

# 如何在初中语文课堂开展生活化教学

刘琳琳

江西省赣州市厚德外国语学校

**【摘要】**大多知识就是来源于实际生活，脱离实际生活的知识对于学生来说都具有一定的学习难度，这就要求教师在对教学活动进行组织时注重对语文与实际生活之间的关系展开积极的探索，采取针对性的教学策略，促使生活化的语文教学能够充分得以实现。本文从“创设情境，走近生活；课堂探究，理解生活；运用知识，回归生活”三个方面入手，阐述了教师如何将实际生活引入到初中语文的课堂当中，使得学生的语文学习能力逐步得到提升。

**【关键词】**初中语文；生活化教学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.786

新课程改革就对生活进行了强调，并在语文教学当中对多样化的教学方式进行了借助，促使充满活力的课堂能够充分得到建设，以此来使得语文与实际生活之间的联系逐步得到加强，进一步的使得学生的语文学习空间充分得以拓展，如此一来，学生便会对更有价值的知识进行获取，因此，在对初中语文展开教学时，教师就应该遵循陶行知先生的生活化教育理念，对语文与实际生活之间的联系展开探讨，并对多样化的方式进行借助，引导学生对语文展开深入探索，促使学生的语文学习能力逐步得到提升。

## 一、创设情境，走近生活

要想使得生活化的教学理念逐步得到实现，教师就应该对以为“以纲为本”的教育理念进行借助，进一步地在教学的各个环节当中渗透生本理念。针对此，教师应该充分地重视对学生的情感态度，从而在对教学活动展开组织时，教师就可以根据具体的教学需求来对课堂教学情境展开创设，并根据学生现有的生活经验，促使学生的学习积极性能够逐步得到调动。在情境的引导之下，使得学生能够走进生活，并对语文展开探索<sup>[1]</sup>。例如，在对《刘姥姥进大观园》这一部分内容进行教学时，在对教学活动进行组织时，教师就可以对多媒体技术进行借助，从而将“红楼梦”的片段在多媒体上为学生进行播放，促使学生能够对其展开直观地观看，这就会使得学生的注意力充分得到吸引，并且在对视频内容进行观看过后，就能够很好地使得学生的生活经验逐步得到调动，进一步的学生便会根据“红楼梦”当中所讲述的内容展开具体的探讨。因此，教师在为学生创设多媒体情境之下，就能够很好地调动其学生的课堂参与积极性，促使学生能够更为感性认识到“红楼梦”，从而为学生对文本内容的理解奠定基础。

## 二、课堂探究，理解生活

基于信息技术的逐步发展，要想使得“双赢”的教学效果逐步得到实现，此时，教师就应该注重紧跟时代的步伐，从而在整个语文教学当中引入“问答课堂”“自由课堂”的形式，以便于学生能够真正居于课堂的主体地位。因此，在展开具体的教学当中，教师就可以将一些具有生活价值的内容向学生进行呈现，促使学生的生活经验能够逐步得到调动，进一步的学生便会对新知识展开深入探究，以此来对文本以及生活达到更深层次的理解<sup>[2]</sup>。例如，在对朱自清的《背影》这一部分内容进行教学时，教师就可以将一篇

以“儿子眼中的父亲”为主题的小散文在多媒体上为学生进行呈现，文本当中，儿子站在不同年龄阶段对于父亲形象的认知是大不相同的。在7岁之时，儿子给到父亲的是无所不能的形象；在14岁之时，儿子认为父亲的观点时而正确时而错误；在35岁之时，儿子认为父亲不如自己；在42岁之时，儿子认为父亲可以提供给自己极大的帮助；在55岁之时，儿子认为早已去世的父亲是高明的。教师在对这样的散文为学生呈现过后，教师便可以引导学生通过小组合作来对“在不同年龄段为何儿子会对父亲的形象产生不同的认知”展开探讨，随后，教师要求学生结合实际生活展开畅所欲言，通过这样的方式，就能够使得学生对父亲产生敬重之情，促使学生能够养成良好的思想品德。

## 三、运用知识，回归生活

引导学生对实际生活当中的问题进行解决，这便是开展语文教学的最终目的，因此，基于生活化的教学理念，教师在对教学活动进行组织时，教师除了引导学生对所学知识展开借助，进一步地来对语文练习问题进行解决，同时，教师还应该引导学生能够将所学知识在实际生活当中展开灵活的应用，促使学生的语文学习能力逐步得到提高。例如，在对《永恒的生命》这一部分内容进行教学时，文本首先讲个体生命的卑微易逝给人带来的无奈；接着写生命的神奇、不朽；最后抒发对生命的赞美之情。通篇用积极乐观的人生态度，表达了对生命的感恩与礼赞。通过对文本的学习，就会使得学生对于珍爱生命、珍惜时光的意识充分得以树立。针对此，教师就可以将学生分为若干小组，促使学生能够结合实际生活来对“珍爱生命”的正例和反例展开相互探讨，从而为学生今后对生活以及学习打下更为坚实的基础。

综上所述，在展开初中语文教学时教师就应该树立生活教育的理念，从而对多样化的教学方式展开借助，从而引导学生从生活当中对语文展开更好的感受，以便于学生能够在实际生活当中对语文展开更好的应用，确保学生逐步的提升学习能力。

## 参考文献

[1]黄荣妃.生活化教学在初中语文教学中的应用[J].试题与研究,2019(27):145-146.

[2]罗勇敏.生活化教学在初中语文教学中的应用研究[J].文科爱好者(教育教学),2011(04):44-45.