

核心素养视野下小学群文阅读策略研究

梁志强

内蒙古通辽市奈曼旗新镇学区中心校 028312

[摘要]在语文教学过程中小学生不仅仅要打好听说读写的基本功，更要学好阅读理解环节，增强阅读理解能力。因此，阅读教学是语文教学中的一个重要板块，培养学生的阅读理解能力。可以更好的提升学生的语文综合素养，群文阅读运用于小学语文阅读教学中，可以让学生们通过系统性的阅读学习，进行知识归纳整理，从而有效的提高学生的综合能力，而且让学生们通过全文阅读的方式进行阅读学习，有利于开拓学生思维，增强他们的语言表达能力。在核心素养视野下，开展小学语文群文阅读教学，能够更好的提高阅读课堂的教学质量，使学生建构自己的阅读知识网络。

[关键词]核心素养；小学语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.429

小学阶段是学生成长的关键阶段，在这一阶段培养学生的各种能力，有利于他们的能力养成。因为在小学阶段，学生的各种思维能力正在发展，没有固定的思维方式，这样可以在学生的成长过程中慢慢渗透相关知识内容，使学生形成一个良好的学习习惯，因此在小学阶段，利用群文阅读教学策略进行教学，能够引导学生们养成一个良好的阅读习惯，有利于学生的阅读能力养成，而且可以更好地提高学生的阅读理解能力。学生们自身养成良好的学习习惯，有利于以后的持久性学习，从而更好地提升语文综合素养。在核心视野下开展小学语文阅读课，需要提高阅读课堂的教学质量，让学生们有兴趣去接触阅读、了解阅读，进而主动阅读。因此核心视野下的小学阅读课程，应是全面提高学生的综合语文能力。

一、群文阅读

全文阅读及围绕一个或多个议题选择一组文章，教师和学生围绕议题展开阅读和集体建构，最终达成共识的过程。在群文阅读过程中，学生们可以通过阅读多种文章，对一个话题进行思考，从而系统性的建构自己的阅读思维。让学生从小建立。系统性的阅读思维，有利于他们形成强大的阅读能力，为学生以后的阅读学习奠定坚实的基础。将全文阅读模式运用于小学阅读课堂中。需要教师。整合课本知识，选择合适的课外文章，让学生们进行阅读理解，从而慢慢提高学生的阅读理解能力，提升他们的语文综合核心素养。群文阅读模式是在核心素养视野下形成的一种新型教学方式，这种教学方式有利于全面性的提高学生的语文能力，小学生在学习过程中可以完善逻辑性思维，思考文章中的不同从而达到深度学习的目的。

二、群文阅读在小学语文阅读教学课程中的意义

想要了解学生的学习水平可以根据核心素养来观察，因为核心素养能够系统且清晰的展现出学生的学习成果，这也是教师在教学过程中所要重视的指标。提升学生的语文综合素养，便是全面提高学生的语文运用能力，不仅仅在语言表达和字词运用方面，更是需要在语文思维锻炼和阅读理解方面能够有一个突出的成长。教师围绕提升学生核心素养进行备课，可以对培养学生的全面能力有着一个清晰的认知，更好地掌握教学情况，但是阅读课程是语文教学中的一个困难

板块，小学生在学习阅读理解的相关习题时，很多时候会因为阅历较少，而对作者的思想感情理解的不够透彻。想要培养学生的阅读理解能力，便必须要引导学生多读、多看、多思考，加强锻炼才能不断完善他们的阅读知识网络，群文阅读便可以达到这一要求，但是群文阅读是一个系统性的学习方法，小学生能力不强，很有可能不能找到正确利用群文阅读来提升阅读能力的方向，因此教师要做好准备工作，为学生们筛选合适的文章，这样有利于让学生在阅读的过程中，将多种知识点归纳整理，不断完善自己的阅读知识网络，建构自己的阅读理解思维，不断提高自身的语文综合素养。

三、群文阅读在小学阅读课程中的应用策略

1. 结合课本内容，开展群文阅读

利用全文阅读提升阅读能力，需要较强的专业能力，小学生的阅历较少，不能很好地辨别文章的质量，从而对群文阅读的方法掌握不够透彻，不能很好地筛选出能够提升能力的文章，进而与课本知识整合从而达到建设自身系统性阅读思维的目的，因此小学语文教师利用群文阅读的方法培养学生的语文综合素养时，应自身对全文阅读这种方法有着一个深度的了解，确定正确的方向，以引导学生们能够正确利用群文阅读方法，提升自身能力小学生的阅历较少，正因为如此，小学生的各种思维能力正在成长阶段，没有形成固定的思维方式，在这一时期，引导学生们阅读质量高的文章，有利于为他们培养一个好的阅读习惯，从而为他们奠定持久性学习的能力。群文阅读可以让学生们在阅读的过程中，对一个话题进行深入思考，从而增强逻辑性思维，规范的整理各种知识点更可以牢记阅读的相关技巧，慢慢提高阅读能力，有利于学生们更好地理解有深度的文章内容。

教师在教学过程中可以通过结合课本知识的方法，为学生们开展群文阅读，语文课本上的内容是多位教育专家通过多番讨论所确定下来的精品篇目，教师们根据课本的单元方向整理相关高质量文章，一方面可以让学生们结合课本知识深度理解阅读文章的内涵，另一方面也有利于学生们牢记课本知识，而且学生们在最开始利用全文阅读方法进行阅读时，并不能很好的使用这一方法，不能够在

阅读文章的过程中，系统性的整理文章内容归纳为自身所用，因此，教师在最开始开展群文阅读时，根据课本内

容为学生们推荐文章，也便于学生接受利于学生理解，教师可以在学生们慢慢熟悉群文阅读这种方法后，为学生们推荐其他文章，更深层的促进学生思考，培养学生的自我学习意识，形成自身主动接受知识的现象，从而更好地提升他们的语文综合素养，这也是在核心素养视野下所归纳出的开展群文阅读教学方法的一种。

例如，在小学语文二年级下册的课本中，在第一单元主要讲景色，而且大部分文章是讲的春天的植物，教师便可以根据这一单元的方向，为学生们推荐一些高质量文章这一单元的第一篇文章是两首七言绝句描写村居和杨柳，第二篇文章则是《找春天》，因此，教师可以将杜甫的《绝句》、《春运》，王维的《鸟鸣涧》，王崖的《春游曲》推荐给學生，让其阅读这些都是描写春天的古诗，而且这一单元刚刚学了关于春天的各种文章，也便于学生们理解，教师可以在学生们阅读的时候，引导学生归纳整理相关内容，比如说《绝句》里面杜甫所描写的有什么景色和《咏柳》相对比，有什么是相同的，引导学生想到春天的景色，进而鼓励学生们去联想描写春天的还有什么诗句，最后让学生们归纳整理完善自身的阅读思维网络。

2. 引导学生阅读，开展群文阅读

小学语文教师利用全文阅读开展阅读课程的最基本条件，便是让学生们能够爱上阅读，自己主动阅读，如果学生们不喜欢阅读，那么阅读再多的高质量文章，也无法提高学生的阅读理解能力，因此，教师在开展小学阅读课程的最开始阶段，应该慢慢引导学生们读书，使学生能够慢慢从不读文章到多读文章，进而读好文章，而且兴趣是最好的老师，学生对阅读本身产生浓厚的兴趣，才可以激励他们

在往后的语文学习中多读、多思考，教师不仅仅可以根据课本内容，为学生们荐一些高质量文章，也可以根据学生的爱好，推荐一些有意思的文章，比如说童话故事或者小说。课本篇幅有限，许多时候教学素材不够，不能全面的让学生们了解一个话题，因此，教师从课外选择一些高质量文章融入课堂，可以引起学生的好奇心，从而让他们去接触阅读，小学生喜欢有趣的事物，而阅读本身在许多小学生看来是枯燥乏味的，这是因为他们不能理解阅读所带来的趣味，因此，教师要积极引导鼓励学生去多读文章，从而让他们发现阅读的趣味点，这样也可以更好地开展群文阅读教学。

语文是一门语言性课程，与理科课程相比，语文的各种知识点是互通的，虽然在理科的课程中，有一大部分的知识点是互通串联的，但是最多的知识点是按单元分类，每个单元所涉及的板块不一样，但是在语文中，每一个单元中的知识点，都是可以相互联系，比如说一篇文章中的描写手法在另一篇文章中也有体现，一些复杂的文章可以有许多的写作手法抒发作者的感情，因此，教师让学生进行群文阅读，是需要让学生在阅读中建成自己的系统性阅读网络，这需要拓展阅读范围，让学生对每种题材的文章都有涉猎，从而完善知识网络。教师为学生拓展阅读范围可以从有意思的题材文

章入手，这样也可以引导学生们进行阅读，因为这些有意思的文章，能够激发学生的阅读兴趣，从而培养他们的阅读能力，进而全面性的提高学生的语文能力。

例如，小学语文教师可以根据课本上的教学方向，为学生推荐一些比较有意思的文章，在小学语文三年级上册课本第三单元中主要是童话故事，比如说《卖火柴的小女孩》、《在牛肚子里旅行》，这些对于小学生来说都是新鲜有趣的文章，而且篇幅较短可以让注意力不能持久集中的学生也能阅读下去，教师则可以根据单元方向为学生推荐童话故事，比如《白雪公主与七个小矮人》、《灰姑娘》、《小红帽》这些文章则和第三单元的文章题材一样，而且篇幅较短，可以在激发学生的学习兴趣的同时，为学生们扩展阅读范围，培养学生的阅读能力。

3. 营造适宜情景，开展群文阅读

激发学生的阅读兴趣，教师可以营造相关的情景，让学生们根据情景去理解文章内容，从而增加学生的学习自信心，而且在相关情景里面开展阅读教学，有利于学生更深层的理解文章含义，小学生的思维虽然没有完全养成，但是也有一定的辨别能力，营造适宜的情景可以让他们联想更多的知识点，从而将文章内容进行比较，辨别性的接收新知识，培养学生的逻辑性思维，对文章辨别性能力，有利于让学生养成一个良好的阅读习惯，让他们在以后的阅读道路上能够坚持正确的阅读方向，进而培养系统性阅读思维。教师和家长需要积极沟通，使得无论学生是在学校还是在家里都可以有一个良好的阅读环境，这种阅读氛围能够鼓励学生进行阅读，从而去读更多的书籍，教师与家长的努力会让学生们深刻的感受到阅读的重要性。一个良好的阅读氛围能够促使学生沉浸其中进行阅读，学生们对阅读文章有着一个深度的思考，才能够增强理解。

综上所述，在核心素养视野下，开展小学群文阅读，需要教师提前对全文阅读教学方法有着一个透彻的了解，能够熟练掌握群文阅读方法中的各种要素，进而规划出正确的方向，让学生进行阅读通过让学生大量阅读，培养学生的思考能力，在无形中提高学生的阅读速度，而且增大阅读量能够拓展学生思维，有利于让学生建构自己的阅读思维，教师将高质量文章融入课堂，可以丰富教学内容，便于学生理解复杂的文章内容，学生也可以在阅读的过程中，对相关知识点进行归纳整理，从而增强自己的逻辑性思维，群文阅读方法使用高质量文章，有利于丰富学生的文化视野，使学生养成一个良好的阅读习惯，提高阅读能力，有利于学生的长久性学习，进而促进学生语文核心素养的养成

参考文献

- [1] 郑萍. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[J]. 教师, 2019(19): 2.
- [2] 黄斐. 核心素养背景下小学语文群文阅读策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(39): 2.