

核心素养下小学语文高效课堂构建策略

黄颖

江西省宜春市宜丰县黄岗中心小学

[摘要]目前,小学语文教学中存在教育方式较为陈旧、固化等问题。想要更好地满足学生的需求,促进课堂教学质量的提高,小学语文教师必须使课堂教学与学生的学习情况相适应。但是在实际教学中,一些小学语文教师没有选择合适的教学方法,未能构建高效的语文课堂,从而影响学生学习语文知识的兴趣。学生长期被动地接受知识,会降低其学习效率,进而影响语文学科素养的培养。随着国家越来越注重素质教育,小学语文课堂教学要更加注重学生语文学科素养以及综合能力的培养,这就要求教师不仅要相关语文知识及技能教授给学生,而且要帮助学生形成正确的价值观与人生观,从而使学生全面发展。

[关键词]核心素养;小学语文;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.636

语文学科核心素养是指学生经过语文学习活动而形成的基本素质,也是学生人文思想、语文学习能力的综合表现。要提高小学语文教学效率和质量,教师必须要在核心素养培养目标导向下,更新教学管理模式,完善语文教学体系。基于此,本文主要针对核心素养下小学语文高效课堂的构建意义进行探讨,并提出相应的构建策略。

一、核心素养下构建小学语文高效课堂的意义

第一,有助于学生充分掌握相关知识。小学阶段的语文学习能够帮助学生更好地学习其他学科。对小学生而言,由于自身年龄较小,对相关事物的认识不够,所以学生在学习语文学科时存在较大难度。核心素养下,传统的填鸭式、灌输式教学模式已无法满足小学生的发展需求,因此,小学语文教师在具体教学时,须注重学生对相关知识的理解和掌握,从多种角度开展教学活动,拓展教学内涵,促使学生高效学习。第二,有助于学生进行道德建设。小学阶段,教师不仅要注重知识的讲解,还要帮助学生构建正确的价值观,加强个人道德修养,并在课堂教学中融入人文思想,从而使小学生的思想意识和学习方法得到有效改善。除此之外,小学语文教师须充分考虑学生的语言能力,拓展学生的思维,促使学生良好发展。第三,有助于素质教育的有效发展。小学生语文学科核心素养的培养通常是素质教育开展的重中之重。因此,构建小学语文高效课堂,不仅能充分体现培养核心素养的重要性,而且能提高学生的学习能力。

二、核心素养下构建小学语文高效课堂的策略

(一) 创设教学情境

核心素养背景下的小学语文教学,教师应重视学生生活力的唤醒,应重视学生激情的焕发,热情的点燃,使学生在积极情绪的带动下,思维能变得更敏捷,思路变得更加清晰,从而更加轻松地理解所学习的知识。所以,教师要重视课堂氛围的营造,使学生能够在具有开放、自由、平等元素的课堂中畅所欲言。情境创设是一种高效的教學手段,所以教师可以打造与教材内容相符的情境,引导学生深入学习,深刻感受,加深学生的情感体验,使学生核心素养的培养更高效、更快速。例如,在教授《飞向蓝天的恐龙》的过程中,教师可以充分利用各种多媒体技术打造恐龙的模拟还原情境,为每位学生设计出不同的恐龙形态、色彩,以及各种恐龙的视频和图片,并提问学生:“同学们,你们知道吗,我们的地球上生活过恐龙,但是随着时间的变化,这种生物渐渐灭绝了,在你们的生活中,恐龙是什么样子的呢?”这时,学生会根据自己已有的知识储备,以及漫画中、动画中所看到的恐龙形态进行回答,有的学生说:“比较凶残。”有的学生说:“比较可爱,有的喜欢吃草,有的喜欢吃肉。”随后,教师带领学生仔细理解研读课文的内容,让学生一起思考:“课文中的这只恐龙到底是什么样子的?为什么要这样写?”随着课程的进行,学生在阅读中获得了答案。通过这样的课堂教学,学生的阅读兴趣愈加浓厚,阅读能力得到提升,并期待下次的语文教学。

(二) 联系生活实际

语文学科不同于其他学科,其内容众多、覆盖范围广,因此,

教师在开展语文教学工作时很容易将语文课文教学与实际生活联系在一起。而通过这样的生活化教学不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够让学生感受到语文无处不在,让学生能够运用语文学科的思维能力不断挖掘生活中的语文现象和语文问题。如教师在教学《坐井观天》这篇文章时,不仅需要为学生讲解观、渴、喝等生字,还需要将这些字与实际生活联系起来。教师可以划分学习小组,让学生在组内进行讨论,思考在现实生活中如果遇到类似文章中的情况应如何解决。并且教师可通过讲解字的由来加深学生的理解,如“喝”字,人在口渴的时候会喝水,因为人是用嘴喝水的,所以喝水的“喝”为口字旁。小学语文课程的教学目标是让学生合理利用语言文字,具有较强的实践性。这种教学方式能让小学语文教学活动充满活力,学生在学习的过程中倘若利用触觉、视觉和听觉相结合的方式,能够更好地加深学习印象。

(三) 构建寓教于学的教学模式

小学阶段的学生思维能力和学习习惯还没有养成,还需要教师一步一步引导。对此,如果教师在该阶段采取较抽象的教学模式,会让学生难以理解和认识,也会大大打击学生的学习积极性。因此,教师作为教学工作的组织者,应该突出学生的主体地位,注重培养学生的思维能力和创新意识,让学生在自我探索、自我学习的过程中掌握基本的语文概念和知识,提高语文核心素养。而教师首先可以开展一些游戏活动,这既符合小学阶段学生的思维体系和心理特征,又能够调动学生的思维活动,让学生在游戏活动中掌握基本知识。例如,在小学语文《影子》的教学中,教师可以组织学生做踩影子、比画动作创作影子等游戏。让学生在玩游戏过程中理解影子与学生的联系,同时也进一步感受个人的创作能力和主观优势。在这样的游戏活动中,教师可以顺势将课文内容讲授出来,帮助学生理解课文,提高学习兴趣。最后,在这样的游戏支持下,学生也很愿意配合教师完成相应的练习以及生字词的学习,进一步提高教学效率和教学质量。

(四) 小组合作

现阶段,在小学教学过程当中,小组合作学习是常采用的教学手段与教学方法,不仅能突出学生的课堂主体地位,还能有效为学生提供独立思考与解决问题的空间,进而提升学生学习能力,培养学生的合作意识与协商能力。当今社会,经济与信息共享要求学生具备合作能力,而核心素养培养的重点也是培养学生合作协商能力。在小组合作学习过程当中,每个学生都能融入课堂探究中,与同学和教师分享自己的看法与观点,进而使学生养成良好的逻辑思维能力。又因班级内学生的知识储备量以及年龄差距较小,思维模式与思考方式相近,在小组讨论过程中,小学生能互相学习,通过了解小组成员思考问题的不同切入点,寻找出更适合、更有效的解决问题的方案,进而实现共同提高的目的。因此,积极开展小组合作学习,不仅能有效培养小学生自主学习的能力,还能提升学生合作协商探究的能力,进而提升学生的核心素养,故而,小学语文教师应积极将小组合作模式运用到课堂教学当中。例如,教学《赤壁之战》一课时,教师可通过小

(下转第1257页)

等都可以作为室外课程来使用材料,也能提高学生自主探究能力及动手操作能力。

(三) 游戏化教学模式的开发效果

对游戏化教学模式的开发对课程内容和目标有一定的帮助,在幼儿园中,教师可以让幼儿自主选择自己喜欢或者感兴趣的话题,并把这些话题以合适形式展示给孩子。这样不仅使儿童能够感受到幼儿园里环境创设与材料投放,还能促进他们对新知识、旧知理解。比如:组织小班角色讨论活动时开展“户外游戏”这一主题活动;通过观察发现每个年龄段的儿童都有不同的特点和兴趣爱好,丰富儿童的知识体系,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

四、“巧用资源”游戏化下幼儿园户外游戏设计与利用的实践

(一) 幼儿园户外游戏化下的游戏开发总体规划

首先,在原有场地上进行一定程度的更新和完善。如幼儿园可将现有园外操场、篮球场等空地改造成运动区,让幼儿可以更多地参与户外活动。同时增加一些小型体育器械设施以满足不同年龄段孩子们对体育运动需求,提供室内休息场所供家长及儿童参加室外游戏。其次在内容方面:以自然景观为主要题材;通过设计不同类型、不同层次及丰富多彩性材料来满足不同年龄段儿童对于大自然环境中各种动植物生存所需以及发展潜能;同时也可以根据游戏区域的划分,为幼儿园提供更广阔空间供孩子们玩耍学习和探索。最后根据幼儿园户外体育活动开展现状,本着满足幼儿兴趣和爱好,以儿童为中心、促进其身心健康发展原则;结合课程资源开发与利用理论指导思想进行研究。将“让体验在主体”作为核心理念贯穿到《纲要》中。依据这一主题设计户外游戏方案:“让孩子们参与其中并感受大自然之美——使他们获得身体及心理的锻炼以及自由活动机会”。

(二) 游戏化下幼儿园户外游戏的实施

游戏化的户外教育是以游戏为基本活动,在幼儿园内实施。幼儿园室外环境:室外环境主要包括了场地、植物和器材。其中有一个重要因素就是园所提供的户外材料是否符合国家规定标准以及相关要求(如《幼儿园工作规程》中指出“安全性”“卫生与保健设施齐全等);同时园舍里也要保证足够数量的游戏空间来满足活动需要,使幼儿在游戏过程中有所收获。游戏化的户外教育活动,是一种以幼儿为主体,教师和家长参与、支持与引导相结合的教学模式。在这种环境下开展户外体育类课程。它可以让儿童通过自己感兴趣的话题来学习,这样不仅能激发他们对体育锻炼兴趣而且还提高了学生参加课外活动积极性及自信心,同时也使课堂更有吸引力,促进孩子们身心全面发展。

五、结束语

幼儿园户外游戏资源开发是十分重要的需要,在资源上进行充分利用,从理论和实践出发。通过对课程游戏化背景下自然观察、教师访谈等方式了解了当前我国幼儿园开展户外教育活动所存在问题并分析原因后提出相应对策建议:丰富教学内容;合理规划室外活动区(包括安全设施);加强环境建设与器材设备管理维护工作提高幼儿户外体育锻炼的意识,为今后更好地投入到大自然中打下良好基础。

参考文献:

- [1] 谢晗. 课程游戏化背景下幼儿园对社区资源的利用[J] 科教导刊(中旬刊), 2018: 144-145.
- [2] 韩燕燕. 巧用资源,让课程生长——课程游戏化背景下的资源开发与利用[J] 教师, 2019: 97-98.
- [3] 倪菁云. 幼儿园课程游戏化过程中资源的搜集与利用[J] 好家长, 2019: 98-98.

(上接第1255页)

组合作的形式引导学生学习。首先,教师必须充分了解每个学生对相关知识的掌握程度,以此进行合理分组。其次,教师可通过引导每个小组对各种话题进行探讨。比如,教师可将学生分为播音组、文学组、军事组,播音组负责找出课文中的生僻字;文学组主要对课文内容进行转述;军事组主要研究文中出现的军事策略。在小组成员都完成自己的任务后,可分享自己的心得。这样不仅有助于强化学生对语文知识的理解与掌握,还能提高学生的自学意识和合作意识,从而使学生的核心素养得到良好发展。

(五) 围绕语文核心素养,优化作业设计

作业是课堂教学中最为重要的环节,也是课堂教学的延伸和拓展,是影响学生语文核心素养的关键点。基于此,教师应重新设计和优化语文作业。首先,设计个性化的语文作业。语文核心素养背景下,教师应结合小学生的实际情况,尊重其爱好和兴趣,设计出具有个性化的作业形式:围绕所学的文章展开仿写、续写等;结合古诗的内容,描绘一幅美景图;围绕某一篇文章进行改编,并以角色扮演的形式将其演绎出来等;如此,在充满个性化的作业中,不仅激发了小学生的学习兴趣,也促使其在个性化的作业训练中,循序渐进地提升了自身的语文综合素养;其次,关注作业的层次性。语文核心素养背景下,教师在优化作业设计时,还应尊重小学生的个体差异性,对作业进行分层,将高难度的作业留给学习能力强的学生,将低难度的作业留给班级中的“学困生”。使不同层次学生均可在针对性的课后作业中有所发展和提升;最后,关注作业的实践性。语文核心素养下,教师在优化作业设计时,还应立足于语文学科与实际生活的内在联系,设计一些具有实践性的课后作业,引导学生生活实践调查中,真正实现知行结合,落实“学以致用”的目的。

(六) 依据核心素养,完善和优化教学评价

新课改背景下,小学语文教师在开展课堂教学时,应指向

“语文核心素养”、新课改理念,实施科学、有效的教学评价。一方面,实施多样化教学评价。从评价的标准来说,不仅要关注小学生的语文学习成绩,还应将学生在语文学习中的思维发展、能力发展、学习态度转变情况、学习进步情况、课堂参与程度等,都纳入教学评价中,对小学生的全面、客观的评价;从评价的主体来说,还要在教师评价的基础上,增加小学生的“话语权”,指导学生在自我评价、互相评价中取长补短;另一方面,以发展为导向优化评价。教师应科学、合理地利用激励性评价机制唤醒学生的学习自信心;还应结合不同层次学生的实际情况,设置层次化的评价标准,满足所有层次学生的评价需求。

三、结语

总之,核心素养下的小学语文教学非常重要,因此小学语文教师要不断更新观念,顺应时代潮流,把提高学生的核心素养放在首位。教学应以培养和发展学生的基本技能为目标。同时,结合教学内容,从各个方面深入开展核心素养教学,探索更加有效的教学方法和科学的教学理念。语文教学的主要任务是提升学生的核心素养,小学语文教师必须发挥自己的潜力,丰富教学的理论和实践。

参考文献

- [1] 王艳. 核心素养下小学语文教学策略研究[J] 小学生作文辅导(上旬), 2019(10): 5.
- [2] 赵金霞. 核心素养下小学语文高效课堂构建探讨[J] 中华少年, 2019(33): 121+124.
- [3] 张小幸. 核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J] 文渊(高中版), 2019(02): 400.
- [4] 孙艳梅. 核心素养下小学语文高效课堂的构建思考[J] 当代家庭教育, 2019(22): 63.