

# 运用“互动—交流”模式，提高初中英语课堂教学质量

倪春华

中宁县第四中学

**[摘要]**随着教育教学发展，互动教学已经成为教师常用的教学方式，不仅能够增加师生之间的交流，营造互动的教学环境；也能增加生生之间的交流，整体提高学生的英语素养。因此，初中英语教师应该将互动教学模式融入到教学课堂上，改变以往枯燥的课堂氛围，提高学生课上互动积极性和主动性，使学生能够在交流中学习，掌握学习技巧。故本文将从意义、问题、策略浅析如何提高初中英语课堂教学质量进行阐述。

**[关键词]**初中英语；互动交流；教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.896

## 引言

初中英语教学课堂上，教师需要根据学生身心发展特点以及教材内容设计教学方案，激发学生学习积极性，使学生能够全力配合教师的教学活动，有效促进教学质量。“互动—交流”模式是一种高效的教學模式，不仅能够改正传统教学模式中存在的问题，让学生告别枯燥的学习氛围，也能为英语课堂增添创新性和活力，有效提高学生的学习热情。但是，以往初中英语教学课堂上，学生扮演被动配合、被动学习角色，师生交流较少，学生的学习需求得不到教师的重视，教师的教学活动得不到学生的支持，课堂教学效率长期得不到提高。针对以上问题，本文将从生活化教学活动、层次化教学活动、多元化教学活动三方面出发，为提高初中英语课堂教学质量提供几点建议。

## 一、在“互动—交流”模式下提高初中英语课堂教学质量的理论与现实意义

在初中阶段，学生需要学好英语，具备基本的英语能力，为以后学习更为复杂的英语知识奠定基础。“互动—交流”模式是新时期高效的教學模式，不仅能够有效调动学生的学习热情，也能给予学生更多灵活学习的时间和机会，充分体现学生的课堂主体地位，促进学生英语素养的全面提高。

从教师教学层面而言，在初中英语教学阶段，学生需要学习的科目比较多，时间却比较有限，高效的教學方式和高效的学习方式受到更多关注。因此，初中英语教师应该为学生引导正确的学习方向，使学生能够在相对轻松、相对高效的教學环境中学习英语知识。但是，传统初中英语教学模式中，课堂氛围枯燥，学生积极性不高，无法与教师进行积极沟通，教师教学活动得不到学生的全力配合，学生的学习需求也得不到教师的理解，影响课堂教学效率。随着教学发展，对教师提出新的教學要求，需要教师积极改进教學理念，优化教學流程，重视与学生的互动，增加课堂活跃性，促进教师教學水平的提升。

从学生学习层面而言，教师开展教學活动时，需要多站在学生角度思考教學活动的合理性，构建高效的英语教學课堂。但是，以往初中英语教學过程中，教师的教學理念与学生学习需求不完全相符，教师采用的教學方式缺少创新性和灵活性，学生采用的学习方式得不到教师的认可，师生之间沟通较少，都不能较为全面地了解对方的想法，不利于

课堂学习效率的提高。初中英语教师应该及时改正以往教學中的问题，充分尊重学生的想法，给予学生自主互动、自主学习时间，使学生能够在“互动—交流”模式中提高学习积极性，积极与教师、其他学生交流学习心得和自己不懂的地方，营造活跃、宽松的学习氛围。

从教学发展层面而言，随着经济发展，社会对人才的要求已经与以往不同，需要人才具有扎实的理论知识和快速处理问题的能力。因此，在初中阶段，英语教师需要为学生制定合理的教學方案，尊重每一位学生的差异，使学生能够在“互动—交流”模式中提高自身英语思考、学习等能力，并能够明白自主学习的重要性，从而能够在互动与交流过程中养成正确的学习观念和学习行为，懂得如何运用所学知识处理遇到的问题，综合提高学生的素养。教师持续优化教學方案，学生高效掌握英语知识，构建高效英语课堂，有利于英语教學的正向发展。在“互动—交流”模式下提高初中英语课堂教学质量对教师教学、学生学习、教学发展具有重要意义。

## 二、在“互动—交流”模式下提高初中英语课堂教学质量过程中存在的问题

(一) 教师教學理念存在问题，学生课上互动积极性有待提高

初中阶段的学生压力比较大，不仅需要学习多学科知识，也要处理自身身心发展过程中产生的问题，学生在青春期很容易控制不好情绪，需要教师引导学生解决学习与生活中的问题，使学生能够拥有足够多的时间与精力面对一切困境，促进学生的全面成长。但是传统初中英语教學过程中，教师教學理念存在问题，不会深度探究“互动—交流”模式的教學优势，课堂氛围依然枯燥，学生缺少学习乏味知识的动力，学习积极性不高，甚至会产生抵触心理，不愿意主动配合教师的教學活动，师生之间缺少互动和沟通，英语课堂教学质量有待提高<sup>[1]</sup>。

(二) 教师教學方式存在问题，学生课上互动参与性有待提高

初中生学习英语知识时，教师应该注意观察学生在课上的反应和日常学习特点，多从学生角度思考教學方向和方式，尽量使学生满意，促进高质量课堂的形成。但是，传统初中英语教學模式中，学生的学习想法得不到教师的充分尊重，教师采用的教學方式比较单一，不能将“互动—交流”

模式有效融合到教学内容中,学生课上参与性较低,无法与教师进行深度的沟通,影响教师教学活动的开展,也影响学生学习效率的提高。

(三)教师忽视学生的重要性,学生课上互动主动性有待提高

学生是学习过程中的主体,教师应该及时转变教学角色,给予学生更多灵活学习的机会,使学生能够意识到自身的重要性,促进学生形成良好的学习习惯。但是,以往初中英语教学中,教师容易忽视学生的重要性,自己在课堂占据主导地位,过多限制学生的学习行为,学生课上感受不到教师的尊重,学习动力不足。教师采用的教学方式也不具有多元化和生活化,学生对课堂学习缺少期待,不利于调动学生的互动主动性,影响课堂教学质量的提高。

### 三、在“互动—交流”模式下提高初中英语课堂教学质量过程中的有效策略

(一)教师开展生活化教学活动,提高学生课上互动积极性

生活与英语具有紧密的关联,教师开展英语教学活动时,可以适当融入生活元素,为课堂注入活力,提高学生对英语课堂的期待感。初中英语一直都是一门重要的课程,学生在初中阶段积累丰富的英语知识、掌握高效的英语技巧对其以后深度探究英语知识、熟练运用英语知识具有重要作用。因此,初中英语教师应该明确教学观念和教学模式,开展具有生活元素的活动,给予学生熟悉感,从而调动学生的互动积极性,使学生能够与教师一起探究英语的奥秘,构建高质量的英语教学课堂去。

例如,教师引导学生学习《What's this in English?》时,可以借助信息技术创设合适的生活情境,引导学生用英语互动,学习一些英语词汇,掌握代词的用法。为了有效活跃课堂,教师可以将学生分为不同的学习小组,使学生能够在小组内探究教师讲的知识点,也可以借助线上学习平台搜集一些教材没有的知识点,有效延伸教材内容,增加学生的知识储备,教师也需要帮助学生细化小组任务,并进行组与组互查和随机抽查的活动,提高学生小组学习的效率。在生活化的场景中探究英语知识,不仅能够发散学生思维,使学生在熟悉的场景中用英语表达自己的想法,锻炼学生英语思考与表达能力;也能够使学生活跃起来,将“互动—交流”模式的教学优势充分发挥出来,促进课堂教学质量的全面提高<sup>[2]</sup>。

(二)教师开展层次化教学活动,提高学生课上互动参与性

初中生在生活环境和阅历方面都具有诸多不同之处,学生的学习能力和学习特点也存在差异,教师教学时,应该充分考虑学生之间存在的差异,从而能够较为全面地了解学生,为学生设计符合其自身发展规律和学习喜好的教学活动,使学生能够拥有更高的学习动力和热情,积极配合教师的教学活动,主动与教师、其他学生交流,显著提高学生课上互动参与性,构建活跃、高质量的教学课堂。

例如,教师在教学《Is this your pencil?》时,可以首先根据学生的日常表现和课后学习质量,将学生从基础能力、学习能力、理解能力等综合方面分为不同的学习层级,为学生设计具有层次性的教学活动。教师为学生讲解有关like的用法和一般现在时的用法后,需要及时课堂检测,为学生抛出一些问题,但是不同层级的学生所要达到的学习要求是不同的,并允许学生交流,提高学生的责任感和集体意识,引导英语能力高的学生帮助英语能力低的学生学习,增加师生、生生之间的互动与交流,增加课堂活跃度,促进学生英语素养的全面提高,也有利于提高课堂教学质量<sup>[3]</sup>。

(三)教师开展多元化教学活动,提高学生课上互动主动性

学生具有较高的学习兴趣更有利于教师教学活动的开展,尤其是在初中英语教学中,教师需要为学生设计多元化的教学活动,不断为学生制造课堂惊喜,使学生能够拥有更高的学习动力,积极参与到课堂互动中,配合教师,与教师一起深度探究英语知识,教师也需要及时转变课堂角色,不再在课堂占据主导地位,而是逐步提升学生的课堂地位,培养学生自主学习意识,进而提高课堂教学质量。

例如,学生在学习《Do you like bananas?》这一部分英语知识时,教师首先引导学生自主探究,然后为学生进行详细讲解,帮助学生掌握表达意愿、爱好和want的用法。为了活跃课堂氛围,教师需要较为全面地了解学生的学习习惯和喜好,在线上挑挑选合适的英语知识竞赛和英语游戏,让学生选择自己感兴趣的活动并参与其中,检测学生的学习成果,也能激发学生互动积极性,提高课堂教学质量<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,学生在初中阶段学好英语知识对学生以后深度探究英语知识、熟练运用英语知识打下良好基础。因此,初中英语教师需要优化教学方案,以学生的学习需求和学习喜好为教学出发点,设计合理教学方案,提高学生课堂互动性和参与性。教师运用“互动—交流”模式开展英语教学活动时,不仅需要重视学生的课上反应和日常学习表现,也需要积极与学生沟通、交流,给予学生足够的尊重和关爱,综合培养学生的英语素养。教师需要利用好课余时间探究高效教学方式,以便将“互动—交流”模式的教学优势充分发挥出来,促进学生的全面成长。

### 参考文献

- [1]李秀丽.运用“互动—交流”模式,提高初中英语课堂教学质量[J].农村青年,2019(06):52-53.
- [2]王桂华.初中英语课堂“交流—互动”教学模式分析[J].当代家庭教育,2019(18):177.
- [3]杨明芳.互动式教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2019(25):199.
- [4]高丽.初中英语课堂“交流—互动”教学模式探究[J].考试周刊,2019(39):109.