

如何在小学藏语文教学中渗透德育教育

阿旺央金

拉萨市城关区第二小学

[摘要]在藏区小学阶段的教学工作开展中,藏语文教学十分重要,而且在开展各项教学活动时,教师也要将德育教育内容进行有效渗透。这不仅是体现培育体制创新的方式,更是实现促使学生实现全面发展的重要工作。对此,只有认清在小学藏语文教学中渗透德育教育的意义,并针对现状问题进行有效处理,这时才能保证藏语文教学德育教育渗透工作开展的质量。

[关键词]小学;藏语文教学;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.555

前言

在小学阶段的教育工作开展中,藏区语文课程是学生需要学习的基础课程之一,而且是十分关键的课程。因此,为保证素质教育开展的全面性,将德育教育进行有效渗透,是藏语文教学工作中尤为重要的任务之一。此项工作不仅能帮助学生树立正确的思想道德意识,而且也能促使学生实现全面发展,并提升藏语文教学质量,促进学生更为长远的发展和进步。

一、小学藏语文教学中渗透德育教育的意义

想要实现推动社会发展,除了保证经济的提升以外,更重要的是凸显文化发展的力量。因此,在小学语文教育工作中,将德育教育进行有效渗透,能保证学生树立正确的思想道德意识,更能通过潜移默化的影响使学生受到德育熏陶,最终提升学生的思想品质、健全学生的人格,使学生实现全面发展。与此同时,在藏语文教学工作开展中,通过德育教育的有效渗透,也能使德育教育的本质和力量得到凸显,更能促使当前社会教育的重要价值得到显现,并真正以学生全面发展为主,保证学生的高质量发展,最终为社会输送高品质人才。

在小学阶段,利用藏语文教学实现将德育教育进行有效渗透,能以藏语文教学理论为基础,促使学生的发展变得更加全面,并使学生在长期发展的过程中,通过树立正确的、健康的思想观念,使其品德观念得到提升,最终使学生的品格得到健全,促使学生的综合素养得到巩固与提升。作为基础教育,小学阶段的藏语文教学是以满足培育综合素质人才为基础,呼应社会发展客观规律,让学生受益,适配学生生长发展需求的一门学科。通过德育教育的有效渗透,不仅能保证藏语文教学始终以正确方向进行指引,也能进一步彰显德育教育的力量和本性,使学生健康成长。毕竟,一个人再有能力,如果其思想观念与社会发展相违背,与国家发展相违背,缺乏最基本的德育培育,就难以保证为社会发展作出贡献,也无法体现出个人的价值,更会违背整体教育教学的意义与价值。因此,只有重视在藏语文教学中进行德育教育渗透,并以学生发展为基础,真正通过对学生的思想道德进行培育,保证学生发展的全面性,这样才能为社会输送高质量人才,并使社会人力资源的储备得到保证。

二、小学藏语文教学中渗透德育教育的现状

在小学语文教学中,实现将德育教育进行有效渗透,可以使藏语文教学工作的开展变得更加全面,同时也能促使学生的生长与发展变得更加健全。但是,在实际开展此项工作时,仍

有一些问题阻碍了德育教育渗透的效果,只有明确这些问题并加以正视,才能保证解决对策应用的效果。

首先,部分藏区小学领导并没有意识到德育教育开展的重要性。很多小学领导认为,藏语文教学是基础学科之一,但并不能通过教师的全面渗透来保证学生发展的全面性,进而不需要将更多的时间与精力放置在德育教育工作的开展上。毕竟,正规的教学更多的是知识教育,而思想以及品格的发展仍然需要学生自身去体会、提高。这一现象的出现,导致在实际开展藏语文教学工作时,德育教育渗透工作的落实比较被动,同时也违背了初心和目标,致使最终的工作成效不尽如人意。

其次,德育教育的渗透需要结合教材进行使用,但藏区小学语文教材在使用的过程中,只有通过拓展才能保证德育教育渗透的全面性。很多教师只是以教材应用为基础进行一定的延伸,而教材内容比较固定,同时也是按照封闭式教学方式开展的,最终无法保证德育教育渗透的实际质量。因此,针对德育教育来看,必须要以时代发展为前提,结合书中内容进行有效拓展,再以生活当中的实例进行引入,保证德育教育渗透的前瞻性,同时避免滞后性带来的影响,这样才能保证德育教育渗透的实际效果。依照当前的实际情况来看,很多教师的观念没有进行及时转变,这也使得德育教育的渗透在无形之中多了一道阻碍,而且也无法使新一轮的德育知识得到有效融入,最终就会使德育教育的融入出现了滞后的问题。

最后,德育教育要保证实践性。但是,部分教师在开展小学藏语文教学时,培育的模式比较封闭,而且在教学思维上也没有进行创新,学生在学习的过程中更多的是接受理论知识,而并没有进行实践。这种缺乏开放式探究的环境,只能让学生在特定的场景中接受相应的知识教育,自身无法得到磨炼,最终就会使德育教育渗透的效果变差。与此同时,课堂培育环境比较单一,整体学习氛围就会比较低沉,而小学生活泼好动,这种缺乏生机的教育模式会使学生的兴趣变得更低。这不仅会影响到德育教育渗透的质量,也会影响到小学藏语文教学的质量。

三、小学藏语文教学中渗透德育教育的方法

(一) 深度挖掘, 认知整合

在信息时代下,学生能接触到外界信息较多,因此他们的思想要相较于过去的学生更加前卫。同时,网络课件十分丰富,很多学生也希望改变封闭式教学的环境。对此,只有

充分认知学生的思想,同时凸显学生的主体地位,真正以学生发展的需求为基础,利用师生交流的方式,让教师了解学生的真实想法,这样才能使德育教育的融入变得更加全面,保证德育教育培育的方案更加科学。只有将学生摆在学习的首位,真正让学生成为德育教育渗透的受益者,这样学生才能更加积极的探究。

针对德育教育来看,它其实体现在现代学科的各个知识内容当中,而且很多知识已经与学科充分地融为一体。因此,在教学的过程中,教师不能只停留在知识教育的表面,只有进行深度挖掘,并找到教材当中包含的德育因素,同时进行有效拓展,这样才能使学生的发展变得更加全面。藏语文是结合藏族地区实际特色而开展的一门学科,其中既包括了藏文学沉淀下来的优秀文化,也包含了大量的其他优秀作品。对此,在藏语文教材的使用上,想要使德育教育的渗透变得更加自然,除了要尊重学生发展的需求以外,更要通过教师的有效挖掘,找到教材内容更加深层次的内涵,这样才能通过抓住教学的重点,利用教师的引导,让学生进行讨论,并让学生感受到语言的文化魅力,从而才能通过情感共鸣进行激活,让学生生成爱国意识与情感,这样学生才能主动进行维护,并自愿继承优秀的传统文化,最终实现由学生进行弘扬。

(二) 优化教学,强化体验

德育教育的渗透不能只局限于课堂,更要重视学生的体验。通过有效拓展,改变教学方式,让学生对德育知识进行彻底地接收,这样才能使德育教育的质量得到提升。对此,作为教师要灵活使用不同教学手段,促使藏语文教学实践工作的开展变得更加全面,还要利用各种技巧,让学生在学习藏语文时获得优越感,并让学生更加积极主动地参与活动,这样才能在活动的创设下,开拓学生的思维。比如,教师可以针对不同的教学内容进行优化整合,将课堂学习的内容放置到公共场所,这样利用特定的环境,学生就能以实践为基础,认识到正确思想观念的重要性。通过社会活动,还能强化学生的敬畏之心,并帮助学生树立正确的思想,最终使学生形成法律观念,以此来约束自己。

在教学工作开展中,教师也要参与到藏语文课程的改革内,并通过与学生进行交流,将学生真实的想法进行收集,以此利用合作、体验的方式突破教学桎梏,从而使知识教学转为促使学生发展的创新型教学。只有让学生进一步理解藏语文知识学习的重要性,同时利用不同的活动强化学生的体验,激发学生的创造力,这样学生才能在教师的指导下,形成更为积极的情感态度,并以正确的价值观看待藏语文的学习。与此同时,只有教师能以引导者的角度出发,对课堂教学进行改革,做到以实践为基础,让学生在不同的活动中都能有所收获,这时在良好的学习环境氛围下,学生才能形成更好的心理,进而才能在教师的不断引导下,使学生养成乐观、积极、自信的态度,促使学生树立学科学习信心,并使学生将这种信心延续到其他学科,让学生真正实现健康、快乐地成长。

(三) 举办活动,深化应用

藏区小学阶段所应用的藏语文教学课本当中的部分内容有滞后性,因此在教学的过程中,为使德育教育的渗透变得更加全面,可以针对学生发展现状进行教学内容拓展。比如,教师可以与当地的藏语文研究学者进行交流,尝试找到适合学生发展的一些教材内容,并使这些内容在使用时更加贴近学生的真实生活,这样学生在学习的过程中才能更好地掌握知识,并以此来提升自身的道德修养与观念。此外,作为培育学生德育的起源,教师在藏语文课本使用时要结合不同的线下活动深化学生的德育教育学习成果,让学生真正在不同的活动中,认识到德育知识学习的意义,促使其实现综合发展。

为使藏语文教学德育渗透工作的开展变得更加全面,教师可以利用适合不同年龄段学生发展的活动来进行优化整合,并以此强化学生的藏文能力、丰富其语文知识,同时强化学生的思想品德教育效果。但是,在活动设计上,教师必须要以学生思想发展现状为基础,还要根据学生的差异来保证活动开展的水平性和针对性。例如,每个年级学生的发展需求以及发展特征并不一致,因此可以结合不同年级组的学习现状进行藏语文活动的开展。像辩论会、朗诵会、兴趣小组、藏语文社团等活动,能让学生在参与的过程中体会到团队合作的意义,也可以利用竞争意识的培育,强化学生的集体荣誉感。在这些活动的举办下,学生不仅能强化自身的能力,也能促使其思想品德得到提升,并使学生实现真正意义上的全面发展。

(四) 树立标杆,言传身教

德育教育的渗透需要通过感性因素的传播使学生形成情感共鸣。教师可以通过言传身教的方式,促使德育教育的渗透变得更加全面。比如,教师的授课形式、说话方式、个人作风等,都会影响到德育渗透的结果。一名教师在授课时,以学生发展的现状、需求进行课堂知识的延伸,就会给学生带来正向影响,也能让学生爱上藏语文,并感受文化的丰富多彩与不同的魅力。通过无形的渗透,不仅能更好地陶冶学生的情操,还可以让学生对教师产生浓浓的依恋之情和敬佩之情,并意识到每一个人都有不同的角色和要承的责任,这样通过教师树立榜样,就能让学生在模仿的过程中进行强化。

总结

在小学藏语文教学工作开展中,只有真正意识到德育教育渗透开展的意义,并给予此项工作更多的重视,做到以学生全面发展为前提,保证教育理念应用的时代性,突出学生的主体,强化教师的个人素养,这样才能使德育渗透的效果达到最优。

参考文献

- [1]滑小伟.谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]教育现代化,2019,6(37):254-256.
- [2]周彦辉.小学语文教学中德育教育的渗透[J]黑龙江科学,2018,9(19):108-109.