

# 小学数学教育教学中问题情境的创设

罗兴琴

贵州省惠水县美塘中心小学

**[摘要]**数学是一门讲究实际应用的学科,小学生对于世界的认识和理解有限,要让学生在数学课上听得懂、学得会,需要教师充分发挥主观积极性,为学生提供科学、合理的学习环境和思考氛围。因此,创设问题情境是数学教学中十分重要的教学方法。本文将从创设问题情境的意义、原则以及实践过程中使用的策略三个层面来讨论,希望能给更多一线教育工作者带来启发。

**[关键词]**数学教学;情境创设;教学手段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.748

数学与生活息息相关,它是伴随着解决生活中的问题而产生的。伴随着时代的发展,数学涵盖的内容不断拓宽,家长、学校、社会对数学的要求都有所提高。发掘学生的数学潜力,引发学生兴趣,开发学生的数学思维能力,是当今社会对小学数学课程提出的要求。问题情境的创设是指教师把知识和学生在日常生活中感兴趣的、熟悉的、好玩的事情结合起来,创设一种问题情境,通过讲故事、做游戏、共同研究探讨等方式,激发学生产生好奇心,并和教师一起观察、思考、解答数学问题。它能够将数学知识体现在熟悉的生活当中,更便于学生理解和掌握。

## 一、小学数学教学中问题情境创设的意义

小学数学是学生系统学习数学的阶段,对于激发学生兴趣、培养学生数学体系、养成良好的思维方式至关重要。教师不仅承担着教授知识的任务,还应该引领学生形成正确的数学学习方法,培养学生探究、思考的能力。因此,创设科学、合理的问题情境非常必要,它能将数学知识与实际生活应用联系起来,更利于增强学生对问题的关注和思考,帮助学生理解数学知识、建立数学模型,感受数学的无限魅力。

## 二、问题情境创设的原则

### (一) 趣味性原则

兴趣是学生最好的老师。尤其在小学阶段,学生注意力时间短,对学习上的定力不足,将学生感兴趣的问题融入到情境中,学生的注意力自然会被吸引在课堂知识上,对课堂质量提升大有帮助。教师应多关注学生在日常学习生活中关心的内容,投其所好的同时,鼓励学生在课堂上积极表现,多表扬进步的学生。帮助学生在课堂上树立信心,为学好小学数学打下坚实的基础。

### (二) 探究性原则

在创设问题情境时要注意设置问题的技巧,太简单容易使学生感到简单乏味,失去学习探究的乐趣,太复杂太难的问题又容易难住学生,使学生产生畏难、厌学的情绪。因此,在设置问题情境时,教师要注意把控基础知识与难度的递进关系,层层递进,逐渐发散,引导学生在探究中不断深入到问题的难点,不断学习、巩固知识点的同时,激发学生的数学思维。

### (三) 联系实际原则

如上文所述,数学学习最终要应用到实际生活中。因此,教师在创设问题情境时不仅要关注课本知识,也要注意联系生活实际,创设的问题情境要适合小学生的实际情况,不能有悖于小学生的日常生活经验。学生在数学课上学到的知识,可以应用到生活中,不仅帮助学生获得更多的成就感,也能帮助学生将数学思维和探索精神应用到生活中,进一步促进学生的求知欲和探索欲,使学生得到更好地发展。

## 三、小学数学教学中问题情境的创设的策略

### (一) 故事情境为数学学习增添趣味性

小学生思维简单,天真烂漫,不适合复杂、抽象的逻辑思考。有趣、生动的故事情境更能吸引学生的注意力,让学生在形象的故事背后主动思考数学的相关知识,引导学生参与到数学学习中。

例如,在学习分数时,教师可以这样设置情境引导学生思考:国王有3个一样大的蛋糕要分给他的几位王子,第一位王

子说“我要1块,”国王把一个蛋糕平均切成2半给王子一块,第二位王子说他想要3块,国王便把第二块蛋糕平均切成6块给第二位王子3块。第三位王子说他想要4块,国王将第三个蛋糕平均切成8块给第四位王子4块。请问,三位王子谁分的蛋糕多呢?你们发现了什么规律?国王用什么办法满足了王子的要求?通过这个故事情境,能够顺利抓住小学生的注意力,使学生用故事中的情节代入,帮助学生思考变量总结规律。不仅学习到分数的意义,更能够将分数的基本知识应用到生活中,有效提升数学的趣味性、实用性。

### (二) 游戏情境促进学生在数学学习主动参与

游戏是儿童的天性。好的游戏体验不仅能吸引学生主动参与,给学生带来快乐,也能将学生的注意力集中在课堂上。因此教师在教学中可以融入游戏环节,帮助、感染更多小学生在课堂上主动参与,积极思考,有效提升小学数学的上课效率。

例如在“认识人民币”中,教师可以将不同的东西标上“1角”“3角”“1元”“1元5角”等价格在教室售卖,然后交给每个学生3元钱去购买指定物品,最后能成功完成教师的要求的同学可获得奖品。在游戏结束以后,教师可以问学生1元=( )角,1元钱可以买几个2角钱一个的橡皮糖等。在游戏过程中,学生认识了人民币,充分感受到数学的乐趣。

### (三) 生活情境消除学生与“数学”的距离感

数学知识是对日常生活进行提炼后的总结和升华。但在刚学习数学的小学生的认知里,数学知识复杂抽象,很难理解。教师应该在创设问题情境时尽量贴近日常生活,用学生们熟悉的物品或场景设计教案,将数学课本上的知识与实际生活联系起来,引导学生在日常生活中感受数学的存在,建立学生的信心,消除学生与数学的“距离感”。

在学习测量知识时,学生的铅笔、课桌,家里的电视、玩具都可以是测量的对象;在认识钟表时,可以让学生用钟表标注自己每天起床、睡觉、上早课的时间;在学习图形时,可以计算家里的地砖、课桌、书本的形状和周长。这些活动可以帮助学生认识到数学在生活中无所不在,发现课本上学习到的数学知识与日常生活中的联系密切,提高学生对数学的重视。

### 结束语:

综上所述,创建问题情境时应注意对趣味性原则、探究性原则和联系实际原则的整体把握,确保情境创设既有趣又符合学生心理,适合当下的教学课题,科学合理地引导学生正视数学学科。它有效缩短了学生内心深处与数学学科之间的距离,激发了学生熟练应用数学知识、开发思维探索的能力,值得教师在课堂上多加使用和借鉴。

### 参考文献:

- [1]王莲芳.小学数学教育教学中问题情境的创设探讨[J]. 学周刊,2019,(35):89.
- [2]包卿.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 读写算,2019,(32):79.
- [3]卢凤军.小学数学教育教学中问题情境的创设[J]. 散文百家(新语文活页),2016,(10):97.
- [4]张静.试论小学数学教育教学中问题情境的创设[J]. 新课程导学,2015,(36):70.