

# 关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析

山达哈西·库学拜

昭苏县夏特牧业 教学点

**[摘要]** 语文教育是学生情感学习的主要途径，它可以帮助学生更好地掌握和记忆学到的东西。情感教育也是当前小学语文教学中最为重要与关键的部分，语文教学中应用情感教育不仅能够提高学生的学习兴趣，而且能够使学生感受到语文教学的魅力。因此语文教学中如何有效地实施情感教育也成为了当下小学语文教师必须要解决的一个重要问题。情感教育作为一种有效的教育手段不能被忽视。情感教育能够让小学生学会宽容与接纳、学会正确地面对自己受到的伤害与失败、学会面对挫折和困难并进行自我调整。本文对小学语文教学中的情感教育提出问题，并对其实施对策分析，对此进行了详细的论述，希望能够对教育工作者提供一些参考与帮助，仅供参考。

**[关键词]** 小学语文；情感教育；教学策略；学生

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.566

引言：如果教师不重视情感教育的开展，那么很容易影响学生的学习兴趣 and 积极性。因为情感教育是在教育过程中通过体验感受产生的教育效应，在教学过程中需要教师与学生充分互动与交流，不断改进教学方法，提升学生们对语文课程的学习兴趣和动力。因此，在小学语文教学过程中，教师应该充分挖掘学生语文知识的内在潜力与发展需求，及时地调整教学方法和教学内容，帮助学生更好地掌握语文知识及相关的文化知识。此外，还需要在小学语文课堂中对学生们进行情感教育与语言熏陶。

## 一、小学语文教学中情感教育的内涵

情感是人对客观事物所表现出来的主观态度与感情态度，具有情感的多样性和多元性。对于一名教师来说，要想有效地开展情感教育就必须解决如何培养学生良好情感的问题。这就要求教师必须要具备更高的思想境界和教学能力。只有具备了这样的能力才能够更好地引导学生形成良好的情感态度与情感价值观。社会环境的变迁以及人们的思想观念的转变。因此我们必须认识到情感教育的重要性。在现代社会中情感是人的一种特殊存在形式。因此我们必须重视情感所起到的作用。在小学语文教育中情感教育指以学生的情感为核心为教学对象。在整个语文教学中情感教育活动都是相辅相成且密不可分的一个过程。所以小学语文教师在运用情感教育手段时不仅要注重对学生情感上的引导，同时还要对学生进行合理的开发和利用自己的思想资源。

## 二、小学语文课程中情感教育的重要性

在学习语文的过程中，首先需要学习到语言的知识和语法结构。其次我们需要学习到语言背后的情感，对于学习语文来说最重要的就是情感教育。通过情感教育可以更好地促进小学生们的认知发展以及对未来的美好向往。小学语文的学习过程中需要学生们不断地去理解并且掌握不同类型的语言知识和语法结构。首先，通过情感教育可以更好地促进学生对语文学习的兴趣；其次在小学生们情感产生过程中可以起到一定的促进作用，使他们产生积极的情绪以及良好的心态；最后在小学语文学习过程中，提高学生们的语文能力能够有效提高小学生们生活的热爱以及对美好生活的向往。因此在开展小学语文教育工作时一定要重视对小学生们情感的培养，才能更好地促进他们在语文课堂中进行学习的能力以及精神水平的提高。

## 三、小学语文教学中的情感教育及其分析

小学语文教材中，有许多质量优良、精美的图文文章，其中充满了对祖国、对人民、对自然、对亲友的深情厚意，字里行间洋溢着美好的情感、或崇高的悲剧美感。这为情感教育的开展提供了前提条件，所以在平时的教学环节中，教师除了注重知识的传授外，更重要的是进行情感的传递和情感教育。

### （一）情感教育，营造良好的情感氛围

当前，小学生还没有形成正确的人生观，同时他们在情感方面也十分敏感，如果在小学语文教学中，教师可以通过多种方式给学生营造良好的情感氛围。教师也要及时地对小学语文老师开展情感心理指导以及教育培训，提高他们对语文知识和语文教育领域的理解。教师可以借助多媒体等教学手段对小学语文教育内容和形式加以适当改进与设计。教师在教学《春》这篇课文时需要让学生对这个词有深刻理解和掌握，另外在教学《春》这篇课文时需要让学生借助多媒体设备学习课文内容，丰富情感表达方式。教师需要根据现实生活去不断改进学习方法与教学方式，只有这样才能有效提高学生在情感方面的认知度和理解能力。同时教师还可以充分地利用语言来加深对课本知识内容的理解与感悟等方面进行深入探究和创新，这样才能更加好地提高小学语文课堂教学效果和质量。

### （二）情感教育，加强教师自身的能力

现如今，随着素质教育的不断推进，很多中小学都设立了具有情感教育特色的教学岗位，并且将教师角色由传统教育转变为主动教育者。在这种情况下，小学语文教师也应该不断提升自身能力建设水平，才能促使教育理念进一步得到落实。如果缺少教师自身能力，那么就很难激发学生真正对语文学习的兴趣。而且在未来学校建设当中，也不利于教师与学生之间关系的进一步改善。所以为了提升教育教学效果，教师应该不断加强自身能力建设。首先，要加强自身教育理论学习。与此同时要注重教师自身文化修养和知识结构调整以及能力建设；其次，要不断提升自身实践能力以及实践经验；最后要不断学习新知识、新技能以及新理念。只有积极改变自身的教学方式以及方法，才能培养出更多适应当前社会发展需求、能够适应当前时代潮流以及具备良好工作态度等优秀素质的小学生人才。

（三）情感教育，提升学生情感共鸣度、审美和创造能力  
首先，在对小学语文教学进行情感教育的过程中，教师

需要不断提升自身的内在魅力,增强学生学习的兴趣。与此同时,还要与学生有足够密切的交流。这样就可以将更多有效的情感融入到具体的教学内容中来。其次,在教学过程中师生还应该保持情感互动。教师必须与学生进行有效交流,并针对于现实生活中存在的问题以及情感问题展开深入探讨,这样才能真正地提升语文课堂师生间质量。最后,在对学生学习过程中进行引导、引领时不能够只是停留在理论层面上,还应该结合实际情况进行实际操作和分析。这样才能有效提升学生的综合素质以及综合能力素养。要利用课堂教学活动给学生创造一个良好生长环境。通过活动可以很好地增强小学生内心情感意识与力量,并提升其思想道德水平和文化素养水平。

#### 四、小学语文教学中的情感教育及其实施对策

教师应该通过丰富有趣的活动鼓励幼儿发挥自己的能力,提高学生对于语文学习能力理解和掌握程度。最后从幼儿日常生活实践活动进行拓展,让幼儿更好地进行情感培养以及知识运用等。通过对小学语文教学中情感教育的研究,给出以下建议和实施对策。

##### (一) 强化情感教育理论学习

首先,教师应该深入了解情感教育所具备的教育作用、特点以及相关方法,并且不断更新情感教育的理论知识。教师应该在小学语文教学过程中多向学生们学习,尤其是对情感教育方面知识,只有这样才能更好地培养学生们正确使用情感教育方法的意识。

其次,教师应该加强情感教育活动中的实际应用程度。情感教育活动中可以很好地体现出情感在教育活动中的重要作用,所以,在实际学习教学过程中,教师应该根据小学生们喜欢的情感方式与教学模式,多角度地引导他们运用情感开展教育活动。

再次,教师还应该重视情感教育在小学语文教学过程中作用,在小学语文教学教育中可以有效引导学生们积极主动地学习情感知识,在实际教学过程中也能有效帮助学生解决实际问题,提升他们自主学习体验与感受。在开展情感教育时,教师必须重视情感教育效果分析和总结分析工作。

例如:部编版小学语文教学中,四年级下册第二单元中这么写道:“蓝天、森林、大海、蕴藏着自然的奥秘;过去、现在、未来,诉说着科技的精彩……”,文字虽然冷冰,但是其中的情感有温度。教师在教学5.《琥珀》这篇课文时,让学生们默读,并理解其中的内容。教师:“同学们通过刚才大家的阅读,告诉老师你们从中都学到了什么?”“用自己的话说说这块琥珀形成的过程。”,在学生畅所欲言中,教师要观察学生对这篇课文的理解。锻炼学生表达能力的同时,也锻炼了学生的语言组织能力。教师要强化学生的理论知识,锻炼学生阅读能力以及总结能力。

##### (二) 强化情感教育的情感表达

对于小学语文课堂中情感教育的影响,目前还没有确切的结论。不过,根据研究,在传统课堂中,学生很难主动和积极地表达自己的情感和感受。但是,在教师的引导下,学生通过

对课文以及学生生活真实例子感受后,他们会更好地理解课文以及语文内容,并且会更加努力地去表达自己对语文知识的热爱之情。这就要求教师在教学过程中,对语文教学表现得积极投入,而且能够与学生们交流讨论,使学生充分认识到情感教育对于语文学习的重要性。

例如:在具体课堂教学中,教师在讲解课文时不能仅限于对课本或者教案内容进行讲解,也要结合现实例子,举例讲解,强化情感教育的情感表达。如教师在讲解部编版五年级上册第六单元18《慈母情深》,结合场景让学生自己说说:“文中‘我’拿到钱时‘鼻子一酸’,你有过‘鼻子一酸’的经历吗?”根据自己亲身经历可以强化情感教育的情感表达。再让学生默读完课文以后提问:“文中重复用‘我的母亲’‘立刻’,找一找文中还有哪些相似的句子。”,画出句子和同学之间相互交流。通过对这篇课文的教学,需要注意的是教师要认真观察和把握学生课堂学习内容所表现出的态度和状态,及时发现并纠正错误做法以便激发学生们的积极参加语文活动的热情。

##### (三) 信息技术创新情感教育的实施途径

在教学中,我们应该充分利用多种途径促进学生们接受情感教育。在情感教育中,除了要提高师生之间的交流频率,更应该利用语言来唤起学生们的情感体验与表达水平。虽然语言文字是一种较为枯燥乏味的工具,但是它能更好地展示出人性与情感。通过这样的方式,老师可以让学生们掌握更多人文科学方面基础知识,而且还能用好现代信息技术帮助学生们获得优质素材及教育资源。

例如:可以通过视频教学、视频录制等形式教学,以“情感与人”为交流主题,在课堂上设置一些互动环节,充分利用现代信息技术。教师可以利用网络视频教学,从而增加了课堂中师生之间的互动沟通,极大地提升了情感教育效果,调动学生们学习积极性,激发学生们学习情感与教育的热情。帮助学生们提升语文知识理解和运用能力,更好地提高学生的人文素养与文化素养。

结束语:当今时代,我国的教育事业得到了极大地发展,这对于中国乃至世界来说都具有重要意义。在未来社会转型与发展的过程中,社会需要更加富有创造力的人才。所以,学生应该充分运用情感教育来提高自身的核心竞争力。在开展情感教育时,教师应坚持以人为本、学生至上的理念,这样才能培养出更多合格有责任感的人才。同时,小学语文教师还应充分挖掘语文知识中情感成分,积极开展情感教育工作。在具体实施过程中,教师要结合自身教学实践以及学生教学需求等多方面来进行研究与分析,以此提升小学语文课堂的教学效果。这样才能保证小学生们能够更好地适应当今社会发展与进步的需求,提高自身素质与能力。

#### 参考文献:

[1]王茂群.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]中华辞赋,2019(06):60.