

浅谈在中职语文教学中实施自主性阅读教学的对策

赵瑞祥

社旗县中等职业学校

[摘要]随着我国教育课程改革进程的不断深化,传统的教育理念与教学模式已经不能适应现代教学模式的发展需求,新的教学思想如雨后春笋般涌现,深刻地改变了我国基础教育的模式。在中职语文的教育教学过程中,教师要根据实际的教学需求实施自主性阅读教学策略,给予学生们更多的自主发挥空间,促进学生们自主阅读能力的不断发展,培养学生们的语文核心素养。

[关键词] 中职语文; 自主性阅读; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.552

一、中职语文教学中实施自主性阅读的意义及阻碍

在中职语文教学活动中实施自主性阅读,主要意义在于能够促进学生自主素养的发展,形成良好主动学习意识,并且让他们在主动学习中深化语文综合素养。一旦中职生语文素养得以增强,中华民族优秀语言文化的传承就有了更多支持。但是,当前教学环境中存在着学生自主意识缺乏、语文阅读兴趣不足等问题,严重阻碍了上述工作的落实。一些教师局限在传统教育思维中,经常会在指导学生自主阅读中采取不恰当的方法,这是造成阻碍出现的关键原因。

二、中职语文教学中实施自主性阅读的策略与方法

(一) 优化课程开端,促进学生读文章

好的开始是成功的一半,教师在教学指导过程中,可以尝试先优化课程开端,进而为课堂教学打下坚实的基础。在这一方面,以简单易懂的语言讲述文章背景故事、通过多媒体工具展示文章故事情境都是不错的选择,这样的方式真正契合了中职学生的思维特征以及认知水平,学生的注意力能够被更好地吸引,从而对文章具体内容和情感展开更多好奇。在好奇心的驱使下,他们必然可以主动阅读文章并对其内涵展开探究,自主性阅读教学任务轻松落实。但在当前中职语文课堂上,一些教师没有有意识地优化课程开端,甚至并未形成“应设计课程导入活动”的意识,只是在课堂上直接向学生布置独立读文章的任务,要求他们独立探究文章。在该状态下,学生学习处于“被动”状态,其学习情绪较为消极,收获必然会受到影响。这也提醒教师,想要在中职语文教学中更有效地实施自主性阅读,要加强对课程导入活动的关注,有目的地优化课程开端,以中职生的思维特征和兴趣倾向,作为设计和优化课程开端的基点,真正构建集趣味性、引导性为一体的导入模式,通过这样的导入形式,中职生不仅增强了阅读的兴趣,还能对文本的背景知识有更为深入的了解,从而逐步达成深度阅读的目标。

(二) 加强教学激励,增强学生自信心

传统模式下的中职语文自主性阅读教学结果不够理想,很重要的原因是学生缺乏足够的自主学习自信,而这与教师未在日常教学活动中向其表达足够的激励有关。换言之,为了提升中职阅读教学的实际效率,教师应以增强学生自信心为主要目标之一展开教学活动。因此在新课程改革环境下优化中职语文自主性阅读教学实践,教师还应该加强教学激励,及时表扬学生,将对其主动读文章行为的赞赏、所获得知识的认同表达出来,以此增强学生的主动学习自信,让他们获取学习满足感。然而在该方面,很多教师做得都不是很好。

尤其是一些教师存在“过多地表扬学生会使其产生骄傲自满心理”等错误认识,常运用“打压式”手段,只指出学生独立阅读存在的问题并要求他们改正,并未表示出对他们的赞赏和激励。长久以来,中职生语文自主阅读自信不可避免地会降低,这对其个人成长和整体教学都大为不利。所以说,中职语文教学实施自主性阅读,激励必不可少,在正式的课堂教学中,教师可借助语言引导、肢体动作和书写评语的方式,让学生感受到教师对其的关注和关爱,促使他们在教师的激励教育中,收获充足的自信心。教师对于学生阅读中出现的错误,也应给予指导和鼓励,帮助他们走出思维困境。随着激励的加强,中职生语文自主学习自信逐渐增强,必然会主动参加读文章活动,并从中获得收获和成长。

(三) 提供辅助性材料,助力理解文章

虽然中职生已经具备一定自主阅读能力,但是在面对一些故事结构、情感内涵较为复杂的文章时,还是会产生一些阅读和理解困惑。此时,教师的介入启发就显得尤为重要。简单来说,教师可尝试在学生自主阅读环节向其提供一些辅助性材料,结合阅读文本的实际内容以及阅读教学的要求,搜集和选择诸如图片、视频等类型的素材,以辅助材料为其理解文章提供助力。在这些辅助材料的帮助下,学生将平面化的文字转化为具体的视频影像或者形象化的图片,以增强其理解能力。但是就目前来看,一些教师不注意在中职语文自主性阅读教学活动中提供辅助性学习材料。往往是直接组织学生读教材文章,要求他们结合教材资料分析文章内容,由于从教材资料中获得的有价值信息是有限的,学生形成的文章理解也是有限的。因此,对于该问题,教师必须做出调整。教师可在指导学生自主探究文章之前,做好教学准备工作,精心制作包含图片和视频的学习材料,向他们提供微课视频、多媒体课件等辅助材料。在微课视频中,对文章重点内容进行简单讲解,为学生思考相关内容提供新的思路,而在多媒体课件中,教师还可以展示出文本的创作过程、作家的生活经历等。如此,在辅助性材料的支持下,学生自主学习思路更加清晰,其阅读更加顺利,收获也会相对增多,并最终达成提升中职生阅读理解能力的目的。

(四) 构建合作型课堂,支持独立阅读

在中职语文教学中落实自主性阅读,构建合作型课堂同样十分重要。通过合作分析文章结构、探究其情感内涵,学生的思维碰撞,迸发新的灵感火花,他们更有可能发现文章深层含义,实现高效学习。反之,若始终以完全独立的状态阅读文章,在出现困惑时也不积极寻求源自同学的帮助,学

生的阅读困惑逐渐积压,其学习自信与效率均会受到影响。以上述分析为根据,教师可以在充分了解学生基本学习情况、阅读教学目标的基础上,着力构建各小组人员分配合理、组内分工科学的合作型课堂,并为他们设置探究性的阅读任务,促进学生之间的合作交流和思维碰撞。然而在当前课程活动中,仍旧有一些教师不注意构建学生合作型课堂,没有为学生创造在合作中探究语文知识的机会。学生的合作交往、互帮互助受到限制,在无形中为其自主阅读带来了阻碍。对此,教师应在充分考虑学生性格、基础能力、阅读习惯等差异的基础上将其进行分组,鼓励他们在小组合作中自主阅读文章,并根据教师的提示或者布置的阅读任务,分析文本的结构、主旨思想和审美意境等。长此以往,学生不仅可以在合作状态下和每一次自主阅读中都形成丰富的收获,还能够增强合作学习意识,这对其未来成长大有帮助,这种方式也有助于中职生真正成为现实社会中具有独立人格和卓越学习能力的现代化职业人才。

(五) 整合阅读与积累,提升自主能力

对语文知识的高效学习,离不开日积月累,越是积累丰富的词语、语言知识,中职生越容易在独立的“读”中理解文章。同时,中职生自主学习能力的提升并非一蹴而就的,而是需要在积累中实现。综合二者来看,中职语文教师在引导学生进行自主学习时,还需将基础阅读与积累进行整合,提醒学生在“读”的过程中积累知识。教师可以指导学生利用批注阅读法、书写记录本的方式,鼓励学生在阅读中学习和积累语言素材、历史典故等。借此方式,学生掌握了自主阅读的技能,也培养了规范化阅读的良好习惯。但是值得注意的是,当前中职语文自主性阅读实践中,鲜少出现阅读与积累的结合。尤其是中职生们,经常会出现“只读文章、不积累语言”的表现,课堂看上去是“学生踊跃进行自主学习”的课堂,实际上依然是低效的。面对该情况,教师必须提高对整合阅读与积累的重视,先提醒学生在自主读文章的过程中积累重要语言信息,再监督他们落实对应行为,最后对其积累的内容展开检查,让他们在主题化的写作活动或者演讲活动中运用积累的语言素材。由此,学生作文与演讲稿为其创造了拓展阅读空间,教师可以指导学生交换作文或演讲稿,在其他同学的作文和演讲稿中抄录名言警句、优美辞藻。这样在教师的提醒和严格监督下,学生必然可以通过积累丰富阅读收获,轻松实现高效教学目标。

(六) 鼓励个性化阅读,深化学生学习

对于同一文章,不同中职生的理解极有可能存在差异。对于“读”的对象,不同中职生也会存在不同的选择。基于此种状况,落实中职语文自主性阅读教学,教师应尊重学生对文章的差异化理解和不同选择,规避“寻找标准答案”的教学指导,为学生提供个性化的阅读资源,并以弹性化的形式引导学生自主选择感兴趣的阅读方法。由此,学生的主观意愿得以满足,学生在阅读的过程中也能实现深度阅读的目标。然而在现阶段的实践中,一些教师并未对此形成正确认识。一些教师会在学生独立读文章之前提出“文章写了哪些内容?作者想要表达怎样的情感?”等问题,并要求学生说出符合自身预期的标

准答案。此时,学生迁移主观情感思考受到限制,他们难以将自身对文章真正的理解表达出来,无法形成更积极的学习体验。在延伸课外材料丰富中职生的课内学习时,还有一些教师喜欢按照自己的喜好选择文章材料,这直接导致了“一些学生对阅读材料不感兴趣”的问题出现,也对教学总目标的实现不利。所以说,为更好地促进中职语文阅读教学与自主性学习的融合,教师要注意鼓励学生表达自身对文章的个性化思考,同时根据学生兴趣提供拓展文章材料,依据学生之间的差异性运用个性化的阅读指导模式,借助个性化阅读任务单的形式,引导学生记录阅读过程,书写阅读感悟。随着个性化需要的被满足,学生必然可以深化自主学习意识,从而给予教师更理想的学习反馈,最终促进阅读教学的长足发展。

(七) 传授学习方法,强化自主性阅读

“授之以鱼不如授之以渔”,让中职生掌握语文自主阅读基本方法,是促进其自主学习、保障教学效果的重要手段。因此,教师必须主动向中职生传授阅读语文文章、自主学习的基本方法,依据不同类型的阅读文本,让学生选择恰当的阅读方法展开阅读活动,深度挖掘文本中暗含的信息和体现出的主旨思想。但是就目前来看,方法传授不得当等问题依然存在于中职语文自主性阅读教学实践活动中。尤其是当学生在独立读文章方面出现错误行为、对文章形成了不正确的理解后,一些教师会直接告诉他们正确的方法、文章内涵,而不是先带领学生分析出错原因,再基于错误原因指导他们探寻正确学习方法。如此,学生错误看似被纠正,实际上他们并未准确理解错误原因,极有可能在后续独立学习活动中出现同样错误。因此,无论是从避免学生犯相同自主学习错误的角度出发,还是站在从根本上强化中职生自主性阅读素养的立场上,教师都必须主动向中职生传授学习方法。

例如在偏向于议论的阅读教学中,向学生传授先找论点,再看论据,后读议论过程的阅读方法。在偏向于叙述的阅读教学中,向学生传授先梳理故事脉络,再分析写作顺序(如顺叙、倒叙、插叙等),后挖掘情感的阅读方法,并且在学生挖掘文章情感时,启发他们与故事人物互换角色,使其设身处地地体验文章情感、感悟人物思想。此外,圈点、勾画、批注也是中职语文阅读学习中的重要学习方法。教师可以指导学生在自主阅读中圈点文章关键词,勾画中心句,批注段落核心思想。如此,学生在自主阅读后整合所圈点、勾画、批注的信息,结合阅读体验对文章整体展开系统化分析,显著提高自主性阅读学习效果。

结束语

综上所述,在中职语文的教学过程中开展自主性阅读不仅仅是新时代教育课程改革的内在要求,更是中职教育自我发展与完善的必经之路。教师们要不断优化阅读教学活动的形式与内容,激发学生们的阅读兴趣,促进学生们阅读能力的逐步提升。

参考文献:

[1] 叶晶晶. 浅谈在中职语文教学中实施自主性阅读教学的对策[J]. 职业, 2019(19): 114-115.