

谈高中数学有效教学的开展策略

罗珊珊

江西省宜春市奉新县第一中学

[摘要]相较于初中数学,高中数学的难度和深度都有很大程度的提高,这也就使得许多学生感到很不适应,甚至出现了数学成绩下滑的现象,这时就应该引起教师的注意。教师可以从优化自己的教学方法开始,激发学生的学习兴趣和帮助他们提高数学成绩。

[关键词]高中数学;有效教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1368

随着数学课堂教学改革的不断深入推进,数学课堂教学的质量有了十分明显的提升,学生的学习活力、兴趣也被有效的激发,这些成就的取得自然令我们欣慰,但是目前的数学课堂教学中还存在较多的问题,还需要我们努力的进行研究和探索,积极的通过教学实践来解决存在的各种问题,进而促进学生更好的开展数学学习。

一、通过激发学生对高中数学学习的兴趣,来更好的提高教学质量

常言道:“兴趣是学生最好的老师。”学生是整个学习的主体,要想让学生对高中数学的学习产生兴趣,就应该培养学生对高中数学学习的兴趣,只有学生对数学的学习产生了兴趣才可以从传统的被动学习转变为当前的主动学习;参与到整个高中数学课堂学习的过程之中。教师可以通过采用多种形式的教学新模式来激发学生对高中数学学习的兴趣,让学生在数学学习过程中感受到快乐。因此教师在进行高中数学教学过程中为学生提供一些动手、动脑、动口的平台,最后让学生在这个过程中感受到快乐,通过以“玩”的形式学习到高中数学知识,在“思考”中来形成新的知识网络。例如:教在进行“圆”的教学过程中,教师可以组织一些活动来让学生感受到学习的快乐。比如:教师带领学生进行一下操作:首先让学生准备一条细线,固定到一个硬纸板上,细线的另一端系在一个笔上面,将细线拉直画一个圈,就会发现画的是一个圆;接着让学生把绳子换成提前准备好一个皮筋让,通过以上操作来画一个圈,这时会发现这时画出来的并不是一个圆。然后教师以这种现象来作为入手点来向学生提问:为什么用细线画圆的时候能画出一个大大的圆,但是用皮筋画的时候为什么不能画出一个圆了呢?那么学生思考一下要想画出一个大大的圆,所要准备的材料需要满足那些条件呢?我们的操作过程需要满足那些条件?教师给学生提出这些问题之后学生会通过小组讨论,来进行回答,最后通过激烈的探讨之后,就可以很好的得出以下结论:要想画出一个圆,需要满足以下这两个条件“定长、定点”。

二、合作学习,引导学生积极参与

小组合作学习是基于新教学理念的一种教学模式,该教学模式可以在较大程度上给予学生学习的主体性,有效的唤醒学生的求知热情和参与积极性,数学教师要重视对该教学模式的研究,并积极的将其合理的应用到数学课堂教学之中。例如,在学习《数列》小节知识时,教师可组织开展合作学习。首先,首先教师可以依据班级学生个性特点、学习能力、性别等的不同,合理的将学生进行小组的划分,并在划分中积极的争取学生的意愿,让每个小组都是团结和友好的。其次,数学教师可以为小组的合作学习设定若干个学习任务,如①数列的概念是什么?②数列的函数有哪些基本特性?③什么是等差数列?④等差数列的前N项和如何求?等等,让学生对这些具有指引性、概括性的问题进行分析 and 讨论。最后,数学教师要引导高中学生积极的去投入到对这些问题的解决之中,并鼓励学生大胆展现自我,踊跃表现自我,同时,数学教师还要做好解答疑惑、课堂秩序维护工作,让学生在讨论学习中加深对该节

内容的理解和认知。

三、分层教学,照顾学生之间差异

不同的学生个人的学习能力和数学知识储备会存在一定的差异性,数学教师在教学中应该积极的重视每个学生之间的差异性,积极的采取分层化教学的策略来开展教学,让数学课堂充满教师浓浓的关心。例如,在学习《平行关系的判定》小节内容时,教师可以开展分层化教学。首先,数学教师要根据班级学生学习能力的不同,将他们精准的划分成基础和提高连个学习层次,为后续的分层化教学打好基础。其次,数学教师可以结合对每个层次学生学习特点的分析,给他们布置对应的学习任务,如对于基础知识掌握不扎实的基础层学生而言,可以设置以下的学习任务:①理解并掌握直线与平面平行的判定定理;②理解并掌握两平面平行的判定定理;③能够较好的应用判定定理解决一些实际问题等等,而对于学习能力较强、知识储备较为扎实的提高层学生,教师可以适当的提升任务的难度系数,引导学生积极去拓展,从而让不同层次的学生学习有难区分的任务,有助于提升学习的针对性。最后,数学教师应当积极的发挥教师的作用,给予学生精准化的指导,对于基础层要多鼓励学生,提升学生的学习自信心,对于提高层,要让学生大胆的去拓展,不断的提升综合能力,从而在分层化教学中有助于学生更好的开展学习。

四、通过丰富高中数学课堂教学形式,来提高课堂教学效率

教师在进行高中数学教学过程中主要有一下几个环节:复习前一节课所讲内容;引入当前要进行学习的教学内容;传授本节课的数学知识和技能;然后教师通过学生的反馈来进行深化的教学;最后教师完成教学目标后对本节课进行全方面的总结;这几个步骤是整个高中课堂教学的主要教学内容,当然在完成课堂教学内容之后为了让学生更好的掌握所学知识会通过作业的布置来检测学生所学的情况。因此如何更好的将所有的课堂教学内容进行优化的排列,从而设计出更加合理的高中课堂教学层次,已成为了当前高中数学教师最关注的问题,也是当前高效完成课堂教学效率的主要因素。

总而言之,数学学科无疑是高中阶段教学的一门重要的组成学科,良好的数学教育对于高中学生各项素养的提升具有十分重要的意义,数学教师应当不断的提升对该学科的重视程度,积极的更新教学理念,改进教学策略,并在具体的数学课堂教学中开展合作学习,引导学生积极参与进来,进行分层教学,照顾到学生之间存在的差异性,实施多元评价,补足学生存在的薄弱环节,进而有效的促进课堂教学效能与学生数学综合素养的提升。

参考文献:

- [1]廖晓锋.新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J].科教导刊.2016,(18).
- [2]孙赋美.新课改下高中数学有效教学方略运用刍议[J].数理化学(教育理论).2011,(2).6-7.
- [3]董雄杰.浅谈高中数学课堂提问的实效性[J].课程教材教学研究(教育研究).2008,(6).61-62.