

分组教学法在初中英语教学中的应用

孔爱平

江西省上饶市铅山县第二中学

[摘要] 英语属于语言类的学科, 初中阶段的英语教学主要是基础知识的内容。作为世界通用语言之一, 英语具有较高的学习价值, 能够对学生未来的发展产生较大的影响。但在实际学习过程中, 初中学生的英语学习效果并不理想, 学习兴趣不高。随着教学改革的推进, 初中英语教学方式也在不断改进和创新。本文对分组教学法在初中英语教学中的应用路径, 以期提高学生的学习效率和成绩, 并为初中英语教学提供借鉴。

[关键词] 分组教学法; 初中英语; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.085

引言

课程改革倡导教师转变传统的教学方式, 以学生为主体, 分组合作学习便是学生学习英语的有效方式之一。小组合作学习是以合作学习小组为基础, 以合作学习任务为驱动, 以小组交流活动为主的学习方式。现有实践证明, 在英语课堂中, 学生通过参与小组合作学习活动, 不仅可以激发学生的英语学习兴趣, 形成积极的学习态度, 还可以凸显学生的主体性, 积极探究英语学习内容, 由浅入深地构建认知, 同时发展多样能力, 切实增强英语学习效果。鉴于小组合作学习的价值, 教师在实施初中英语教学时要依据课程标准的要求, 以合作学习小组、合作学习任务和合作学习活动为重点, 结合教学需要, 应用多样策略引导学生进行合作学习。具体策略如下。

1 分组教学法在初中英语教学中应用的意义

①促进学生思维发展, 初中英语教学中组织的合作学习活动, 可以让学生成为学习的主人, 不再是由教师完全牵引着进行学习活动, 而是在教师给出学习方向以后, 由学生小组共同研究知识, 在研究中如果发现问题, 学生可以直接向教师发问, 得到准确的回复。在此过程中, 学生可以体验到自我求知, 而非被动地接受知识, 那么学生对其他知识的好奇心会更强, 而不是对知识产生抵触的心理。当学生内心形成强烈的求知兴趣以后, 无论是在与教师的交流中, 还是在与同学的合作中, 学生的固化思维都会有所突破, 使学生可以在个性化的学习中实现思维的成长。②培养学生合作能力, 当下社会的发展与教育领域的进步, 使各个阶段的教育工作都面临着改革的要求, 社会需要更多全面化的人才, 以适应社会中的各个岗位, 充分展现人才的综合才能, 更需要人才能够融入集体, 在合作中实现共赢。任何社会中的岗位都没有独立完成项目的, 这其中就考验人才的集体合作能力。初中阶段正是培养学生德行情操的关键时期, 学生的性格还未固化, 所以在教育中引入合作学习的模式, 能够为学生提供适应集体的机会, 让学生在合作学习的过程中逐渐学会与他人相处, 甚至解决一些与他人之间矛盾。比如两个人在意见相左时, 学生应该如何去做? 都可以在这一过程中经历, 培养学生良好的行为品格, 让学生学会在合作之中倾听他人的想法、阐述自己的观点, 这对学生的未来成长都是十

分有益的。

2 分组教学法在初中英语教学中的应用

2.1 提高英语阅读能力

在英语教学过程中, 阅读是学习能力的一个重要表现, 课堂上的教学互动能够反映出学生的阅读能力。一般来说, 英语阅读能力较强的学生, 学习成绩也都较好, 可以从侧面反映出学生英语学习的综合情况。分组教学法很适合应用在英语阅读教学中。首先, 教师需要根据学生掌握的词汇量、英文阅读能力、兴趣爱好等, 为不同组别的学生制定相应的阅读学习目标: A组, 完成课外阅读; B组, 掌握英语课本中的文章; C组, 掌握基本的语法以及较简单的文章。其次, 教师需要为不同组别的学生选取有针对性的阅读文本, 以调动所有学生的阅读积极性, 提高学生对英语阅读的兴趣, 从而自主完成阅读学习。最后, 教师还要根据不同组别学生的阅读能力, 设计相应难度的阅读题目, 帮助学生加深对阅读文本的理解, 更好地完成阅读学习任务。这种阅读教学方式, 能够最大限度地满足所有学生的阅读学习需求, 有助于提高阅读教学的成效。

2.2 提高合作意识, 培养合作习惯

首先, 教师需要让学生认识到合作学习对于自身英语水平的提升所能发挥的作用。为此, 教师可精心设计一系列需要通过合作才能完成的学习任务, 让学生从中体会合作学习的重要性。其次, 教师需要有意识地培养学生的集体荣誉感, 将自己所在的小组视为一个小集体, 激起为小组荣誉而奋斗的热情, 从而积极参与合作学习活动, 互相配合, 共同为小组荣誉而努力。教师可采用鼓励和引导的方法, 帮助学生鼓足勇气, 提升自信, 更加积极地参与小组合作学习。在日常教学中, 教师还需帮助学生养成良好的合作学习习惯, 让合作意识深植内心。为此, 在日常合作学习开展过程中, 教师需要先和学生进行良好沟通, 点明合作学习目标和任务要求, 让学生的合作学习不偏离正轨。教师还需要对学生的合作学习情况做出客观评价, 让学生清楚认识到自身存在的问题, 并及时改正。此外, 在课堂教学中, 教师还要注意引导学生积极开展自主探索, 并鼓励学生在独立思考后积极参与小组合作讨论, 让学生在实践中体会合作探讨的乐趣, 从而逐渐形成自主合作学习习惯。

2.3 科学合理划分小组, 增强合作学习积极性

在课堂教学中开展小组合作, 其前提和基础就是要对小组进行科学、合理的划分, 这是确保小组成员能够有序且高效完成学习任务的重要步骤。教师在对班级成员进行建组时, 可以按照以下几点来进行: 第一, 要按照一定的原则来建组, 即保证各小组内成员具有差异性, 并不都是英语基础能力较高的同学或者基础较薄弱的同学, 同时各小组之间的水平又是基本相同的, 这样能够确保教师布置的小组任务可以在相同的时间内完成, 同时又便于组间开展讨论、对话。第二, 教师在组建小组时, 也要对班内每一位同学的实际情况进行全面的了解、分析, 如性格、性别、兴趣爱好、英语能力等, 保证每个小组内都有思维活跃、英语能力较高或者基础较差的同学, 即各个同学的兴趣特点是不同的, 这样有利于小组内开展讨论时能够实现很好的互补和学习, 有助于分层教学的开展。第三, 小组成员以4-5名为宜, 同时班内划分的小组数量又不能过多, 这样便于组内成员更加快捷、高效地完成学习活动, 同时又便于组间进行竞争。第四, 在组内成员安排上, 要让组织能力较强的学生担任组长, 其他成员也担任不同的职位, 成员座位尽量以“围坐”的方式开展小组讨论, 这样有助于增强学生的“主人翁”意识, 也容易增强学生参与活动的积极性。

2.4 创新课堂教学

在英语课堂教学中, 分组教学法有助于教师对课堂教学模式进行创新。分组教学法要求教师在明确每节课教学内容的基础上, 根据学生的个体差异制订不同的教学方案, 选取适合的教学方式, 让每个学生都能够在英语课堂教学中获得提升。这样做, 可以最大限度地提高学生的学习效率, 并且能够培养学生英语学习的主动性, 有利于开发学生的英语思维。分组教学法是一种尊重学生个体差异的教学方法。有效应用这一教学方法, 能够为学生提供丰富的、具有针对性的教学资源, 引导学生对英语产生浓厚的学习兴趣, 进而在英语课堂上表现得更为积极, 营造出良好的学习氛围, 促使每个学生都得到全面发展。在英语课堂教学中有效应用分组教学法, 可以让学生在符合自身学习基础的教学环境中展开学习活动, 教学内容也更符合学生的学习需求, 能够帮助学生更快地掌握英语的基本学习方法; 在此基础上, 教师可以引导学生积极、有效地展开自主学习, 加深学生对英语学科的理解, 从而培养学生的英语学科核心素养。

2.5 组织合作学习交流互动

学生之间的合作学习是英语合作学习教学的重头戏。受英语学习能力的影响, 不同的学生在阅读文本时对任务有不同程度的理解, 或者会找到不同的任务内容, 这恰好为合作学习提供了机会。简单地说, 教师要组织合作学习交流互动, 使学生在了解学习任务后, 自主地与小组成员合作, 阅读文本, 交流个性认知, 进而讨论, 碰撞思维, 探究任务答

案, 实现对文本内容的初步理解。在学生合作讨论之后, 教师要为他们提供展示的机会, 并就学生的讨论情况, 采用生生互评和教师评价的方式打分, 并进行总结。

2.6 合理创设的教学情境, 营造良好氛围

对于初中阶段的学生来说, 其接触英语知识最多的时候就是在教学课堂上, 课下初中生基本不会使用英语进行对话。据相关调查显示, 大部分初中生对学习英语知识在实际生活中的应用都不是很感兴趣。为此, 初中英语教师在课堂教学中运用合作学习时, 一定要尽可能地为初中生营造一个轻松、愉悦的学习氛围, 可以通过教学情境的合理创设, 促使初中生产生学习的热情与积极性。很多初中英语教师在课堂教学中运用合作学习时缺乏英语实际练习。为了解决这一问题, 初中英语教师可以通过生活化教学情境的创设, 深化初中生的学习感受, 促使初中生可以积极、自主地运用学习的英语知识进行互动和交流, 以此切实地提高初中生的英语综合学习能力。

2.7 建立科学的评价机制

教学评价需要做到客观公正, 全面科学, 而且相应的奖惩措施也要制定得公平恰当。在每次合作学习完成后, 教师都需要对各小组任务完成情况、小组成员合作学习参与程度, 合作学习过程以及某个学生的突出表现, 进行总结归纳, 给出客观恰当的评价。作为教师要善于发现不同层次学生在英语学习中的微小进步和擅长, 能够给予恰当的表扬和奖励, 提升学生的英语学习积极性。对学生合作学习的评价既要全面, 又要灵活, 让学生能够从多个角度正确认识自己, 及时发现问题, 及时弥补不足。为此, 教师可综合小组成员互评、小组间互评、教师点评三方评价结果, 来保证教学评价的客观公正性。

结语

在初中英语课堂上应用分组教学法, 不仅能够提高学生的学习和学习信心, 还能帮助营造良好的学习氛围, 提高课堂教学效率, 从而实现英语教学培养学生英语学科核心素养的目标。动态的分组方式, 还有助于激发学生学习的内生动力, 促使他们主动地、积极地学习知识, 发展自己的能力。

参考文献

- [1] 王佳颖. 分组教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2018(4): 198-199.
- [2] 臧新弟. 探究分组教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 家长, 2017(3): 101-102.
- [3] 徐丽. 初中英语教学中分组教学法的应用价值分析[J]. 中学生英语, 2017(2): 88.
- [4] 卞云珂. 分组教学法在初中英语阅读教学中的运用效果探讨[J]. 考试周刊, 2019(37): 89-90.