

细化目标，整体实施小学习作单元教学

——以三年级上册第五单元为例

唐欣芝

湖南省衡阳市高新技术产业开发区蒸水小学 湖南 衡阳 421001

[摘要]在人教版语文教材中，单元教学属于特色理念之一，从单元习作教学方面着手，细化教学目标，有利于单元教学任务高效完成，推动学生整体思维不断增强。故此，本文从小学语文习作单元细化教学目标的重要性入手，分析语文习作单元教学中存在的问题，以小学三年级上册第五单元知识为例，提出小学语文习作单元细化目标及合理实施的有效措施，意在保证小学生习作水平提升中，增强小学生的语文综合素养。

[关键词]小学语文；习作单元教学；细化目标；整体实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.470

人教版小学语文教材在备受关注与青睐的前提下，单元教学知识开始映入人们眼帘。所以在目前小学习作教学过程中，语文教师需融合单元教育观念，细化习作教学目标，并借此推动习作教学空间范畴逐渐延伸，使学生在目标引导下，确保习作知识深层学习并推动习作任务高效完成。本文在切实融合教学经验前提下，分析语文教学中细化目标和单元习作教学的融合措施。

一、小学习作单元教学中细化目标的重要性

从小学语文习作教学实况着手，教师在细化教学目标重要性的探索中，除了需要对目前习作教学现状加以思考外，又要对细化目标作用进行深层认知。其主要内容如下：

(1) 在小学习作教学过程中，教师需提升习作教学质量及写作速度等要求，学生的写作内容和写作方式都要不断创新。而且，写作的文章都要形象生动，对人物性格、外貌特征等详细描绘，描写景色的课文正在采用明确的修辞手法。但如今的习作教学尚未完成上述任务，在实际写作中，学生经常会发生“没有事情可写、没有话可说、不知所云”等现象，究其原因，教师指定的教学目标不细化，教师目前正在使用“满堂灌”的教学模式，导致学生的习作兴趣不高。鉴于以上问题而言，细化教学目标自然也就变成教师授课必然的选择。(2) 在习作单元教学过程中，细化教学目标尤为重要，因此教师应以细化教学目标当成本身应负的责任。细化教学目标除了可以指明教师的教学方向外，又能推动学习任务实现有序开展。久而久之，学生在诸多细化目标完成中，既能实现学生自信的增强，还能辅助学生实现相关知识的稳定掌握，并在实践写作中运用不同学习内容，由此确保小学生组织语言能力与写作能力不断提升。所以细化教学目标除了能够改变目前习作教学外，又能推动习作单元教学效果不断增强。

二、小学语文习作单元细化教学目标及实施策略

(一) 优化习作单元，融入习作单元要点

基于新课标背景下，语文习作单元需要从第二个学段开始进行习作训练任务的布置，从三年级上册编排。语文习作单元的每个要素都要将习作当成核心，按照学生发展特

征，倾向于习作方法，彰显单元整体性。习作作为单元学习结果。课文、初试身手+交流平台、习作范文的主要学习目标仅有一个，需根据要求确保单元习作任务完成。习作在单元学习中属于学习结果，其他板块都在为这个终极目标提供服务。如习作教学单元中的课文有《搭船的鸟》这是一篇精读类课文，其精读目标在于指导学生展开联想，并从课文内容中找出想象类习作方法。所以习作单元教学课堂上，不能将课文内容、课文主题、情感、字词等当成主要教育内容，则是将习作方法当成重点内容。交流平台的主要目标在于梳理归纳，从课文精读开始联想写作方法。初试身手教学板块需利用两个想象活动对前面写作方法合理掌握。在《我们眼中的缤纷世界》习作范文中，其主要设计目标在于给后续写作供应范例，切不可将其当成精读类课文展开教学。习作单元教学应该在单元导语引领下，进行各板块和习作要求的整合，推动规划设计的合理整合，推动习作单元知识的高效开展。

(二) 导向化教学目标，明确指导单元的导语

在小学语文习作单元教学中，导向教学目标的明确，有助于对学生习作方面给予正确指导，辅助其找准努力学习的方向。换句话说来说，教师应该从人教版语文习作单元教材作为导语，设置习作单元导语的明确教学目标，并在习作教学全程贯穿单元主线。然后，按照导向目标进行教学活动的开展，确保习作教学实现有序开展。综合而言，在导向教学目标设定中，先要对习作教学单元导语静心研读，提炼导语当中的重点信息。以此为前提，与习作板块资源与素材完美结合，对教学目标实效性加强研究。按照单元目标的确定，进行习作教学方法的设计与规划，使学生在集情感态度、专业能力、知识一体化习作单元教学中，扩大教学材料的储备，确保小学生表达能力与组织语言能力不断提升中，利用写作实现本身情感态度的合理表达。学生也可以借鉴导向教学目标，掌握单元教学思想及宗旨，并在习作训练与创作中迁移导语内容，从而实现对习作教学落脚点与入手点的准确掌握。

例如，在学习三年级上册第五单元上册习作单元课堂

上,三年级作为学生习作起始阶段,对于如何观察周围的事物,如何将观察的事物特点详细描写,老师应该为学生供应写作支架。本课教学中,应该让学生充分自读自悟,在比较阅读中学习写作方法。本单元习作例文为两篇,即《我家的小狗》和《我爱故乡的杨梅》,第一篇展现动物特点,第二篇描写景物特点。两篇例文在事物特点表现上,存在诸多相似和不同之处,具备典型特点,给学生供应习作范式。在实践教学过程中,需指导学生掌握课文前提下,采用阅读比较方法,进行写作指导方法的渗透,从而做好习作单元教学的铺垫。通过初读课文,感知课文的形象特征,可以免费阅读课文,读准字音,通读语句。完成阅读后展开思考,如这是一只什么样的小狗?然后在课堂上反馈交流,掌握其特点,如这只小狗大概体现怎样的印象,按照对课文的了解,说出小狗的特点。通过学生的主动探索与深层研究,收集丰富材料,提炼有效信息,在写作练习中合理运用。由此提高小学生语文习作能力与整体思维能力。

(三) 细化习作单元目标,落实单元教学策略

小学语文习作单元中每一个板块都并非独立存在着,则是密切结合的一个整体。此类整体目标需根据单元导语提出相关需求,但在整体习作单元教学开展中,缺乏细化目标。所以语文习作教学应该紧扣导语,对各板块目标细化,给习作单元终极教学目标的完成提供优质服务。

(1) 习作例文的细化教学目标。习作例文教学中,始终都要记忆的都是例文而非课文,并不是将例文视为课文开展教学。习作例文的教学重点并非教师讲解,则是学生通过例文完成习作单元教学任务。例如,在《我们眼中的缤纷世界》习作教学中,需要对习作例文教学目标进行细化,具体如下:①学会习作基础手法的想象;②采用课后训练习题的方式,指导学生大胆想象;③采用旁批方式,对习作例文的想象展开梳理,指导学生对想象带来的神奇和魅力展开想象。

(2) “初试身手+交流平台”教学目标的细化。“初试身手+交流平台”作为两个不同的板块,实际上,就是以上两篇课文的延展,主要目标仍以指向习作目标为主。

“交流平台”细化目标:①指导学生发挥奇特联想,实现奇特、趣味性想象世界的营造;②指导学生善于想象,也就是采用想象营造实际中的不存在景象和事物;③指导学生展开联想完成习作任务,并进行自身奇特经历的续写。交流平台通过对话的方式辅助学生进行精度课文学过的想象方式加以梳理,总结想象写作基础方法的运用方法。此类板块对上述习作课文实现了合理承接,启下衔接初试身手的教学板块。

“初试身手”细化目标:①采用想象接龙的方式编说故事;②利用画出按下的手指印,训练想象力;③说出自己

绘画出来的事物,比较哪个学生的想象力最为奇特。在设计“初试身手”两个联想活动时。一是画手指印,这是习作想象的前提;二是接龙编故事开头的选择。这两个活动都指向了习作想象。另一个活动需要设计两个细目标的完成。通过口头训练方式,合理采用联想接龙的编说故事方式。

(3) 习作单元教学目标的细化。新课标背景下,可从第二个学段进行六个习作教学目标的列举,其中直接关联想象的内容就是不拘泥于方式的写出想象。如按照语文课程标准需求,设计出以想象作为习作核心的单元教学任务。《金色的草地》这篇课文的习作目标以精度为主,给后续完成习作任务合理铺垫。但此类目标在课文中因太过笼统,且不够详细。所以小学语文习作单元首要任务就是细化教学目标。细化《金色的草地》习作单元教学目标:①通过学生的大胆想象,通过交流金色草地的优点以及作用,以此对学生想象思维和想象力加强培养;②对学生提出会朗读的要求,在朗读中领略课文应该想象的内容;③说出金色草地的景象,感知想象所创造的美丽景色。

此类精读课文的目标具体指向以核心想象为主。即以读说方式为主要目标,指导学生感知想象之神奇,读说活动在习作单元教学中属于初始阶段;下一个目标指的是写作中的写,指导学生敢于想象,从而推动小学生想象思维和想象力的全面发展。细化《搭船的鸟》习作单元教学目标:①开阔小学生的思维,发挥其联想能力,说明若是你想要搭一种交通工具,你们会选择哪个?搭载交通工具时可能出现的趣事;②通过默读课文后,说明课文中一些趣味性想象;③推动学生想象能力的发挥,仿照课文进行丰富故事的联想并编写;④通过学习文章习作手法,对学生大胆想象能力加以培养。

结语

总之,在小学语文习作单元教学过程中,细化目标具备充分指导性,以此为据,对习作单元教学目标进行细化,使其变成教师的主要责任与教学任务。在习作单元教学中,教师应以结合整体与个体方面着手,融合小学人教版三年级第五单元的相关教材内容,并进行针对性与细致化教学目标的设计,使学生在习作单元导语、板块拓展、阅读文本等引导下,推动个体素材储备逐渐扩充,从而保障小学生习作能力与语文综合素质的全面提升。

参考文献

- [1]曾艳妮.小学中段习作教学目标细化的相关认识[J].文渊(中学版),2019,000(2019年3期):270.
- [2]王林慧.小学习作教学目标体系构建及实施策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(5):3.