

初中政治教学现状分析与改进

欧阳盼

江西省宜春市袁州区彬江镇中心小学

[摘要]中等教育是我国教育系统的重要组成部分,承担着为学生夯实基础,并完成从初等教育向中等教育身份转型的责任与义务,在当前我国教育体制改革不断深化的背景下,初中教育事业既迎来了发展机遇,同时也面临着新的挑战。政治课程是初中主要学习科目之一,其教学质量直接影响学生的价值观念和综合素养,在当前以立德育人为主基调的教育事业工作背景下,政治课程的重要性日益凸显,所以本文针对初中政治教学工作现状进行分析,并针对其中问题提出改进措施,以供参考。

[关键词]初中政治; 教学现状; 改进措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1413

相比于初中其他科目来说,政治课程主要以培养学生道德与素质为主要目标,进而为学生职业规划与人生发展提供保障,所以在政治课程的教学工作开展当中,由于道理和思想内容较多,难免会造成课堂氛围严肃紧张,而一旦教师自身教学理念与教学方式落后,势必导致学生学习积极性与主动性下降,进而影响教学质量,所以针对于此,则需要初中学校与教职人员不断探索创新,增强教学水平。初中生正处在成长的关键阶段,他们的思想、行为、认识还有对是非、对错的判断都似是而非,虽然他们有了强烈的自我意识,但毕竟年龄、思想、知识水平还是很有限,所以在这个关键的时期,通过政治教育对初中生渗透德育教育是非常必要的。

一、初中政治教学现状分析

(一) 初中政治课堂教学现状

由于政治课程不属于初中主要科目之一,并且整体属于文科范畴内,所以一些学校与教师对于政治课程的重要性认知模糊,导致政治教学工作地位下降,进而造成教师工作和创新的积极性下降,影响课堂教学质量,在教学工作的实际开展当中,一些教师受到传统教育体制影响,教学工作往往以教师口授和板书形式为主,在课堂当中教师具有绝对的权威性和主导地位,而学生作为被动的知识接收者,导致自身学习兴趣不足,无法正确理解政治课程内涵。

(二) 初中政治教师现状

虽然当前初中政治教材已经根据新课程标准的指导思想进行改善,教学内容也更加符合学生成长的实际需求,但由于政治课程在初中教育事业当中的地位不高,部分教师为了能够完成自身教学任务,多数以成绩作为主要教学目标,在课堂当中不仅教学理念落后,而且教学方式不符合学生实际需求的问题屡有发生,比如教师对于学生所强制要求的背诵环节,学生在执行学习在务期间,虽然能够加强记忆,但却无法真正得到自身素养的提高,进而影响政治课程的价值发挥。

(三) 初中政治学生现状

初中学生正处于人生重要的发展阶段,其世界观与价值观尚不成熟,而政治课程作为具有权威性的培养手段,对于学生的重要性毋庸置疑,但就目前实际情况而言,由于政治课程教学氛围死板僵化,导致学生学习兴趣不足,在课堂当中应付了

事,并且还有部分学生在提前了解文理科分班式后,由于自身并不确认学习倾向,导致政治课程的学习较为片面,甚至还有部分家长对于学生主要科目的成绩要求较高。

二、初中政治教学现状的改进措施

(一) 初中政治教学方法的创新

1. 为了鼓励学生积极参与创建各种以学生为中心的教学方法对儿童和青少年有自己的文化价值尺度,即天真和童心,使他们能够进行创造性的学习,我们必须考虑他们这种文化的价值,从他们的特点出发,开展丰富多彩的教育活动。例如,当孩子学习,“学做家务,”让孩子叠衣服,在教室里缝一个按钮,当一次家,让学生体会到父母的辛苦。

2. 在教学活动中,教师与学生之间的关系,应充分体现平等与和谐,诱发学生的创造性思维。教师在教学活动中既要发挥导师,推动者,也成为学习的积极参与者,合作者,在言行学生感受到教师尊重每一个操纵自己的个性,自己的权利和灵感的热情肯定。在这和谐的环境,学生们将调动所有的有利因素,迸发出创造的火花。例如,在第一天的政治课将教这个班,关系到故事的“决心和勇气”的书。

3. 教师要有创新的精神,进一步培养学生的思维空间。或者例如,为了不否认孩子的创造力,同时让他们接受剧情透露,避免在孩子心中的精神愚公移山故事的精神应该是高兴的毅力被削弱。通过这个传说在新的西部大开发背景下的作者,重新让学生认为学生的思维空间豁然开阔起来。所以,我们得到了一个新的答案:不是怕辛苦,不放弃自己的家园,共同建设一个更美好的家园自己。制作这种教学取得了意想不到的成功。随着信息时代的到来,学生们通过媒体,往往比教师的知识储备的方式更暴露了很多资料,教师不能回答所提出的问题。教师认真教学所面临的新问题的一个持续的过程,是知识的过程的延伸,是一种常见的学习过程与学生,这是探索发展的过程中,努力创造有利于环境的共同能力霉菌培养学生的创新,创新的精神,有利于培养学生的创造性思维,创新能力优良的教学环境。

(二) 通过多媒体提高课堂趣味性激发学习兴趣

大多数人眼中初中政治学习内容都是一些让学生死记硬背的知识,缺乏让学生们动心的学习趣味。因此,在传统的初

教学中，初中政治课上很少有老师会在课堂的趣味性上下功夫。但是，与之相，我们应该注意到事物之间都是会相互联系的，初中的政治课是一门相对枯燥的课程，但是这门课的知识点和我们的生活却是息息相关的，与其他学科之间也存在千丝万缕的关联。因此，在初中政治教学上，老师们应该考虑通过使用多媒体增加学生们学习的趣味性。在初中政治课上使用多媒体进行教学，可以提高课堂的趣味性，转换传统的教学模式。老师们在政治教学之前，可以在网上搜集一些与课堂相关的学习资料，包括视频和其他的音频，结合教学内容制作一些多媒体材料，在课堂上向学生们展示。比如在像学生们讲解文化差异的时候，老师可以向学生们展示事先收集好的视频，向学生们展示每个国家的文化差异，让学生们更直接地感受到中西方文化差异和优缺点。在这个过程中，学生们通过视频和音频的学习，让学生们更好的理解各国的文化内容。在这个过程中，老师播放视频回以很的激发学生们的学习兴趣，让学生们的注意力很快的吸引到课堂上来。

（三）理论与实际相联系，培养学生们的学习兴趣

实践是检验真理的唯一标准，因此，我们需要意识到在素质教育过程中做好实践活动的重要性。而在课堂上的实践活动是指将课堂上学习到的知识应用到实际生活内，在这个过程中锻炼和形成学生们自己的生存能力和解决问题的能力。因此，我们可以发现，在初中政治教育过程中，我们的教学不能脱离实际生活，需要将实际生活和教学内容联系在一起。在这个过程中，老师要重视实践过程，让学生们积极参与实践活动，锻炼自己。比如，在讲解关于环境保护的知识点时，老师可以让学生们去收集一些和生活环境相关的文化材料。比如城市环境的变化、国家的气候变化、城市绿化面积变化等。在这个过程中，学生们可以注意到保护环境的重要性，让学生们意识到自己的一举一动是如何影响环境改变环境的。通过这种方式，增强了学生们保护环境意识，提升么学生们的社会实践能力。

（四）将时事热点渗透到初中政治的课堂教学中

之所以会想到将时事热点逐步渗透到初中政治教学课堂中来，主要基于传统的政治教学中，教师们仅仅在考试之际，挑出一大堆时事热点写在黑板上，让学生们写在本子上，然后记忆背诵，基本没有顾及到时事热点对于学生们整体素养提高所带来的积极作用：比如在学习保护环境这一基本国策这一章节的时候，将中共十七大的召开，这一会议历来备受各方面关注，其关乎国计民生的各方各面，其中关于环境治理问题成为较为关注的热点问题，针对社会普遍反映的环境污染日益严重的问题，今年的两会上对具体的环保任务明确，且也对如何治理雾霾等问题予以确切答复。充分利用十九大召开这一热点问题，让学生们亲自参与到这一热点问题的实际讨论当中，不仅能够极大的调动学生的学习积极性，还能够变被动学习为主动学习，减少政治课的枯燥度。同时也能够让学生们形成“家事

国事天下事，事事关心”的爱国主义情怀，让他们逐步培养从我做起的环境保护意识。这样一来，政治教学目标和社会教育目标都实现了。

（五）要重视情感引导，培养学生高尚的情怀

在初中政治教学过程中，老师应重新定位自己的角色，要与学生建立平等的关系，改变过去高高在上的姿态，突出传统灌输式教学模式，充分发挥老师的榜样示范作引导作用，用自己积极阳光的精神面貌、和蔼可亲的话语与大方整洁的体态去面对学生、引导学生，加强与学生沟通与交流，赢得学生的信任，以此提高教学效率。当然，老师在政治教学中，既要融入自己的情感，与学生建立良好的师胜关系，还要结合教学内容，突出内容中的情感，增强学生的认识，培养学生的情怀。比如，在学习《珍爱生命》这一章节时，老就可以结合《世界因生命而精彩》或者《人的生命的独特性》，与学生谈谈他们对生命的看法，再结合一些学生轻生事件，谈谈他们的看法和知识，引导学生珍惜自己和他人以及动物、植物的生命，培养学生的大爱大精神和高尚情怀。同时，老师也可以充分运用现代化的教学设备和手段，把身边正能量的故事通过视频或图片呈现给学生，丰富教学内容，增强教学的感染性，强化学生认知，提高学生的个人素质与情感境界，实现德育教育目的，促进初中政治教学。

三、结语

在当前时代背景下，随着社会公众对于教育事业的重视程度不断提高，加强初中政治教学水平势在必行，所以广大教职人员应当积极探索、勇于创新，不断完善教学理念与教学方式，提高教学水平，切实为学生综合素养的增强提供保障。初中政治教学的目的就是帮助学生树立正确思想和道德品质的，建立积极的人生态度，所以在政治教育教学中渗透德育，既顺理成章，且效果明显。只要老师与时俱进，掌握先进的教学理念，立足班上孩子们的实际情况，再能结合政治学科的特点，融入实例，把理论与实践结合起来，无论是政治教学目标，还是德育目标都能有效实现。

参考文献：

- [1] 谢付良. 谈初中政治教学现状分析与改进[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2012(9): 39.
- [2] 梅松斌. 初中政治教学现状分析与改讲意见. 中学政史地: 教学指导版, 2010(12): 26-27.
- [3] 张黎红. 创设生活情景激发课堂活力——试论初中政治课堂教学法[J]. 名师在线, 2018(29): 7-8.
- [4] 傅洪明. 以生为本的初中政治体验式课堂教学的初步探究——以七年级《道德与法治》为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 45-46.
- [5] 吴宁. 情境活动生活——论体验式教学在初中政治中对学生核心素养培养的方式U. 名师在线, 2018(20): 39-40.