

# 小学英语开展生活化教学策略探究

高萍

山东省烟台经济技术开发区实验小学

**[摘要]**如今,部分教师不重视实施生活化教学,仍然延续“传授式”教学方式,令学生在知识学习中表现出了参与度不高、语用性不足的问题。同时,课堂教学氛围相对枯燥,极度缺乏趣味性,影响到了整体教学效果。本文,将先粗略探讨生活化教学的重要意义,再详细阐述英语生活化教学的可行性策略。

**[关键词]**英语;生活化;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.457

## 前言

所谓“生活化教学”,是以已有生活经验、现实生活场景等作为重要素材,引导学生们在真实生活情境之下学习、运用英语语言,锻炼语言的综合运用能力。与以往“灌输式”教学模式不同,生活化教学来源于生活且是为了生活,能让学生真正体悟到语言学习价值所在,更好地调动学生学习积极性,使学生始终处于良好学习状态。

### 一、英语生活化教学的意义

#### (一) 烘托课堂气氛

以往教学中,倾向于让学生死记硬背词汇、语法等基础知识,且热衷于记笔记、模拟题练习的学习方式,其课堂氛围相对枯燥。而生活化教学与传统教学方式相比更活泼、生动,能为学生打造一个轻松愉悦的课堂教学氛围,使学生更好地投入到课堂学习中。

#### (二) 培养语用能力

基于生活化教学模式下,能为学生们打造一个真实的语用环境,让学生在真实环境下自觉使用英语来交谈。同时,在生活化教法下,能改变以往“哑巴”英语教学形式,为学生们创造更多口语表达、书面表达机会,使学生在实际表达中养成良好语用能力,显著提高学科素养。另外,生活化教学能改变重记忆、轻理解的教学问题,让学生结合生活实际轻松掌握课堂所学知识,并灵活运用语言知识。

#### (三) 激发主体意识

在传统“灌输式”教学模式下,学生们一直处于被动学习状态。在这样一个背景下,有针对性地采取生活化教学模式,结合学生已有生活经验开展教学,能更好地唤醒学生主体意识,使学生主动学习课堂知识,进而获得良好学习体验。同时,在轻松、愉悦的学习氛围下,学生们将自觉参与到课堂教学活动中,并自主展开沟通、交流、自我纠正等学习活动,形成良好主观能动性。

### 二、英语生活化教学策略

#### (一) 设计生活化导入

新课导入是一个相对重要的教学环节,基于生活化教法下,要重视紧密联系课程教学内容设计一个与现实生活相关的话题,再与学生们展开双向交流,于双向交流中导入新

课内容,顺利过渡到新课学习中。具体导入中,要重视考虑学生们的兴趣点,从学生们的兴趣出发设计导入环节,以保证新知导入效果。同时,课堂导入环节,要注意引导学生结合自己的生活体验自由表达自己的观点,以促使学生形成积极学习情绪。例如,在《Birthday》单元教学时,为顺利导入新课,可先为学生们出示生日卡片、气球、蛋糕等与生日相关的事物图片。接着,指着蛋糕询问学生:“What’s this?”当学生们正确回答出“It’s a birthday cake.”以后,再与学生们展开交谈,询问学生:“When is your birthday?”当学生们说出自己的生日日期以后,追问道:

“How did you celebrate your birthday?”这时,有的学生将表示:“I had a birthday party.”自由谈话中,将顺利导入本单元教学内容。新课导入以后,可带领学生们学习月份单词及序数词的构成和用法,让他们学会正确表达日期。待学生掌握了本节课所学基础知识以后,请他们自由组成四人小组,相互问答生日,操练句型。在这里,通过结合现实生活设计相对轻松的课堂导入环节,以谈话的形式引出新课主题,更好地吸引了学生注意力,使学生积极参与到了新知学习中,唤醒了他们知识探索欲望。

#### (二) 创设生活化场景

日常教学中,为取得较好的生活化教学效果,要重视紧密联系课程教学内容为学生们创设一些真实的生活场景,请他们在真实生活场景之下使用英语语言,用英语语言展开交流。同时,指导学生们结合生活场景理解课堂上所学内容,改变以往死记硬背的知识记忆形式。如此,能显著提高学生们的知识学习效果。举这样一个简单的例子,在《Good Behaviour》单元教学时,可充分结合“Don’t……”这一部分教学内容,紧密联系学生们已有生活经验,以图片形式为他们展示日常生活场景中比较常见的图标。如禁止攀爬(Don’t climb)、请勿吸烟(Don’t smoke)、禁止跑动(Don’t run)等等,再引导学生们自行回顾日常生活中自己见过的图标,用Don’t\_\_\_\_\_的形式形容图标内容。接着,为学生们创设一个Li Mei和她的朋友去动物园玩的场景。在这样一个生活场景下,请学生们认真阅读教材中的文章,思考问题:Does Danny want to give an apple to

the panda? 等等。同时, 要求学生们认真品读文章, 找出像 Don' t……这样的句子。整个教学活动中, 通过以图片形式为学生们创设日常生活场景, 让学生练习了 Don' t……这样的句式, 为他们学习知识难点奠定了良好基础。

### (三) 引入生活化工具

生活化工具是实施生活化教学的重要手段, 平时教学中, 为了让学生深入理解和掌握课堂所学知识, 要重视善用生活化教具开展教学, 引导学生们围绕直观、形象的生活化教具操练词汇、句型等, 以取得事半功倍的知识学习效果。实际教学中, 要重视筛选日常生活中比较常见的实物, 以更好地吸引学生, 加强学生对知识的记忆。例如, 在《Shopping》单元教学时, 可充分考虑到这一节课的教学目标是让学生学会在实际生活中灵活运用 It' s pretty/cheap/expensive. 句子来评价物品。课堂上, 为取得较好的教学效果, 可先拿出提前准备好的帽子, 对学生们说:

“Look at that hat. Do you like that hat? How do you like that hat?” 由此引出单词 nice。接着, 为学生们出示一条裙子, 引导学生用 Look at that/those \_\_\_\_\_. It' s/They' re \_\_\_\_\_. 的形式来形容裙子, 操练句型。然后, 可为学生们出示裙子的标价, 故作惊讶状对学生们说: “Oh, it' s expensive.” 再向学生出示一条围巾的价格, 请学生们评价围巾。这时, 有的学生将说道: “It' s only 15 yuan. It' s cheap.” 最后, 可设计一个 “Expensive or cheap” 的小游戏。游戏中, 提前规定好 50 元以上是 expensive, 50 元以下是 cheap, 再为学生们展示一些服装实物, 请学生们自行猜服装是昂贵的还是便宜的, 比比看谁猜对的最多。

### (四) 构建生活化实践

课堂上, 为了打造一个充满趣味且具有灵活性的课堂, 要重视在生活化教学实施中组织丰富多彩的课堂实践活动, 以富有生活气息的游戏、表演、对话、调查等实践活动形式开展教学, 使学生饶有兴趣地学习知识, 牢牢掌握知识。其中, 在表演式教学模式下, 要重视紧密联系课程教学内容为学生们设计一个表演主题, 请他们分角色表演主题内容。在游戏式教学模式下, 要精心选择学生们喜欢做的游戏来开展教学, 以保证学生在相对轻松的实践活动氛围下取得较好的知识学习效果。在整个实践活动开展中, 要注意突出学生主体地位, 给学生们创造一些自由表达机会, 引导他们在生活化实践活动中展现自己, 最终得以成长。如在《Winter Holidays》单元教学时, 可先用多媒体教学工具为学生们直观展示参加寒假夏令营、看电影、打扫卫生、拜访亲戚等寒假生活常做的事情图片, 由此引出本课主题。接着, 引导学生阅读 Let' s talk 部分课文。课文阅读中, 先为学生们播放课文录音, 请学生们模仿跟读, 再组织学生分组操练这

个部分的阅读。待学生能准确朗读 Let' s talk 部分以后, 可组织一次角色扮演实践活动。活动中, 将学生们分为若干个学习小组, 请他们自行选择所要扮演的角色, 通过角色扮演直观演绎课文内容。然后, 要求学生们以小组为单位完成一次 “What did you do in the holidays?” 的小调查。调查活动中, 请学生们针对寒假生活制作一张卡片, 仿照 Let' s do 部分将班上同学寒假的具体事件粘贴上去, 直观展示对寒假生活的调查结果。

### (五) 布置生活化作业

作业布置是课堂教学中的一个重要环节, 有利于巩固学生对课堂知识的学习。基于生活化教学模式下, 为布置好课后作业, 要重视紧密联系现实生活设计作业内容。同时, 对作业进行布置时, 要注意采取听、说、读、写等不同的形式, 以更好地吸引学生认真完成作业。另外, 对于作业的布置要契合课程教学内容, 以真正实现教学目标。同时, 作业布置中, 要重视给予学生一定想象空间, 激励他们根据自己的实际生活体验来完成作业, 由此增强学生语言综合能力, 且显著提升生活化教学效果, 彻底改变以往枯燥、乏味教学形式。其中, 在《Teachers' Day》单元教学时, 当学生牢牢掌握了课堂所学知识以后, 为了使学生真正做到学以致用, 可为学生们布置一道生活化作业: Danny' s favourite teacher is Miss Zhang. Who' s your favourite teacher? Please try to draw and write a passage to describe him or her. 面对这样一个生活化作业, 学生们将在平时生活中更加认真地观察自己喜欢的老师, 再用本节课所学的语言知识对自己喜欢的老师加以描述。期间, 有的学生将尝试以写的方式描述自己喜欢的老师: “She' s young, she has long hair, she' s very kind……” 还有的学生将尝试画一幅自己喜欢的老师画像。

### 结论

综上可知, 生活化教学有利于改善 “哑巴” 英语学习现状, 显著提高课堂教学效果。日常教学中, 为较好地实施生活化教学, 要重视紧密联系现实生活设计课堂导入环节。同时, 要重视创设生活化教学场景, 并注意使用生活化教具, 构建生活化实践活动, 布置生活化作业, 以在良好的教学氛围下显著提高学生学科素养, 让学生真正掌握课堂所学知识。

### 参考文献

- [1] 沈红. 新课程理念下的小学英语生活化教学探究[J]. 考试周刊, 2019(61): 1.
- [2] 赖学红. 小学英语教学生活化的内涵及方法探究[J]. 文理导航, 2019(5): 1.
- [3] 赵燕娥. 小学英语生活化教学的探索与实践[J]. 学周刊, 2018(12): 2.