

# 小学数学翻转课堂的教学策略研究

郭晶

江西省赣州市全南县全南第二小学

**[摘要]**一种以学生为主的新型教学方式便是翻转课堂,其可以帮助学生进行自主学习,引导学生主动发现、钻研知识,提升学生的学习效果。基于此,本文结合作者实际教学经验,从激发学生学习兴趣、提高课堂学习效率、强化数学综合能力三方面出发,论述小学数学教学中的翻转课堂教学策略。

**[关键词]**小学数学; 翻转课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.941

在小学课程体系中,数学是重要的学习科目之一,这有利于提升学生的逻辑思维,想象力与创造能力。但结合实际情况来看,当前我国仍在使用传统的陈旧的教学方式和方法,部分教师总是运用传统的教学方法,以陈旧、单一的形式对学生进行数学教学,没有考虑到学生的想法以及接受能力,从而大大降低了学生的学习兴趣。

## 一、激发兴趣,奠定课堂教学基础

学生学习数学知识的最好教师就是,兴趣,它可以帮助教师有效提升学生学习能力。在应试教育的作用下,结合之前的小学数学教学模式来看,只是单一地将知识点传授给学生是大部分教师的做法,而不能顾及到学生的真实状态和情况,反而使学生成为了教学的工具。因为这种单一的教学模式,使得学生们对数学知识的好奇心逐渐地淡去了。在新课程变革下的小学数学课程中,教师们必须改变传统的教育思维,更加注意学生的主体作用,把学生服置于教学的首先地位。

比如,以“周长”为例。在授课之前,教师运用优秀的多媒体技术并根据相应的课程知识点,编制生动有趣的课堂教学视频。通过多媒体教学软件可以为学生提供相应的课堂环境。例如,教师可以播放“小蚂蚁画画”的多媒体视频为学生讲解本堂课的有关知识,蚂蚁爬过路线让学生们都记下来,学生在观看完之后,再向学生提问“蚂蚁走过的路线是什么样的?”学生争先恐后地回答各种图形之后,可以根据学生的回答为学生解释该图形的周长是蚂蚁所走一圈的距离。教师通过多媒体教学课件把枯燥的教学知识融入课堂环境中,可以有助于教师提高课堂效果和效率。

## 二、加强互动,提高课堂学习效率

“教与学”两者之间相互融合,相互作用便成为了教学。对比之前的小学数学教学模式,部分教师通常采用没有互动性的、陈旧的教学模式。在陈旧的教学模式下,教师只注重将知识直接传授给学生,而学生也只是系统地学习,二者都没有做到教学相长,都总是各讲各的,各学各的没有做到真正的互动。但是当利用翻转课堂作为教学策略时,师生之间、学生之间都能有效进行交流互动,这大大地提高了学生的学习效率和教师的教学效率。

例如,在教学“小数”时。教师应运用创新的、先进的课堂形式,将互动式课堂置于课堂教学前列。在上课时,教师可以让学生就近或就地地进行结组,让学生以每四人为一个小组,接着展开“生活中的小数在哪里”这一游戏。在进

行调查教学时,教师还可要求各组中推举一名学生代表,在前面来介绍这一组的调查结果,学生通过报告结果,可以选择找到调查较多的一个组。在学生相继说出“身高”“价位”“视力”“温度”“分数”等内容后,教师可以根据学生的回答情况提出问题,比如:“这些数的正确读法是什么?”这能够有助于学生培养自主学习能力、也可以帮助学生的学习能力获得有效提高和提升。同时,通过这样的教学模式可以达到学生和教师之间的高效交流,对提高学生独立掌握数学知识的能力,以及学生的课堂学习效果都具有积极的、重要的意义。

## 三、动手实践,强化数学综合能力

有一句古话这样说:“临渊羡鱼,不如退而结网”。因此,教师应根据新课改的要求,在小学数学的翻转课堂中扮演各种角色,帮助学生提升自主学习能力,将发展学生的动手实践能力和思维创造能力作为重中之重,结合学生的具体情况,经常组织学生自主地进行动手操作。

例如,在教学“圆柱的表面积”这一教学知识时,教师可以布置课前作业,要求学生利用硬卡纸、剪刀、胶水等简单工具制作一个圆柱。在上课时,教师对学生提问“哪些图形是制作圆柱的主要图形?”因为学生都经历过手工制作,所以几乎所有学生都能回答“是由两个相同的圆和一个长方形构成的。”根据以上情况,教师可以向学生延伸新的问题,并提问:“有没有学生知道如何准确算出圆柱的表面积呢?”教师可以让学生进行自由的小组交流和讨论,并鼓励学生积极回答问题。在学生完成答复之后,教师可以先不对学生回答进行评价,可以先组织学生将所带来的圆柱复原成两个圆、一个长方形。此时,学生想起了之前学习的圆形以及长方形的表面积的具体算法和公式,进而明白了圆柱体表面积的计算方法。这样不仅有利于将学生的学习效率得到有效提升,也可以使学生的实践能力得到稳步提升。

翻转课堂是目前最先进且有效的教学方式之一,对于提高教师的教学质量以及学生的自主学习能力,学生之间的团结合作能力,以及发展师生之间的友好关系有很大的帮助。基于此,在小学数学教学中,将翻转课堂进行有效应用,促进学生的全面发展,为社会培养未来人才创造前提条件。

## 参考文献

[1]黄春梅,叶晓波.翻转课堂在小学数学教学中的策略研究[J].小学教学参考,2019(23):57-58.