

如何提升小学数学口算教学的有效性

曹志波

江西省乐平市接渡镇中心小学

【摘要】随着素质教育理念的不断推进,要求教师在小学阶段教学过程中能够落实于学生各方面的发展,而课堂教学的主要目标便在于培养学生形成良好的运算能力及思维能力。口算能力是数学运算能力的一种,往往需要要求学生对其知识进行深层次理解及掌握,并在此基础之上进一步提高自身的口算能力。基于此,本文从设计趣味教学内容、围绕数学规律教学、注重学习过程引导这三个方面入手,阐述了小学数学口算教学的实施策略。

【关键词】小学数学教学;口算教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.814

在小学数学这一学科的教学过程中,口算教学作为重要的内容之一。这一计算的形式与书面运算的形式相比,能够在一定程度之上节约学生进行运算的时间以及相关的资源,在此过程中,往往要求学生具备更高层次的自主思考能力及逻辑思维能力。但由于小学阶段学生的学习心理并不成熟,所以说,这就需要教师在实际教学中,能够有意识地围绕学生的学习兴趣及自主性等等,一些方面来进行教学方案的设计,以此来培养学生形成良好的口算能力,因为学生今后的学习奠定坚实的基础。

一、围绕学生学习兴趣,设计课堂教学内容

数学这一学科的学习本身就具备一定的科学性以及严谨性,如果说,教师在实际教学时,仍然应用就一套的课堂教学方式,要求学生通过完成运算口诀与法则的背诵,来达到课堂教学的目的,往往无法取得良好的课堂教学效果。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程之中,能够尝试借助兴趣教学的方法,也就是说,围绕学生的学习兴趣,来设计相关的教学内容,通过解决这样的方式,能够进一步激发学生学习的兴趣,并帮助学生取得良好的学习成果^[1]。例如,在带领学生学习“100以内的加法”这一数学知识时,由于学生在之前的学习过程之中,已经学习了相对简单的十以内的加法以及减法,并具备一定的口算能力,所以说,教师在实际教学的过程中,所要实现的课堂教学目标应该是在学生原有的知识基础之上,来培养学生行程更加复杂的运算能力。在实际教学的过程之中,为了帮助学生能够在兴趣中对口算能力的提高产生一定的自主意识,那么,则需要教师有意识地围绕相关的教学内容,来为学生设计具有趣味性的口算竞赛。例如,教师可以在黑板上为学生呈现出几道100以内加法的口算题,并在此基础之上,要求班级中的学生能够快速地进行口算,最后,计算结果正确率最高并且使用时间最短的学生获得最终的胜利。通过借助竞赛的方式,进一步激发学生的学习兴趣,并促使学生积极主动地参与到口算的过程中,以此来培养学生形成良好的口算能力。

二、围绕相关数学规律,引导学生口算学习

对于小学阶段的学生来说,在进行口算知识的学习时,其实存在一定的难度,不仅需要学生对运算的过程以及要求进行记忆之外,更需要学生具备判断正确与否的能力。除此之外,在实际教学的过程之中,大多数教师并不提倡引导口算能力相对较差的学生,借助这一方式来进行数学运算。所以说,这就需要教师在实际教学的过程中,能够针对这一计算方式所具备的特点,并围绕口算计算中的数学规律,从而引导学生进行口算知识的学习,并在此基础之上,提高学生的正确率^[2]。例如,在带领学生学习“20以内的进位加法”

这一数学知识时,通过展开相关的教学,能够帮助学生在学习的过程中,真正地理解并掌握进位加法的相关内容。但对于一些数学知识基础相对薄弱的学生而言,对于进位加法中满十进一这一运算规则的理解及掌握存在一定的困难,要想帮助学生对其进一步理解以及掌握,教师需要围绕相关的教学内容来为学生设计并开展“进位游戏”。在游戏的过程中,教师需要将班级中的学生划分为两个不同的小组,并在此基础之上,要求学生完成相关的练习题目,当做到需要进步这一计算的步骤时,教师需要要求学生举手示意,并在这些举手的学生之中,随机挑选几名同学来阐述进位的具体过程。通过借助这样的教学方式,将更有助于强化学生对于定位规则所存在的认知,并在此基础之上,培养学生形成良好的口算能力以及思维能力。

三、围绕数学学习方法,设计口算教学模式

由于小学阶段的学生并不具备良好的认知能力,如果长期处在枯燥乏味的教学氛围之中,那么将无法提升学生的学习兴趣,甚至无法完成相关知识的理解及掌握。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程之中,能够针对学生的学习过程进行针对性的引导,以此来帮助学生能够独立思考完成口算,并在口算的过程中,掌握相关的运算逻辑,实现高效课堂的构建。例如,在带领学生学习“表内乘法”这一数学知识时,由于本课时的课堂教学目标是帮助学生真正地理解并掌握加法运算与乘法运算之间所存在的关联。鉴于此,教师在实际教学的过程之中,可尝试借助一些教学工具,例如彩色小棒,来为学生展开乘法演算的过程。通过借助这样的方式,将有助于将抽象的乘法过程以生动形象的方式为学生所呈现,并帮助学生在脑海之中初步形成形象的口算。在完成相关知识的讲解之后,教师还可以适当地穿插一些习题举例,通过借助这样的方式,将有助于学生对应用目标产生明确的认知,并为后续知识的学习奠定坚实的基础。

综上所述,基于新课程改革背景下,教师在小学数学口算教学的过程之中,需要以学生的具体学习情况作为立足点,并在此基础之上,落实上述的课堂教学策略,通过采取这样的教学方式,能够帮助学生在学习的过程中,理解并掌握相关的口算方法以及原理,以此来帮助学生形成良好的口算能力。

参考文献

- [1] 贺锁庆. 核心素养下小学数学口算教学策略初探[J]. 文理导航(中旬), 2019(06): 19-20.
- [2] 李晓霞. 小学数学口算教学措施探析[J]. 考试周刊, 2019(41): 77-78.