

游戏辅助的小学体育单元教学主题教研

许军山

宁夏中卫市第五小学 755000

[摘要]随着新课标的不断深入,对教师教学的要求越来越高,其中,小学体育的教学不在是单纯的某一样体育活动,而是通过各种各样新颖的体育教学活动,增强学生的学习兴趣,提高学生的心理健康素质。社会高速发展下,人们的物质生活水平越来越高,人们对健康的意识相对比较欠缺,在小学阶段,学生正处于身心健康发展的重要时期,在体育教学中,教师应当结合学生爱玩、活泼好动等特点,根据这些特点设置适合学生的、有趣的、学生身体能负荷起的教学活动,让学生在游戏中,用“玩”的方式学习,不仅能让学生在轻松的氛围中学习,还能提高学生的身体素质,还能进一步实现教学目标。

[关键词]游戏辅助;小学体育;单元教学;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.400

引言

随着时代的发展以及新课改的要求,在课程实施过程中,体育课程作为一种技能性的课程,在体育教学活动中采用创新游戏教学的方式进行教学,它不仅起到强身健体的作用,还对学生的心理、精神以及学习都会有所帮助,小学生比较贪玩,没有什么认知能力,导致他们对任何事物都有着极大的好奇心,对新鲜事物、有趣的事物想着去探索,这个时候如果继续采用传统的体育教学方法对学生在体育方面的提升起不到积极作用,因此,教师就要在传统模式上进行创新,提高学生的兴趣,发挥体育课程的作用,让学生通过学习体育这门课程增强身心健康。

一、游戏辅助的小学体育单元教学的价值

1. 游戏辅助在体育教学中的意义

小学阶段的学生心理素质都还不够成熟,都比较爱玩,死板的教学方式,不能让学生对学习产生兴趣,全身心地投入到课堂学习中去,因此,教师在体育教学活动中,要结合学生的自身特点,设置多样的体育活动,用“玩”的方式把体育教学的内容加进去,让课堂不再是死板的,学生在相对快乐和轻松的氛围中学习这门课程。在设置游戏环节时,要给学生独立自主的学习和思考空间,让学生的个性能在课堂上展现出来,增加学生的满足感,让学生在课堂中能与同伴打成一片,增加学生的自信心,促进学生之间的交流沟通,提高学生的思想境界,同时,在体育活动中增加游戏环节,能发挥思想道德教育的作用,让学生成为一个努力拼搏、永不放弃的人。体育游戏教学增强学生互帮互助的团结意识,营造良好的竞争氛围,促进学生的学习动力,让学生认识自己并敢于挑战自己,这样将会为学生塑造良好人格做铺垫。

2. 运用新颖有趣的教学方式激发学生的兴趣

小学生生性活泼好动,但是由于其运动系统发育还不够成熟,并且处于发展时期,可以说他们在运动能力方面处于一个较低位置,再加上他们这个阶段又是好动喜玩、对一些新鲜事物容易产生学习兴趣。教师在设置游戏活动的时候,始终将学生的健康成长和发展作为游戏的主旨,在游戏过程中,培养学生的合作意识和思维创新能力,能让学生的体验更深刻,在经历中让经验更加充盈。学生对一个素材从多维度进行体验、感悟,让能力得到升华,让思维得到创新,让

身体更加健康,让学生对学习的兴趣更加浓厚。例如:在对学生进行走、跑的教学过程中,采取单一的教学方式进行教学,这项教学活动是日常生活大家觉得都会的,不需要学习的,体育教学让学生感觉到没有必要那么重视,学生学起来没有兴趣,如果能结合游戏进行教学,采取“接力赛跑”、“单脚跳接力”、“设置障碍物赛跑”等教学方式,可以让学生在玩的过程中学习,学生的积极性就会提起来,身体机能也能很快地进入学习状态,教学目的也能通过游戏方式得到实现。

二、游戏辅助的小学体育单元教学主题教学方向

1. 以游戏式教学方式增进师生交流

游戏可以让学生在相对欢乐、轻松的氛围中进行学习,虽然在一些游戏中有比赛环节,学生难免有一些紧张的情绪。对于小学体育教学中融入游戏这是一个新的尝试,就小学阶段的学生来说,他们很喜欢这种教学模式,这不但可以使学生的身体素质的到提高,更能让学生的心理和思维创新能力得到提升。在创新的过程中,避免不了会有一些小问题,有些学生接受不了这样的教学方式,会对一些自己不会玩的游戏产生情绪,也有一些学生能够积极地参与其中,带动那些抵触的学生完成游戏活动,教师为了避免这种情况的发生,就需要教师积极地带动学生多参与、多组织一些这样的游戏活动,使学生在游戏的过程中提高自己的身体素质。

例如:游戏中设置的一些比赛环节,就会让一些好胜心强的学生因为没有赢得比赛与其他学生发生不愉快,也有因为团队成员的原因,影响团队的比赛成绩,成员之间相互抱怨,这让导致失常发挥的学生,产生心理负担,这时教师就应该从中协调,让学生正确看待比赛的成败,理解比赛的深层含义,同时与学生一起找出比赛失败的缘由,引导学生改正比赛中存在的问题,为下一次的的游戏活动总结经验,同时对一些阻碍团结发展的学生提出批评,要知道友谊第一、比赛第二,比赛只是一种方式,为了提高学生的身体素质、组织能力、管理能力。

2. 在游戏式教学过程中融入德育教育知识

教师要引导学生多进行交流、沟通,让学生在交流的过程中,找到自己身上的不足和需要改进的地方,提高学生教师设置这个游戏的认知,并体会到游戏在体育教学的意义

所在。教师也可以和学生一起探讨这节游戏课的教学目的有没有达成,总结经验,使教师在以后教学活动中能更好地设置教学游戏,从而促进教学目标的实现。

例如:教师根据日常活动设计教学环节,把生活中经常做的一些游戏活动与体育教学目标融合在一起,让体育教学接地气,通过丰富教学内容,让学生体会人文情感。还可以将生活中可能遇到的一些困境融入课堂教学中,如让学生进行根据地震发生的情景在课堂上设置跨越障碍物跑步、接力赛跑等环节,增强学生在遇到困难时候的自救能力和克服困难的意志力,培养学生坚韧不拔、顽强拼搏、迎难而上、吃苦耐劳的品质。游戏教学是体育教学的新方式,这种方式非常适用小学阶段的学生,这样的教学方式能促进学生的身心健康发展,还能让学生的思想道德素质更上一层楼。

三、游戏辅助的小学体育单元教学主题策略

1. 体育游戏教学的原则

进行体育教学是采用的游戏方式要与教学内容相匹配,使游戏内容与课堂教学相匹配,确保教学目标的实现,为以后教学工作的开展奠定良好的基础。确保体育游戏教学进行的安全,教师要选择与小学生体力相匹配的活动,不要选择一些学生身体负荷不起的、不适合学生生活的教学项目。在游戏教学的过程中,在保证纪律的同时游戏也不能光是做游戏,不能在课堂上各玩各的,不管课堂的教学目标。在组织教学活动中,教师要有组织地引导学生进行体育游戏,在游戏中前提是发挥学生的主体作用,要充分地了解所学知识,保证课堂的纪律和游戏的公平、合理。例如:在开展有竞赛的游戏时,要注重规则的公平、公正,避免发生不必要的争吵和矛盾等等,确保体育游戏教学进行的安全,教师要选择与小学生体力相匹配的活动,不要选择一些学生身体负荷不起的、不适合学生生活的教学项目,减少学生的身体负担,让学生能够在愉快和轻松的氛围中达到体育锻炼的目的。

2. 通过游戏引导,自主创新思维

教育教学观念的不断更新,以往死板的教学方式,不再被教师提倡,很多教师都通过自己的教学思路,对教学方式进行了创新,通过设置有趣的教学环节,让学生在课堂中活跃起来。让学生能德、智、体、美全面发展,教师在教学活动中,要起到很好的引导作用,防止学生不能专心地投入到课堂中去,觉得课堂教学枯燥无味,而对教师的教学提不起兴趣。因此,需要教师进行改革,通过游戏带入到教学中去,加大学生的学习兴趣,让学生乐于接受所学知识。例如:在教学活动中,教师在设置游戏环节的时候,要突破传统的思维模式,可以与学生一起讨论,创新游戏方式和游戏规则,发挥学生的想象力和思维创新能力,激发学生对任何事物的求知欲望,新颖的游戏教学活动,能提高学生的积极性,让学生能积极地参加进来,学生通过自己的方式和团队的方式,让学生能有团队协助意识,也能使学生的创新思维得到展现。

3. 科学教学,促进身心健康发展

学生健康的身心发展,依赖于科学的教育方式,在小学阶段,小学的教学课程主要是增加学生的知识量,教会学生学习的方法,增强学生的思维能力,培养学生的文化素养。所以在设置体育教学内容时,教师要用科学的方式设置教学内容,把游戏融入在教学中,开展科学的游戏体育活动。教师还要注意教学的安全问题和纪律问题,给学生进行正确的行为示范,促进学生安全意识的提升。例如,在学生进行团队游戏活动时,教师可以通过让学生相互鼓励、相互加油、相互打气促进团队的合作,让学生多关注团队成员的情绪,遇到问题帮助团队成员解决问题,同时学生还要在团队游戏中照顾同伴的感受,倾听同伴的声音,互相帮助、互相协作,团队的成绩是个人的成绩,个人的成绩也是团队的成绩,加强学生的集体荣誉感。

4. 提供探索空间,感受体育游戏魅力

新课标的实施下,学生在学习过程中要有独立思考能力,深入的探索其中,学生不能单纯依靠教师在课堂上的讲解,要让学生的学习兴趣提起来,让学生积极参与到教学活动,为学生提供探索知识的空间,有效地完成教学目标。教师进行教学时,要给学生自由发挥的时间和空间,让学生发挥各自的特长,感受体育游戏教学的乐趣,教师要设计新颖的游戏教学方式,与学生的能力相匹配。例如:在进行体育游戏教学时,教师可以利用不同的体育道具,让学生发挥想象力,创新游戏方式,还可以让学生扮演不同的角色,有的学生扮演裁判,有的学生扮演参赛者,让他们在这种角色扮演中,感受体育活动的魅力。教师与学生共同制定一项比赛游戏,教师给学生强调注意事项后,就可以让学生自主地进行游戏比赛,让学生深度地参与到体育游戏教学中去,适当的时候教师给予指导,对表现优异的学生提出表扬,增加学生的积极性、自信心。

四、结语

总之,通过游戏的教学方式进行体育教学对小学生的身心成长有很好的作用,教师要把游戏和教学结合起来,让学生在轻松愉快的学习氛围中增强学生的心理健康素质,开阔学生的眼界,从而形成良好的性格品质。这种教学方式不仅可以体现在体育课堂当中,还在其他学科的教学也能得到体现,增强学生的学习乐趣,提升学生的文化知识素养,进一步实现教学目标,也为学生今后的身体素质和心理素质的发展打下了坚实的基础。

参考文献

- [1]蒋美.小学体育单元教学中游戏的辅助作用及意义[J].青少年体育,2016(12):88-89.
- [2]潘亚东.刍议小学体育单元教学中游戏辅助的运用[J].考试周刊,2015(90):106.
- [3]陈洪吉.游戏辅助的小学体育单元教学主题探析[J].课程教育研究,2015(26):209.