

单元整体视角下的初中英语主题拓展阅读教学

李峰

湖南师大附中星城实验学校

[摘要]随着新课程改革工作持续深化发展,初中英语教学越来越重视主题意义。在主题意义引领下展开单元整体教学,优化教学策略及方法,则更有利于发展学生核心素养,全面落实学科教学目标及育人目标。鉴于此,文章结合主题意义下的初中英语教学,分析单元整体视角下的初中英语主题拓展阅读教学策略,以期为广大英语教育人员提供有益参考。

[关键词]单元; 初中英语; 拓展阅读; 策略; 建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.644

引言

为了适应新时期教学改革需求,普通初中英语课程标准发生了一定变化。新教材体系、形式及内容都有所改变,最显著的特点是各学校都围绕特定语境,各个教学板块打破了孤立状态,这就为教师教学带来了新挑战,要求教师在课程设计上避免碎片化及孤立化,而要根据单元主题意义,对教材内容进行深入剖析,并将各个单元学习活动统一起来,加强单元整体教学设计,有利于学生在有限时间内阅读更多英语内容,进而拓展学生英语学习视野,使得学生的英语学科知识学习有效性有所提升。

一、单元整体视角下的初中英语主题拓展阅读教学意义

新课标初中英语中,“主题”可以为学生规划学习范围,并将真实价值观和积极的情感心理渗透到学生生活之中。学生在学习英语时,需探究主题意义,而对其主题的理解,则会直接影响到学习者对教材的理解效果,直接关乎学生英语知识和技能应用能力。从这一点可以看出,在英语教学中,以主题意蕴为基础进行综合教学的意义显而易见。在初中英语单元整体教育中,单元是教学内容与主题意义的基础,各单元则按照“话题—功能—结构—任务”等方式组织起来,可为初中英语教学指明方向。然而,在英语阅读教学中,由于单元教学内容脱离,往往缺少整体性、相关性及指向性。因此,教师要注重创新教学理念及方法,把英语教学内容与主题相结合,从而达到培养学生核心素养的目标。

二、初中英语阅读教学现状

首先,教师不注重改变教育观念及角色。从当前的课堂教学现状来看,教师还处在绝对的支配地位,没真正实现学生的主体性。同时,由于缺乏师生互动,导致一些学生跟不上英语的节奏,导致学生学习压力和积极性大大降低。由于教师理念落伍,使得其教学内容存在着一定的局限性,学生在同样的教学过程中经常会出现厌倦、抗拒的情绪,从而影响到学习的质量。

其次,缺乏对语言应用能力的训练。学习一种语言,最终要落实到交流活动中。在初中英语教学中,教师只注重对基本知识进行讲解,而忽视了对学生综合素质的培养,使得学生不能灵活地运用知识,无法充分地运用知识,不能充分地运用英语实际意义。

最后,教学方法不够新颖。英语课是中学英语教学的延续

和扩展。在教师主导的课堂教学模式下,教师常常根据教学大纲和教材的内容来安排教学计划,使学生在被动地接受新的知识,而教师却忽视了“引入”和“合作探究”的过程,这是影响中学英语阅读教学质量的一个主要原因。

三、单元整体视角下的初中英语主题拓展阅读教学策略

(一) 联系实际生活拓展阅读

在英语单元整体教学中,学生往往会觉得自己的英语知识不能被运用到实际生活中,从而无法主动地建立起与生活的关系,从而影响了学生英语学习能力。为解决此问题,教师可将该课程的主题与主题相结合,由学生根据自身的人生经历来进行讨论。在讨论过程中,每个人都能充分发挥自己的积极性,使自己能顺利地获得有关的知识。在“听”的过程中,学生可以倾听对方所说的,这样可以更好地弥补自己思维中的不足,这对提高学习效果有很大的作用。另外,在这一阶段,学生可以清楚地认识到英语的实际意义,从而有效地改善英语的学习效率。在此模式启发下,学习者会将自己的人生经历运用到阅读中去,从而有效地减少了阅读的困难,并迅速掌握了文章的主旨。同时,学生也会将自己所学到的知识运用到日常生活中去,使学生更好地体会到英语的实际意义,激发学生对英语学习的兴趣,并使学生的思维水平得到提高。例如,学习“Do you have a soccer ball?”这一单元时,教师就可以通过生活化教学方法,为学生展示与生活中各种足球运动有关的图片,并协同出示不同球类图片,结合相关图片创设情境,使得学生感受体育对于生活的影响,并围绕“Do you like football? Which sport do you like best? How many times do you exercise in a week?”等问题,与学生自由交谈,在交流过程中意识到体育不仅影响自身生活,还影响身心发展。这一过程中,即可锻炼学生听英语和说英语的能力,其有效理解单元文章教学意义。

(二) 阅读之前进行任务设计

在单元阅读前,教师要做一系列的准备工作,让学生在阅读前进行收集与阅读相关的资料,促使学生能根据所读材料大致内容和背景,激发脑中的相关背景知识,从而对所学英语内容有大致判断。一般阅读前的作业设计,分为两个部分,一部分是课前作业的设计,另一部分是课前作业的导入,课前作业的设计是要求学生通过网络或其他方式收集与阅读内容相关

的信息,认真记录这些活动的流程,并且在完成之后,进行一次简单的回顾。这样一来,学生就能从教师设计的英语任务中,大致知道即将要学的英语内容。所谓的课堂导入,就是让学生在课前将自己搜集到的材料进行简单的演示和交流,然后由教师将所学到的知识导入到课堂中。在学生的前期准备和教师的引导下,学生能够对所读的资料有一个较为完整的认识,从而使学生能更好地进行相关知识的学习活动。例如,学习“I'm more outgoing than my sister.”时,教师在阅读课文时,可以提出“Who do you think is your best sister? What characteristics do you think best sister should have?”,令学生对单元学习内容产生兴趣,为后期高效率阅读奠定坚实的基础。

(三) 注重内外结合拓展阅读

英语是一种特殊的语言,学生学习过程中很难掌握。因此,要让学生积极的去学习英语,从而达到更好的效果,这就需要激发学生的阅读热情,积累阅读经验。在实际的英语教学中,拓展阅读的重点是“扩展”,可以扩展课堂上的知识,提供更多有价值的英语学习素材,从而让学生更好地理解课本之外的英语知识。但是,鉴于初中阶段学生英语阅读能力较弱,教师必须对其进行指导,让学生在课堂上找到拓展阅读和课堂知识之间的联系,从而达到将课内学习兴趣延伸到课外拓展阅读,促使学生主动进行拓展阅读。例如,学习“Sad movies make me cry”,教师即可为学生准备《Romeo and Juliet》,《Hamlet》《Othello》《The Lady of the Camellias》等,这些都是国际上有名的悲剧电影,目的是能让学生将课上所学的知识应用在课下学习过程中,将课内外英语内容加以联系,以保证学生在课后观看英语影片时,能联想到课上所学的阅读内容。同时,教师为学生提供丰富的课外英语电影资料,这样更有利于调动学生的兴趣,促进学生高效率的学习,自主将课上所学知识学以致用,这不仅能提高学生学习英语兴趣,锻炼学生英语学习能力,还能使得学生在观看英文电影时提高审美艺术修养。

(四) 坚持量入为出,培养英语素养

在英语阅读课堂教学中,若要进行拓展式阅读教学,则要加强对学生拓展阅读能力的引导,并提供必要的支持,保证学生能顺利地完成任务。就初中生认知水平而言,要让学生仅凭自己的能力来进行英语拓展学习,具有较大的难度。在此背景下,教师将在保证课堂教学有效性前提下,充分地为学生提供帮助,使其在阅读过程中能及时地解决问题。首先,在学生扩展阅读时,引导其带上英汉词典、工具书、电子词典等辅助工具,如果有疑惑之处,就需要进行查找,以免在阅读时造成不必要的麻烦。其次,教师应引导在课余时间及时向教师求助,确保学生在阅读行为和心理上得到扩展。最后,针对难度较高的拓展阅读材料,教师可以选用汉英双语两种版本的素材进行辅助阅读,这样既能确保学生在阅读过程中更加顺利,也能注意到英语和汉语之间的不同之处,从而提高英语认知和

理解能力,高效培养学生英语素质。

(五) 指导阅读方法,培养习惯

养成良好的读书习惯,是提高学生的阅读水平的关键。首先,教师要从母语中解脱出来,培养学生用英语思考的习惯。每次碰到新事物,无需用双语解释,直接用英语来形容即可。学习英语词汇时,尽量使用英语进行说明其在英语中的意义。与此同时,教师要拓宽学生阅读领域,丰富学生词汇量,加深对英语内容的认知。另外,在阅读过程,也要有固定的时间。在日常阅读中,在一定的时间里,让学生完成一定数量的阅读任务,这对于提高阅读的速度和效率是非常重要的。在练习时,要注意以下几点:一是,默读要比大声朗读更快速。二是,碰到生词时,要学习猜词的意思,因生词并非孤立存在,可以通过语境、后缀、派生词、语境或定语从句来推测词义,不要被生词这一障碍所困,要让自己的思想更加流利、连贯,以便快速地查找文本中的高价值信息,提升阅读有效性。除此之外,教师还应培养学生小组合作学习的习惯。教师要合理地把所有学生分成几个小组,并根据学生学习状况,考虑学生学习学情,为其合理安排阅读任务,为了激发学生兴趣,加强学生协作和探索意识,教师要善于利用阅读任务来引导学生去探索,从而提高学生思维逻辑性。在这种情况下,教师要给学生一定的合作探索空间,并在适当情况下给出一些建议,以确保课堂教学的有序性。例如,学习“What color is it?”时,教师可以从“颜色”单词中抽取相关的文字,让学生在学习过程中,以小组为单位,进行小组合作,在阅读素材中寻找代表色彩的词语和颜色的相关物体,从而实现英语阅读教学的创新目标,增强学生阅读学习效果。

结束语

综上所述,在单元整体教学视角下,初中英语教师展开主题拓展阅读教学活动时,可为学生积累更多阅读经验提供帮助。教师在英语拓展阅读活动中是直接设计者和执行者,为了保障学生拓展阅读学习的有效性,教师需要做好拓展阅读准备工作,优化拓展阅读内容,以保障学生在拓展阅读的过程中能收获更多英语知识及乐趣,切实提升学生英语阅读能力与认知水平,为学生形成良好的英语素养提供有力支持。

参考文献:

- [1] 张伊娜.探索主题语境下深度阅读教学的新思路——谈“拓展性阅读”教学的价值、意义与原则[J]教育视界.2019,(25).4-8.
- [2] 顾雪丹.初中英语主题阅读的教学实践与思考[J]中小学外语教学(中学).2019,(9).
- [3] 中华人民共和国教育部 著.普通高中英语课程标准(2017年版)[M]2018.
- [4] 葛炳芳,著.英语阅读教学的综合视野[M]浙江大学出版社,2013.