

小学语文读写结合教学实践路径

杨雯

石家庄市友谊大街小学 050051

[摘要] 阅读与写作是小学语文的核心构成部分，更是不可忽略的两个重要方面，在小学语文教学中想要提高质量和效率一定要高度关注学生的阅读和写作能力，只有根据学生的学习特征和成长成才规律，有针对性地探索一条将阅读和写作结合在一起的实践路径，这才是目前小学语文教师需要重点关注和研究的话题。本文主要通过阐述分析小学语文阅读与写作结合的现实状况，有针对性地提出两者融合的具体路径，以此来提升小学语文教育教学的有效性，提高学生的阅读和写作能力，为未来的学习发展创造良好的条件。

[关键词] 小学语文；阅读与写作；结合教学；实践路径；思考探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.463

引言

随着国民素质的不断提高，社会各界以及老百姓对国内的教育事业有了全新的要求，国家相关部门针对义务教育阶段提出了更多的发展政策。除此之外，也在持续不断地优化改进，新课程的具体标准在学生接受小学教育的过程中，最重要的实际上就是语文、数学、英语这三门课程，其中小学语文是学习其他课程学习的基础，而写作和阅读教学则是小学语文的核心构成部分，在整个语文教学体系中占据了非常大的比例，从这个角度也就说明在小学语文教学中只有强化学生的阅读和写作能力，才能够提高整体的语文教学的有效性。

一、小学语文阅读与写作结合教学的现实状况

实际上，在小学语文教学中想要将阅读和写作更好地结合在一起，除了要为学生提供相应的材料之外，还需要进一步地培养学生的语言能力，根据相应的课本教材内容设置实践活动，让学生有更多的机会去练习在阅读和写作结合的过程中，不断地拓宽自身的视野，提高个人的能力。

（一）整体的教学目标定位存在一定的问题

无论是小学阶段的语文教师或者是中学的语文教师，在课堂教学活动展开的过程中，都需要明确课程总体的教学目标和每个阶段的目标，什么是教学目标，实际上就是语文教师在展开课堂教学活动时的一个主要的方向，教学目标能够引导教师对课堂教学的内容还有相关的知识进行系统的讲解，只有明确教学目标才能够让教师对课程内容进行更加细致的讲解，对于提高教育教学的质量以及提升学生的语文成绩来说，能够起到非常重要的作用，但是在目前小学语文课堂教学中，很多教师都没有正确的意识到阅读与写作结合的重要性，而且各自持有不同样的看法。一部分教师认为阅读和写作的结合只是为了帮助学生巩固本节课所学习到的知识内容，但是还有一部分教师认为阅读和写作结合只是让学生能够更好地学习到的理论知识转化为实际应用的能力，不一样的看法也就从一定程度上证明了在小学语文课程教学活动展开的过程中很难确定一个统一的教学目标。

（二）阅读与写作结合的形式化较为严重

在小学语文期末考试卷上阅读和写作的题目占据的分数比例确实非常大，如果在课堂教学中能够提高学生的阅读和写作能力，那么对于学生来说，不仅语文成绩会得到提升，而且个人的综合能力也会得到一个本质的提高，因为绝大多数的小学语文教师就目前这个阶段确实还没有意识到阅读和写作结合的意义，而且对内容了解得也不够充分。相关的研究更是没有做到位，所以从这个角度来说，这是在整个小学语文课堂教学模式中教师忽略了阅读和写作结合的教育意义。事实上，通常情况下我们所能够了解掌握的阅读和写作的结合，实际上就是让小学生在能够学习的过程中，将越多材料和写作的内容结合在一起进行学习和锻炼，但是因为学生自身的知识储量确实并不是很高，很多学生只会将其当作一个作业来完成去模仿，甚至去抄写材料，在这样的情况下阅读和写作结合本身的教育意义也就有了一定程度的丧失。对于学生个人的能力培养来说，不到起不到积极的作用，同样还会限制小学语文阅读和写作教学的发展，这也是现如今小学，语文阅读和写作结合教学存在的最重要的一个问题。

二、小学语文阅读和写作结合教学的重要性

目前小学阶段的教育模式与传统的模式之间有很大的差异。对于小学语文课堂教学来说，无论是内容还是方式方法都产生了非常大的变化，外加现代化教育事业的创新，同样也要求在小学语文教学中一定要高度关注对学生阅读和写作能力的培养。但是目前我们国家小学语文课堂教学中确实从各个方面来说对阅读和写作结合的关注度还并不是很高，从阅读的角度而言，小学语文阅读教学的内容和方法对学生来说还是提不起兴趣，在教学的过程中教师并没有将其与写作结合在一起去发散学生的思维。对于学生来说，除了学习课本内容之外，也就只有做大量的题目来应对期末考试，从写作的角度来说，一部分小学生自身对写作的兴趣并不是很高，之所以会出现这个问题，实际上就是因为教师的教学方式过于单一，没有在教学过程中强调注重学生的情感和心理，也没有将写作和阅读结合在一起，从一定程度上导致整个写作教学的质量大大降低，所以从这个角度来说，在小学语文教学中将阅读和写作结合在一起，无论是对于教学有效

性和提升还是学生综合能力的培养来说,都能够起到非常重要的影响作用。

三、在小学语文中将阅读和写作结合在一起展开教学的实践路径

(一) 转变创新教学方法,调动学生学习语文知识的积极性

对于小学生来说兴趣是他们学习一门学科最重要的动力,也是学生对语文知识展开自主探究学习的前提与基础,更是学生在现阶段一种求知的主要状态,小学阶段的学生本身就比较活泼好动,由于年龄比较小,所以对于学生来说自身的注意力特别容易被一些新鲜的事物吸引,所以说在这一时期的语文教学中,教师一定要利用多媒体现代化的科学技术等方式转变传统的教学模式,尽可能地为营造一个更加活跃的课堂环境,调动学生参与学习语文知识的积极性,培养学生的兴趣。

以《蜘蛛开店》为例,教师可以结合本单元的主要内容,组织学生当堂开展写作练习。课堂上,教师完全可以利用多媒体技术投放与《蜘蛛开店》有关的素材,以及同题材的阅读材料,或者图片、视频等,通过更加生动形象的方式,让学生对材料的内容进行一个深入的了解。学生在完成写作任务时,会主动回顾《蜘蛛开店》的内容,能够在阅读的过程中,对这篇课文的内容产生更加深刻的理解。再以《海上日出》为例,教师可以考虑在指导学生阅读本篇课文的同时,导入仿写教学,指导学生仿照本篇课文的写作风格完成仿写任务。实践阶段,教师需要为学生在课堂教学中留有充分的时间,让学生将自身想的东西写下来或者在范文的基础上,自主提炼更多关于写作方面的技巧,并且将《海上日出》中的写作技巧融入自己的作文中,尽可能地将阅读和写作结合在一起。如果能够实现这一目标,不仅学生的个人情绪会被教师带入到课堂教学中,同样在整个教学活动展开的过程中,学生个人的参与感也会有一定程度的提升。而为了更好地实现读写结合的目标,教师还需要通过引导帮助学生养成良好的阅读习惯,并且确保学生能够在阅读文章内容的基础上强化写作的记忆,实现真正意义上的阅读和写作的结合,培养学生的语文学科核心素养。

(二) 帮助学生形成良好的读写结合习惯

目前由于教师在教学过程中,对学生阅读和写作这方面的培养以及关注度非常少,再加之传统的教学方式的限制,长久以来确实不利于学生语文综合应用能力的提升,但是素质教育和新课程改革的推动,使得目前的小学语文教师一定要创新教学模式,强化学生的综合能力,将阅读和写作结合在小学语文教学中,提高学生的个人能力,提升学生的综合素养,为学生未来学习其他的课程奠定一个更好的基础。

以《海底世界》为例,良好的阅读和写作习惯的培养对于学生语文综合素养的提升来说,起到了至关重要的决定性作用。而在读写结合视角下,阅读与写作结合的前提就是学生能够主动的并且自愿的去进行阅读和写作的训练,教师一定要根据学生的年龄和心理特征,为其选择恰当的书籍和写作材料。诸如在讲解本篇课文的内容,可以要求学生展开形象,绘制出自己脑海中浮现出的海底世界。而当学生的想象力得到激发时,便会更好的体验到阅读带来的乐趣。而在引入写作教学时,也要围绕海底世界提出设想,要求学生结合《海底世界》进行扩写,进一步展开想象。再以《白桦》为例,优秀的文学作品都有值得让学生思考和记忆的内容,而且需要学生在教师的引导下主动的去探索,特别是在小学时期良好的阅读和写作习惯本身对于学生未来的发展而言,就能够带来非常重要的意义,这也是奠定学生未来语文学习的一个重要的基础,更是一种积累的过程,学生一定要在教师的引导下学会摘抄文章的好词好句,积累写作方面的素材,如此一来不仅能够极大程度的丰富学生的内心世界,同样也能够培养学生的语文核心素养和阅读写作能力,对于学生接下来学习语文知识来说,同样能够起到非常重要的帮助作用。教师要重视对学生的引导,让学生可以主动将阅读和写作联系在一起,主动的积累课文中的好词好句。

结束语

阅读和写作是小学语文教学的核心组成部分,想要将两者更好地结合在一起,不仅是现阶段语文教学的重点,更是主要的难点。由于阅读和写作在语文教学中占据着非常重要的地位,所以无论是从考试的角度或者是学生综合能力提升这方面来说,这两者都是语文教育体系的核心构成部分。一直以来写作业是语文教学的难点,对于学生来说是很难掌握和理解的一部分内容,教师也往往感觉到比较头痛,但是如果能够在教学中将这两个不可分离的元素结合在一起,同样也能够不断地提升教学的质量和效率。

参考文献

- [1]唐艳艳.小学语文低年级阅读教学的改革[J].赤子(上中旬).2019(01)
- [2]程莉.注重策略,让小学语文自学之花绽放[J].内蒙古教育(职教版).2016(02)
- [3]李珊珊.小学语文教学中融入多媒体技术的方法分析[J].亚太教育.2019(31)
- [4]买迪娜·亚力买买提.浅谈小学语文教学中朗读的指导与训练[J].赤子(上中旬).2018(17)
- [5]柳玉国.小学语文读写一体化主题单元的设计与实施[J].现代教育.2019(03)