

小议德育在小学语文教学中的渗透策略

刘俊丽

河北省沧州市盐山县教育局

[摘要]德育是小学语文教学中非常重要的一部分,对学生价值观的确立、世界观的确立都有很重要的作用。语文课程致力于训练学生的语言文字应用能力和提高他们的全面素质,为学习其余科目打下良好基础,为他们建立正确科学的思想、理念、意识形态,为培养优秀的道德品格与健全人格打下基础。德育对小学生思想品德的培育,通过德育对学生的行为、思想进行教育与疏导。

[关键词]德育;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1305

一、挖掘教材内容,在组织教学上渗透德育

语文课本是教学过程中使用的第一项资料,也是开展德育工作的重要依据。充分发挥教材中的可用因素,深度发掘小学语文教材的德育功能,以教材为基础的德育渗透,所需要教材以小学语文课教材内容为基础,深度发掘教材中蕴涵的道德内容,科学指导,全面渗透德育教育。首先,要从文章题目开始。在小学语文课堂教学中,必须紧扣文中问题,深挖当中的蕴意,才能让学生们从析题中明理,进而得到更高层次的思想品德教育。把握关键词汇,将亲情体验融入德育。在课堂教学中,要学会把握关键字词语句子,以引导学生细细品味,进而达到“字字未宜忽,语语悟其神”,进而揣摩当中的思想感染力,收到“润物细无声”的教学效果。由于文章的重点知识点基本都在重点句子中,因此把握重点部分能够有助于帮助学生更好地体会作者表达的思想感情。

二、创设生活情境,在实践活动中渗透教育

语文课外活动能丰富学生的语文知识,促进学生语文能力的提高和思想品德的熏陶,因此老师们应创造语文活动情景,扩大课堂空间,积极开展多姿多彩的语文课堂之外教学活动,使课堂融入生活。根据现在多数是独生子女的现实状况,不少学生在校很少处理家务,养成了父母纵容溺爱,教师通过举办专题教育,训练孩子的生存意识和劳动观念,懂得理解和关心父母、尊重他人劳动成果,在教学中进行德育教育。小学高年级学生正处在半稚嫩、半成长、独立自主和社会依赖性相互交织的充满冲突的时代,学生的活动富于模仿性,课外活动也要坚持选用社会正面优秀的典范,以培育学生优秀品格、积极进取精神、社会主义道德情操和爱国情感,如革命诗歌朗诵会、名家成功事迹会等。

三、以学生为主体,德育贯穿教学活动始终

在新课程改革不断深入发展的社会背景下,老师在小学语文德育渗透的过程中,必须建立“以学生为主体”的教学思路,把德育教学贯彻于小学语文教育的始终,以培养小学生端正的价值理念与人生观,更好的健康成长。比如,当老师在向小学生介绍《草原》的文章时,为使小学生更深刻地体会人生美好,并培养小学生热情上进的生存心态,首先采用了一个有关草地上美丽景色和风俗习惯的宣传片段作为教学导入,调动了小学生对探索主要内涵的兴趣与激情,使小学生能够体验美、享受美;在介绍主要内容过程中,立足小朋友的实际生活经历,以“团结友爱”主线,深入讲解“蒙汉情深何忍别,天涯碧草话斜阳”之深厚感情,从而引领小朋友认识团结互助的重要意义,并培养小学生端正的生活态度。

四、开展多样化的德育活动,将德育教育落到实处

德育在小学语文教学中的渗透,不应该是单一的,而应该是丰富多样的。通过小学语文老师在课堂中进行德育活动,就能够借助形式多样的德育活动的开展,把学校德育教育工作落到学生实处,进而帮助他们在潜移默化中形成了正确的行为,

培养学生积极乐观的学习态度和生活态度。学校也会在国庆节、五一节、父亲节、国际儿童节等重要日子到来之际组织学生作文竞赛、学生演讲比赛、给爸爸妈妈们做的节日礼品等班级活动。在“学习雷锋活动月”期间,还可以组织他们创建学雷锋组织,积极参与集体做好事、帮扶邻里、慰问社会福利院的孤寡老人等行为。如在以“我学会了”为题作文时,要有作业,亲自参加这项比赛。说一说你在中到了多少,既应该是力所能及的家务事,也可能是某种知识或能力,并要说明是如何学到的。通过对这些内容进行道德品德教育,把语文能力训练与品德培养有机地结合起来,德育于语文课外活动中,学生也得到了道德教育的又一次心灵净化。

五、转变教师角色,发挥情感中介作用

新课标指出在教学过程中,教师的角色是教学活动的组织者、引导者和研究者,学生是学习的主体,在教学工作过程中要发挥学生的情感主体功能,让学生做为学习的主角。在小学的语文课堂中,课堂要求与教师彼此的沟通密切配合,学生一起学习在课堂中,教师要重视学生角色的转换,重视学生的观点与看法,并拉近老师与学生相互之间的情感距离,在课堂中教师要起到情感中介的重要角色,注意把德育内容渗透到小学语文课堂教学中,并在教学中加强老师与学生的情感沟通,培养学生的品德发展。小学时期是基础学习阶段,对许多事物的了解都不够客观不全面,很易受到外来的环境影响,学习积极性很不稳定;所以,老师要认真运用情感中介功能,在语文课堂教学中,通过抑扬顿挫的语文课堂教学活动,让学生在教室这个舞台上尽情表达心中的想法,在语文课堂教学中让学生敞开心扉产生情感共鸣,使学生在文化课堂中体验德育的存在。在小学语文教育中,老师不要喧宾夺主,对语文课的融入是在潜移默化中完成的,要让孩子们在无知无觉中去体会,去掌握,在接触文化科学知识的根基上进行教学,从而使小学语文的教学与德育完全地融合,老师和孩子们之间形成了情感的共振,让孩子们对语文课的教学产生了不一般的感受,使小学语文课堂在德育的浸润下,变得更加多姿多彩。

总之对于学生的整个学习生涯来说,德育的学习是必不可少的,伴随终生的;在小学语文的教学中,教师要善于将德育渗透在教学活动中在潜移默化中发展学生的德育,让学生在平时的学习中培养正确的价值观在语文教学中,德育的渗透还是个需要我们不断去实践去探索的方面,我们要在平时的教学中吸收总结,让德育充分渗透在小学语文课堂中。

参考文献:

- [1]熊锋.分析德育教育在小学语文教学中的影响[J].科学咨询,2019(22):65.
- [2]刘亚琴.立智立德,整合小学语文教学中的德育教育[J].学周刊.2019,(33).