

# 小学英语作业设计的多样性、有效性

饶倩

江西省赣州市大余县池江中心小学

**[摘要]**英语家庭作业是学生学习英语的一个重要组成部分,通过对小学英语家庭作业的调查和分析,笔者认为家庭作业布置的多样性和有效性十分重要,如果能努力做到这两点,既能激发小学生完成家庭作业的积极性,也能提高作业的质量,让英语作业体现其真正的价值和作用。

**[关键词]**小学英语;作业设计;多样性;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.619

## 引言

英语课程标准提出“英语的教学活动不应该仅仅局限于课堂教学,而是要延伸到课堂之外的学习和生活中”。英语作业是英语课堂教学的重要补充和延伸,是英语教学实施的重要组成部分,是实现英语有效教学的关键环节。课后作业既是学生巩固、掌握和深化所学知识的必不可少的渠道,也是教师提高课堂教学有效性、培养学生的语言表达能力的必要手段。但是在当今教育体制的影响下,很多时候教师为了方便通过作业及时了解学生的学习情况,作业形式以听读和抄写为主,形式比较单一,学生渐渐失去兴趣,也有些英语教师教学的班级多,每天的作业批改使教师工作负担过重,而且作业效果并不理想。因此,英语有效作业的研究十分有必要。

## 一、小学英语作业设计现状

### (一)作业设计上目标不明

教师布置的每一项作业都应该紧扣教学内容,目标明确。实际上,很多教师没有认识到课后作业是课堂教学的延伸,甚至在公开课上都能看到教师对作业布置一句带过,这正是教师没有意识到布置作业的目的和意义所导致的。比较明显的问题是作业布置存在较大的主观性和随意性,为布置作业而布置作业,作业安排不合理,考查的知识技能训练点零散、随意,作业内容重复率也较高。

### (二)作业设计偏离核心素养

结合常见的英语教材配套练习内容可知,课前预习作业、课后巩固作业及阶段复习作业内容大部分都是围绕词汇、语法、阅读等反复进行较为机械的练习,形式较为单调,未能体现出学生个性能力的分层,且缺少体现学生英语思维探究、合作探究、动手实践操作的作业类型,这将会对学生的学学习带来消极影响。

### (三)作业管理偏入失效困境

第一,教师布置作业时,大多数是较为随意的,会通过直觉惯性思维模式,简单地运用现成的教辅材料,只有少部分教师可以结合学生的真实学习情况主动设计原创作业。第二,作业缺乏系统性和整体性,大部分是较为零散的知识碎片,即教师不具备整体知识体系的建构意识。第三,在作业量、批改作业、反馈作业方面,教师多运用“一刀切”的方法,未能对学生提出针对性的评价,这弱化了作业的功能。

### (四)过于依赖网络平台布置作业

近年来,随着信息技术的快速发展和广泛运用,各种教育平台和移动APP应运而生,其在一定程度上丰富了英语作业的形式和内容,也大大提高了教师批改和反馈的效率,但是对网络平台的过度依赖也增加了学生使用电子屏幕的时间,导致其视力和专注力下降,还会增加学生沉迷网络游戏的风险。同时这种依赖也降低了教师对传统作业的研究热情,阻碍教师设计作业和研究作业的能力的发展。

## 二、小学英语作业设计多样性与有效性

### (一)设计趣味性作业

兴趣是一切学习的重要源泉,即只有学生感兴趣的东西才能吸引学生主动学习、自主学习。传统作业形式以抄、写、背为主,这种乏味无趣的作业形式不能集中学生的注意力,也不能提高学生的学习兴趣。因此,教师在设计作业时,要从学生的角度出发,尽量让学生觉得作业是有趣的。即教师在设计作业的过程中,要结合学生感兴趣的内容,并合理应用信息技术等,让学生之间积极交流,从而提高学生做作业的主动性、积极性。例如,讲解“Seasons”这一单元内容时,教师要合理设计充满趣味性的作业,让学生能够学习有关季节类型的单词。如果教师只是单纯地让学生死记硬背这部分单词,那么学生会觉得乏味无聊,对此,教师就要延伸课堂语境,设计生活化作业,如“阅读本单元所学的单词,并运用手机或平板电脑进行录音,然后与其他学生进行交流”。为了更好地帮助小学生加深对单词的记忆,教师还可设计以下作业:“看哪一位学生能够正确帮助单词找到同伴?”利用这样的作业,可降低学习难度,增强作业的趣味性,延伸课堂教学内容,从而激起学生的学习热情,帮助学生更好地记忆单词。

### (二)设计层次性作业

对小学英语教师来说,作业就如同一把尺子,能够找到学生学习当中存在的问题,也能够丈量出教学的不足。作业值得学生重视,可怎样才能设计出既可以激发学生好奇心,还能够减少学生负担,巩固学生所学知识的作业类型呢?这就需要小学英语教师根据不同年龄学生的不同学习能力、个性特征,设计出有层次性的作业。对于三年级学生,教师要偏向于关注学生规范书写字母、单词方面,同时针对阅读部分,应尽量给学生留出阅读的空间,培养学生初步阅读的

能力。对于四年级学生，教师要更加重视让其规范书写单词和句子，如句子首字母大写等。与此同时，教师要引导学生使用新学习的句型从简单到复杂地展开造句练习。在阅读部分，学生能结合阅读材料，回答出简单的问题即可。针对五年级学生，要求学生模仿对话、写记叙性小短文、英语日记和主题小短文等。对于六年级学生，要求学生可以展开拓展性仿写练习，写作单元主题作文。为了更好地帮助学生减轻作业压力，教师可在周末交叉布置高年级的英语写作和阅读作业，且注意高年级的读写作业应避免单一化的作业形式，即要丰富作业类型，让学生自行选择作业完成。

首先，口头作业的分层。学生学完阅读文本之后，教师可安排以下口头分层作业：第一，分角色表演，主要是针对基础薄弱的学生，以两人或四人为一组进行角色扮演，难度不高，可让学生有更丰富的学习体验；第二，复述故事内容，注意适当丰富语言，主要是针对基础较好的学生，即教师要鼓励学生独立完成作业，让学生在掌握基础知识的同时，尽量运用所学的知识点，以此丰富学生的语言积累；第三，运用这节课所学的知识，描述与自己相关的经历，主要是针对成绩优秀的学生，此类作业形式灵活，且具有一定的深度，要求学生能够结合自己学到的英语知识进行拓展运用，进而提高语言综合能力。通过这样的分层作业，学生可以取得一定的进步，发挥自身的学习潜能，进而能让学生意识到学习的乐趣。

其次，书面作业的分层。书面作业的类型与形式非常多，如与教材相匹配的同步练习册、补充练习题、教师自主设计的作业等。在布置课外作业时，教师要结合不同学生的需求，提出不同的作业要求，如设计单元练习时，结合题目的难易程度将题目均分为基础、提高及挑战题。教师要从学生的实际情况出发，为不同学生安排一些弥补不足或拓展提升的作业训练题，从而让学生可以结合自己的情况自主选择题目。通过这样的作业设计，降低了学生的作业负担，能够助力学生自主学习，让学生积极主动地完成作业，从而获得最优化的英语学习成果。

### （三）设计实践型作业

语言学习实践性非常强，提高学生语言能力需要经过大量的语言实践巩固。因此，作业设计要考虑学生的心理特点，创设活动场景，强化语言的真实感，鼓励学生主动参与语言实践过程，使其在实践当中获得较强的语言体验，从而实现活学活用的目标。当前信息化背景下，教室不再是学生获取知识的唯一场所，课本也不再是唯一的知识来源。在设计作业过程中，教师可联系各单元主题、生活热点等设计如英语调查、英语小导游等实践型作业，使学生在生活当中仔细对英语知识进行观察，并积累丰富的英语知识，从而更好地学习英语知识。教师要让学生随时随地对自己的生活进行观察，收集与英语有关的资料和信息，并保持较浓厚的学习

兴趣。学生搜集到的英语信息比较丰富，包括各种家用电器、食物包装、玩具服装等物品上的英文商标；银行、商场、宾馆等地方的英语名称；广告牌上的英文标识；等等。教师设计这样的实践型作业，可以让学生发现生活当中处处有英语，进而意识到学习英语的重要性。这样的作业类型能够提高小学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。

### （四）作业激励评价

小学英语作业应当结合“评价性”指标进行设计。通过建设评价标准，能够有效激发学生内心的竞争欲，促进学生自主学习。简单来说，教师对英语作业可以设置评价标准，结合学生作业完成情况进行评价，满分为10分，8分及以上的同学可以获得老师表扬。在教学过程中，英语教师也可以阶段性地设置一些小礼品，比如英语课外读书或者英语报等，对英语作业完成交好的同学予以奖励。对部分同学英语作业完成情况不够理想，教师可以与学生进行交流，了解学生作业完成过程中遇到的问题，对学生予以正确引导，鼓励学生做好后续学习阶段的英语作业。例如，四年级英语上册“*There is a house in this photo*”一课，教师对课程作业的设计可以结合课程内容设置评判标准。本节课程简述的重点是“照片中的房子”，教师在课后英语作业的设计方面可以组织学生针对房子的颜色和形状进行观察记录，结合课程中的对话，强化对英语课程知识的理解。同时，对学生作业完成情况设置评判标准，学生课程基础知识作业分为6分；另外，只对房子形状进行探索的同学，作业加1分；只对房子颜色进行探索的，加1分；对房子颜色和形状以及基础知识都做好的同学得满分。教师统计学生每次英语作业的得分情况，隔两个星期或者三个星期做一次汇总，了解每位学生英语作业完成情况，长期居于前五名的同学，教师可以将英语报等奖品颁发给学生，鼓励学生长期保持良好的作业完成情况。

### 结束语

总之，教师既要掌握大量素材，又要运用教育机制精心设计作业，不断更新教育理念，不断创新教学方式。设计有效的作业必须基于对学情的分析，一劳永逸的作业是不存在的，也不能照搬照用教学方式，只有适合自己的学生的作业才是最有效的作业。

### 参考文献

- [1] 仝童. 核心素养理念下的小学英语作业设计[J]. 校园英语, 2019(15): 186.
- [2] 梁佳琪. 基于核心素养的小学英语作业设计的行动研究[D]. 吉林: 延边大学, 2019.
- [3] 赵燕华. 优化小学英语作业设计助力学生思维能力提升[J]. 上海教育, 2019(增刊1): 136-137.
- [4] 李阳. 基于单元整体教学的小学英语作业设计优化[J]. 成才, 2019(2): 38-40.