程中强化阅读意识,养成良好的阅读习惯,提高阅读教学效果。

三、结束语

综上所述,在小学语文的阅读教学过程中,存在着部分授课问题,严重干扰了教学有效性的提升。因此,教师应当结合环境因素与学生状态,采取有效的措施,提升教学质量与效果,为学生的进一步阅读打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨海峰.小学语文阅读教学中的问题与改进方法探讨[J]读写算,2018,000(003):180.
- [2] 张思宇.小学语文阅读教学中存在的问题及改进对策[J]课外语文:下,2019(007):52-53.
- [3] 林蕊芬.小学语文阅读教学存在的问题及对策探索[J]考试周刊,2019(80):53-53.
- [4] 雷爱红,胡永辉.小学语文阅读教学存在的问题及对策探究[J]新课程(中),2019(12):126
- [5] 王红凤.探究小学语文阅读教学存在的问题及对策[J]新课程·小学,2019(3):125
- [6] 秦敏.小学语文阅读教学存在的问题与对策分析[J]未来英才,2019(15):331.