

新课标下的英语词汇教学探究

凌秀珍

江西省南昌市安义第二中学

[摘要]《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称新课标)对高中英语的课程性质进行了清晰和完整的阐释,明确了高中英语课程的人文性和工具性。新课标认为,当前我国经济社会的发展对公民的外语素质提出了更高的要求,高中阶段的英语学习要帮助学生打好语言基础,使他们具备21世纪公民应有的基本英语素养。

[关键词]高中英语;词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1205

一、高中英语词汇教学存在的问题

(一) 教学理念与教学方法落后

纵观当前国内高中英语教学实际情况,应试教育还占据着市场,部分教师依然秉承传统的教育教学思维和方法开展教学活动,所有教学活动都是为了提升学生英语考试成绩。一些教师认为,高中英语词汇教学旨在让学生更好地理解英语知识点,因此在开展教学的时候,一般详细地讲解单词的用法、词性、搭配等内容,学生对教师传授的知识只能被动地接受和记忆,通过机械性的记忆措施将新单词记住。学生利用这种方式进行单词记忆,虽然可以在短时间内记住部分单词,但是一段时间之后学生很快就会忘记,这并不利于学生长久稳定地发展,也不利于后续学生英语学习习惯的培养和英语能力的提升。在这种教学形式影响下,很多学生学习单词的效率不足,单词的记忆时间不长,这直接影响学生英语的学习成绩,对学生今后英语知识的学习极为不利。

(二) 不重视设置教学情境

根据相关研究表明,在特定环境下,学生的学习会取得很好的效果,再加上教师的引导能对知识更好地学习和吸收。教师应该清醒地认识到,学生本人和教师创设的学习环境会对学生的学习效果造成直接的影响,所谓的学习环境主要在教学中予以表现,简而言之就是教师设置的教学场景。优秀的教学环境不仅可以让学生学习过程变得更加舒缓,让学生学习得更加舒服,强化了学生学习的质量,从而实现高质量内化知识内容。但是纵观当前高中英语词汇教学课堂,部分教师并没有良好的教学措施,不重视教学场景的建设,仅是引导学生对单词机械性地背诵。虽然高中学生已经具备一定的英语学习和英语基础,但是对于一些难度较大的英文单词,理解起来依旧有一定的困难,而且对于学习篇幅较长的英文单词,学生会产生抗拒心理。教师在教学中只是一味地让学生硬性记忆,会大大降低整体的记忆效果和记忆质量。由于缺乏必要的教学情境,致使学生学习单词的效率不高,且花费的时间较长,严重的甚至会直接影响学生学习英语知识的兴趣,这不利于后续英语教师教学工作的开展,严重影响了学生的整体学习效果和学习质量。

(三) 不注重教学词汇记忆法

英语单词记忆是学习英语的基础,在学习过程中会非常枯燥。很多学生在英语单词知识学习的时候一般会对单词的记忆比较担心,总是认为自己记不住所学的新单词。相关教学实际也表明,很多学生需要通过反复训练才能实现词汇的记忆,这不仅需要消耗学生大量的精力和时间,学校效果也不佳。之所以出现这一问题,主要是因为教师在教授单词知识的过程中仅仅对单词的讲解比较重视,没有让学生学会如何记忆单词,导致学生学习和记忆单词时没有章法,直接影响单词的学习效果。其实,英语单词的记忆并非只有死记硬背这一种方式,相反,记忆单词需要技巧,也有章法可依。同时,艾宾浩斯遗忘曲线也表示,英语单词的记忆并不是记住即可,还需要一次又一次的复习,这样才能更好地记牢英语词汇,实现更好的记忆效果。但是,目前很多高中英语教师在执教英语单词的过程中

并不重视传授学生记忆的方式,导致学生不知道如何更好地记忆单词,学生只是按照教师给出的单词量在课下利用朗读和书写的方式进行记忆。这种记忆方式会让学生花费很长时间,而且整体记忆效果也不理想。教师在课堂教学的过程中并没有意识到记忆方法的重要性,没有对学生进行记忆方法的讲解,学生在课堂上只能借助最原始的死记硬背的方式记忆单词,从而影响英语词汇的学习效果。

二、新课改对于高中英语词汇教学的要求

(一) 英语教师角色的定位需要改变

在新的历史时期,教学主体已经发生很大的改变,传统课堂上教学的主体是教师,教师在课堂上主导整个学习过程,学生几乎没有主导的余地。但是在素质教育背景下,教学的主体变为了学生。因此,这就要求高中英语教师不仅要理论知识向学生传递,还需要构建良好的教学环境,将学生的学习积极性充分激发和调动,引导学生深度参与教学活动。教师在课堂上不能过分地主导课堂,应该给学生更多自由发挥的空间。教师要意识到学生才是课堂学习的主体,适当地了解学生对某一部分知识点的学习内容和看法。另外,教师在带领学生记忆单词的时候,如果学生有良好的记忆方法,也可以在课堂上分享给其他同学,通过这种方式能有效地调动课堂的活跃度,拉近教师和学生之间的距离,达到更加理想的教学效果。通过这样的形式,学生不再被动地接受英语词汇知识,而需要将自身的主观能动性不断提升,对英语词汇知识的学习加以重视,在日常学习中积累单词。因此,在新课改背景下,教师需要对自身的角色定位予以转换,走出以往主导课程的角色,将课堂交还学生。而学生对英语的学习产生兴趣之后,不需要教师刻意地要求学生进行英语单词的记忆和背诵,学生能真正感受到英语学习的乐趣,从而主动地投入英语课堂学习中,通过这种方式所带来的英语学习效果非常理想,以此为基础能提升英语单词教学的效果,最终实现既定的教学目标。

(二) 学生学习方式的变化

在新的历史时期,社会上对人才的需求更高,标准更严格,因此对教师和学生要求也逐步提升。新课改背景下学生需要积极转变自身的学习形式,教师在摒弃传统教学思维和方式的同时,还应该积极探索新的教学模式。高中阶段学生的学习压力较大,需要学习的知识内容非常大,教师在教学中也应注意学生学习方式和学习思维的转换,不能一成不变地让学生采用同样的方式进行学习,如果学生一直采用一种方式进行学习,会让学生产生一定的厌烦心理,而且还会大大降低整体的学习效率。教师应该加大与学生之间的日常沟通,在沟通过程中了解学生对自己近期学习的态度以及学习过程中遇到的问题。了解到学生遇到的问题之后,教师要及时耐心地和学生一起分析问题出现的原因,并给予学生一定的帮助。

三、新课改背景下高中英语词汇教学策略的具体方案

(一) 词汇教学实行多元化方案

在高中英语教学过程中,英语知识理论发挥着重要作用。在新课改背景下,教师需要结合学生实际情况,通过多样化的教

(下转第2078页)

知识后混淆所学内容,导致整体教学有效性降低。但随着良好数据分析素养的形成,学生混淆概念的可能性会降低,这也说明了教师应在概念教学中融入数据分析的理念。因此教师在初中数学核心素养视角下的教学活动中,还可以渗透数据分析思想,利用数据思维指导学生整合、梳理数学概念,引导学生在搜集数据、整合数据和分析数据的过程中,理解数学概念的本质、明确其外在表现形式。但不可否认的是,在当前教学中,大部分教师都忽略了对学生概念整合的引导,没有在讲解完毕某一部分知识后,启发学生运用数据分析思维梳理、整合所学内容。对此,改变势在必行。教师可以尝试指导学生在学完同类型知识后模仿数据分析方法梳理、整合知识,监督他们一边回忆、梳理知识,一边建立思维导图或概念图表,以更清晰的形式将已掌握、存在不同联系的知识呈现出来。同时,教师也可以指导学生针对数据分析的结果,展开合作交流和探讨,在课堂中促进学生之间的思维碰撞。在此过程中,数据思维被渗透进来,学生梳理、分析、整合信息的能力得到锻炼,数学概念被整合在更系统的知识框架中,其核心素养与概念学习效果得到强化。

二、其他核心素养初中数学概念课教学应注意的问题

基于核心素养下的初中数学概念教学,教师还应注意自主、合作、反思、互动四个较为重要的问题。就自主、合作而言,新课程改革提高了对学生自主能力、合作素养的关注,且越是对知识展开主动思考、在合作中讨论问题,学生越容易对所学内容形成理解,越能够提高学习效率和思维的灵活性,从而更积极地发展核心素养。从反思和互动两方面来说,在反思中,教师、学生均能更客观地认识自身存在的不足,并以强化概念学习和核心素养为目标探索改变不足的方法,而在互动支持下,师

生、生生可以围绕如何理解并运用知识展开更深入的交流,这都有助于概念教学有效性的提高,有助于学生核心素养的发展。

但是在当前初中数学概念教学环境下,或多或少都存在着互动不足、合作缺失、教师主导、反思不当等问题。对于这些问题,将其解决迫在眉睫。尤其是在反思方面,教师不仅需要提醒学生反思在学习方面存在的不足,还应自身是否存在刻板教学思维、是否在课堂上为学生创造了足够的自主学习和互动、合作机会展开反思,强化对自身教学方法的调整,深化课堂概念教学与核心素养之间的联系。

综上所述,初中数学核心素养视角下的概念教学,是将学生对数学的感性认识转化为理性认识的关键道路,是新课程改革环境下的初中数学教学必然要求。初中数学教师应灵活地将逻辑推理、数学建模、数据分析等核心素养能力与思想渗透在教学中,指导学生从多个角度分析概念,在多个方面验证并运用知识,有序优化概念教学流程,循序渐进地深化学生概念学习,同时培养其学科核心素养。

参考文献:

- [1]何瑞.基于核心素养的初中数学概念教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2015(1):229.
- [2]李新海.初中数学概念教学中培养学生核心素养的实践与反思[J].科学咨询(教育科研),2016(3):233.
- [3]刘侠南.在概念教学中培养初中生的数学核心素养[J].林区教学,2019(10):99.
- [4]蒋元军.谈如何强化概念教学实践、提升学生数学核心素养[J].才智,2019(33):25.

(上接第2076页)

学形式推进教学活动的开展。比如,在开展阅读、写作、听力教学的时候,教师也可以依托其进行词汇教学,实现学生核心素养的提升。具体来讲,在阅读教学时,教师引导学生对文章中不认识的单词予以学习,探索其中的规律,即词汇的学习需要以词根为依托。在听力教学进程中,教师可以借助提问的形式,让学生对词汇词根的用法予以辨析并很好地学习。在开展写作教学的过程中,教师则引导学生和一些词汇相结合,进行造句活动,让学生能直接运用所学的英语单词,实现学以致用。对于学生而言,如果能将课上所学到的内容应用于题目的解答和练习中,则能有效地激发学习热情和学习积极性。为了更好地解答题目,学生会更加认真地进行英语学习,实现多元化的英语词汇学习和词汇记忆,扩充自身的词汇量。对新课改来讲,多元化的教学方式是当下英语词汇教学的必然需求,也是全面提升学生英语综合能力的关键所在,借助这样的方式能全面提升学生的综合能力,培养更多英语复合型人才。所以,这就要求高中英语教师对词汇教学高度重视,引导学生对其重要性予以了解,以此为基础开展高质量的词汇教学活动。

(二)培养学生主动学习的习惯

当学生积累的词汇量达到一定程度后,就会实现质的飞跃,会对教学工作的开展造成一定的影响,因此这就要求教师对学生的英语学习基础予以了解,然后有针对性地开展教学活动。英语教师则要经常与学生谈心谈话,了解学生的学习习惯、英语基础及心理情况,然后因材施教,实现更好的教学效果。教师在执教过程中需要根据学生的实际情况,对学生主动学习的习惯予以培养。

(三)提高学生的认知能力,引导学生通过阅读学习单词

对学习英语知识来讲,认知能力至关重要,它是学生对英语知识内容予以理解和掌握的基础,通过教师对学生有效的阅读引导,能实现学生词汇量扩大的目的,同时还能实现学生

学习兴趣的提升,引导学生主动学习,在一定程度上实现学生学习效率的不断提高。在了解学生积累词汇量以后,教师就需要通过科学有效的教学形式和策略开展相应的教学活动,在顺利开展词汇教学同时提高学生的认知能力这对英语单词知识的学习有很好的促进作用。在高中阶段的英语阅读教学中,教师要正确看待阅读的教学和使用,教材上的单词是为了让学生具备更好的基础知识,能解答更多英语题目。但是如果学生只学习教材上的单词是远远不够的,除了教材上的单词学习之外,教师还应该带领学生一起关注阅读习题中的单词。因为在英语的学习中,除了单词的记忆外,学生还需要进行大量的阅读练习。在进行阅读学习的过程中,如果缺乏词汇量就会导致阅读做题效果不理想,所以教师要求学生在做阅读的时候,应该对阅读文章内的单词熟练记忆。在这一过程中,教师对学生有效地引导,通过阅读知识发现其中不懂的单词,了解单词的含义,综合检验学生单词学习的效果。通过这样的方式,实现学生良好的学习效果。

综上所述,在新课改背景下,应该清醒地认识到对教师和学生来讲英语词汇的要求更高,学生要想更好地开展英语知识的学习,就需要有足够的英语词汇作为支撑,而对英语教师来讲,需要根据学生的实际情况有策略地开展教学活动。教师只有对学生的实际情况有清醒的认识和了解,才能更好地开展个性化的教学活动,通过行之有效的措施,全面提升学生的综合能力,让学生学会如何学习英语单词。

参考文献:

- [1]陈丽辉.新课标背景下的高中英语词汇教学探究[J].牡丹江教育学院学报,2013(06).
- [2]王艳玲.新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J].中小学教师培训,2015(07).