

新课改背景下初中语文探究式教学策略

栾美玲

长春汽车经济技术开发区长沈路学校 130000

【摘要】由于新课改的大力开展,开展探究式教学逐步形成一种必定发展的趋势。怎样正确应用探究式教学对策,变成老师所面临的关键课题研究。因而,笔者对有关的参考文献展开了搜集与分类整理,紧紧围绕教学实践活动展开了科学研究。本文融合有关的研究结果,实际论述现阶段初中语文教学存在的问题,并讨论将探究式教学对策有效用于中学语文教学中的思路。

【关键词】新课改; 初中语文; 探究式教学; 教学对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.454

前言

教学的直接目的是为社会进步与国家经济发展给予大量优秀人才。从现阶段的发展态势看来,全球化竞争日益猛烈,这对人才的培养给出了更高要求。受其影响,新形势下的教学更加重视对学生积极探究水平、问题解决能力及其终身学习能力的塑造。初中作为个人成长和持续发展的关键转折期,可谓是塑造学生知识素养的关键期。从语文课程特性看来,语文学科作为一门人文科学,许多内容都具有一定的综合特点,特别适合用以指导学生开展主动学习。因此,语文课程在探究式教学的环节中具有特殊的优点。因而,老师应当勇于探索探究式教学和语文课程的契合点,并在这一基础上设计对应的教学具体指导对策,以提升初中语文课程内容的每个教学阶段。这有益于逐步提高教学活动的高效性,同时也为学生语文学科知识素养的高速发展给予有效条件。

1 初中语文教学现状

从初中语文教学现状看来,虽然老师根据新课改指导展开了一些积极主动的尝试,可是就具体教学效果看来,仍然存在一些急需解决的问题。

1.1 忽略学生情绪体验

部分老师觉得只要学生可以理解 and 记忆语文基础知识,就表明教学每日任务可以合理进行。这一教学理念忽略了学生学习的态度对学习效率带来的影响。这一难题的出现,造成绝大多数学生都在欠缺学习积极性前提下加入到学习培训活动当中,这类学习状况不益于提高学习成绩。

1.2 学生主体性不明显

在传统教学模式中,老师一般使用的是“灌输式”教学方式。在这样的教学模式下,老师会根据主观工作经验进行教学活动,并且还会以结论的方式展现出基本知识,而学生能做的就是及时记忆。如果一直沿用这类不可以充分发挥学生能动性的教学方式,势必会使学生的学习效率受到影响。

1.3 学习范畴存有局限

这一问题主要表现为两点,一方面,老师忽略了归纳总结的必要性,将知识授课的进行视作课堂教学的终点站。与此同时,已有的归纳总结方法相对落后,难以达到最佳效果;另一方面,受应试教育核心理念的影响,部分老师将时间、精力太多投入于语文课知识教学中,但对扩展性学习活动的重视度不够。

1.4 教学组织方法单一

从具体情况看,语言授课仍是老师过度依赖的教学方式。在日常教学活动中,语言表达授课是老师引导学生构建

知识与发展学习意识的重要方式。但是这种单一的教学方法并不符学生的认知发展规律,不益于为初中语文课堂注入新活力。

1.5 初中语文教师的教学观念干固

被传统教学意识所左右,初中语文教师在教学环节中习惯以传统方式进行教学,这类教学方式无法满足当代学习需求。新课改得不断深入后,提倡以孩子为课堂教学主体,规定初中语文教学应具备形象性与协调能力,这也是传统教学方式很难做到的。传统的课堂教学气氛非常庄重与枯燥乏味,教师以个人为主体,并抛出去问题时,就会自身给出答案,没有让学生单独的探索,不益于培养学生自主解决问题的能力。

2 初中语文探究式教学组织策略

2.1 情境设置,整体感知

“若不能让学生产生有活力的心态,便急切新的知识交给,如此这些内容只能使学生产生一种冷淡的心态。”不难理解,这一见解重点强调了学生的学习习惯对教学活动所产生的关键影响。在探究式教学中,除开高度重视学生是不是了解所学的知识以外,还需要关心这些内容是不是学生根据主动和积极的全过程获得的。因此,老师需要结合教学内容构建特殊的情境。依靠教学情境可以使基础知识以一种更为生动形象的形式展现出来,进而提高教学的内容挑战性、趣味性。这样有助于正确引导学生更为积极地加入到学习活动当中。只有这样,才能给探究式教学的成功开展营造良好的条件优势。

以《月光曲》的教学为例子,根据对教学具体内容及其学生教学目标的解读,要想激起学生的想象,正确引导学生体会音乐的魅力和课文内容大意,仅仅靠语言表达授课的形式是不够的。因此,在教学中使用歌曲展开教学情境的构建。根据播放贝多芬的创作《月光曲》精彩片段吸引住学生的专注力。从效果来说,音乐是耐人寻味的,同时也给学生增添了浓烈的感谢染与丰富多彩视觉美感,从而使得学生产生了一种心驰神往的感觉。除此之外,根据与众不同的节奏展现出的音乐形象,学生进入一种与众不同的意境美之中。正确引导学生进行音乐赏析以后,激励学生表达自己的想法。然后,对学生提出问题:“这样一首优美的音乐,大家知道贝多芬是在如何的环境下创作出的吗?下面就根据这篇文章学习一下。”最后,这种方法增强了学生的学习积极性,并且自然而然引出来这堂课的教学内容。不难看出,在探究式教学中,有效构建教学情境是尤为重要的。

2.2 问题探究, 交流合作

在新课改环境下,“以学生为主体”逐步形成最主要的教学指导思想之一。从本质上而言,探究式教学是比较接近这一教学指导思想的教学方式。为了能让学生在课堂上的主体性得到充分发挥,最直观的方式便是组织学生开展独立探究活动,使学生可以加入到知识建构的全流程之中。与此同时,学生的独立探究全过程应尽可能分小组,老师能以问题的方式给予适度的点拨。这样有助于协助学生获得事半功倍学习效率。

以《竹节人》第二课时的教学为例子,最先正确引导学生复述这篇文章主要内容。随后,结合学生总体认知能力的前提下,运用下列问题正确引导学生展开更加深刻的探究活动:①文章内容开头使用了怎样的写法?这类书写有哪些好处呢?②“竹节人”是怎么制作的?③原文中有什么典型性的修辞手法?能不能融合课文内容叙述这种修辞方法的作用?④老师将“竹节人”没收之后是怎样做的?对老师的处理方式,“我”的态度是什么样的?你如何看待老师这种做法?设计各种问题,最主要的目的就是为了给学生的探究全过程给予一定的引导线索。随后,学生找出问题展开了主动思考,并结合自身的了解在同组进行了交流探讨。用这种方式,学生对课文内容了解更加深刻,在学会思考与博采众长上对文字段落形成了比较精确的了解。相较于老师们的直接叙述,学生的独立探究活动毫无疑问能够取得更为最理想的实际效果。在教学实践活动中,老师以构建和谐班风学风作为改进中学语文教学状况的方式之一并付诸行动,达到预想的实际效果,非常值得借鉴。

2.3 总结归纳, 拓展探究

在探究式教学中,总结与扩展是不可缺少的阶段。一方面,高效的总结与拓展能够进一步完善教学活动组织流程,进而提升教学活动的高效性;另一方面,扩展探究活动是语文学习活动的主要拓宽和完善。因而,进行课堂教学的主要任务以后,需要及时组织学生进行整理与扩展。这样一来,既能加重学生对语文知识的学习,也可以开阔学生的基础知识视线,这会对学生语文核心素养的高速发展产生积极作用。

探究式教学指导中的总结归纳,更加需要凸显学生的课堂学习主体性。因而,相较于传统课堂教学梳理阶段,老师应该更加注重学生的自我反省与互相点评。这一全过程有益于学生总结自己在学习上的获得,并构建知识结构。但在扩展探究阶段,融合语文课专、业知识选择一些有关的教学资源,组织学生开展独立探究活动。以《皇帝的新装》教学为例子,进行学习培训活动以后,学生展开了主体总结,进而对课文内容中心思想及其童话故事的基本上的特性有了一定的掌握。然后,进一步正确引导学生掌握童话故事的文章理念、主要类型、故事情节等方面特性。与此同时,从各个类型的童话故事中各自选好几篇较为具有代表性著作,并支持学生展开对比阅读与探究。最后,用这种方式,进一步深化学生的基础知识了解,也合理拓展了学生的知识储备。

2.4 自主创新活动, 推进感受

新课程标准提出要构建更为开放、更具有活力的语文教学课堂。明确提出这一规定,是由于语文基础知识的形式与内容十分丰富。并且通过多元化的语文教学活动,能够打造

更为有活力的课堂气氛,使学生更加深刻地加入到学习语文中。与此同时,还能为学生给予不同类型的探究视觉,进而加强具体的学习效率。

角色扮演是一种极为重要的语文学科活动方式。许多语文学科文字内容就是人物形象或动物形象,并以会话与行动为主。组织角色扮演活动能使学生的思维活动更为接近故事中的人物。与此同时,因为“演员”是自己了解的同学们,因此有益于学生产生亲近感,从而加重学生的心灵感受。同样以《皇帝的新装》教学为例子,在实施综合语文实践活动时,激励学生将这篇文章改成一个剧本,并志愿报名开展角色扮演游戏。通过此次活动,不论是演绎的学生,或是观看的学生,都会对这篇文章故事展开了更加深刻的思考,而且进一步增强了语文教学的魅力。

2.5 发动家长力量, 完成家校合作教学

伴随着教学的压力增加和教学的目标更改,学校早已没能力全权负责学生的学业、生活与心理状态,亟待别的教学力量的加持。家长是孩子第一任老师,与学生接触时间久,对学生的影响大,如果可以帮助学校执行教学活动,将获得出乎意料的教学实际效果,值得重视。

如,在教学《记承天寺夜游》这一篇文言文时,教学目标之一是通读并背诵全文。为了快速进行这一教学总体目标,教师应灵活运用课堂上时长领着学生通读、记诵文章,安排下课记诵任务,并把作业具体内容上传至家长微信群里,得到家长们的管理,赢得家长的大力协助。又如,学习《大自然的语言》这一课的内容时,发觉有一些学生对自然知识十分有兴趣,课前预习了教学内容,还主动补充了一些课外书籍,咨询下获知学生的家长常常带孩子亲近大自然,阅读文章与自然有关的书,研究与大自然相关的问题,培养出学生对热爱大自然的情结。家长的举动引起教师思考:假如家长们都可以这么做,既可以节省教学时长,又可以促进学生发展,非常值得推广使用。在之后召开的家长会上,公然表扬这几位家长并呼吁别的家长向他们学习。在教学实践活动中,老师启动家长力量实行了家校联合教学,增强了对学生的管理,促使学生良好的行为习惯,高效地提高了教学品质,优化了教学环境。

结束语

总的来说,伴随探究式教学的策略广泛运用,其实用价值已经渐渐显现出来。自然,这一教学方式并非至善至美的,因而,伴随着教学活动的实施,老师必须及早发现和解决教学全过程存在的问题,勇于探索探究式教学和语文课程的契合点,设计对应的教学指导对策,为此逐渐达到最佳的教学效果。

参考文献

- [1]李捷.新课改背景下初中语文阅读教学策略[J].新智慧,2019(33):117.
- [2]贾佳.新课改背景下初中语文教学中名著阅读教学策略创新探究[J].农家参谋,2019(17):236.
- [3]李文钦.新课改背景下初中语文教学策略探析[J].考试周刊,2019(58):43.
- [4]仇倩.新课改背景下初中语文阅读教学策略探究[J].新课程(中),2019(05):40.