

初中历史大概念教学的困境与对策分析

刘雯

辽宁省大连市甘井子区大连市第十八中学

【摘要】在初中教育教学中，历史学科的重要性十分明显。针对初中历史大概念教学来讲，当前依然处于探索阶段，诸多教师都不熟悉大概念教学，也没有掌握大概念教学模式，进而导致教学现状不容乐观。从这一层面分析，初中历史大概念教学需要教师树立良好的教学意识，立足教材及学情，提炼出历史学科中的大概念内容，重视培养学生们的历史思维，使学生形成良好的学科核心素养。本文主要分析初中历史大概念教学困境及对策，希望可以为相关人士提供参考和借鉴。

【关键词】初中历史；大概念教学；教学困境；对策思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.259

目前，以核心素养为重点的教育改革模式受到了广泛关注和重视，在教学开展阶段，既要着重强调主题式教学引领，还需要以学科大概念为重点，使课程内容结构得到优化。借助这种方式开展教学既可以为初中历史学科教学营造良好的教学环境及氛围，也可以使学生形成良好的学科核心素养。在新课标实施背景下，大概念教学随之提出，这一操作性较强的教学模式不仅可以为初中历史教学提供方向，也可以为学生有效掌握历史学科知识。所以，作为初中历史教师，其需要优化且转变以往传统的教学观念，不断优化和创新教学模式，保障初中历史教学效率的提升。

一、大概念在初中历史教学中的内涵

大概念学习主要是将相关信息融入复杂繁琐的知识结构中，这一过程能够提升学生对学科的认知。在初中历史教学中融入大概念教学，主要是在历史资料的辅助下科学使用历史唯物史观和唯物辩证法，确保学生可以自主提取相关信息并审查问题，这对于学生分析问题与解决问题能力的提升具有一定的促进作用，并且也可以进一步强化学生们的自主探究能力，让学生更好的掌握历史规律，同时形成聚合作用概念。大部分初中历史教师所教授的内容都是概念性知识、陈述性知识、理论概述、史实概念、空间概念以及时间概念等等，其中陈述性知识与史实概念会涉及历史事实和特征细节等等，学生很容易接受。概念性知识与理论性知识是历史学科的原理概念，这是学生学习历史知识和掌握历史本质的关键。

二、分析初中历史大概念教学存在的困境

（一）历史教师

1. 对大概念教学不熟悉

其一为初中历史大概念教学的起步时间较短，缺少一些深入的教学理论来作为教学开展的支撑，进而使教师教学无迹可寻，缺少实践路径；其二为初中历史教学有着时间紧、任务重的特点，需要教师对历史学科知识点中的大概念进行提炼，并且进行有效的教学设计，整个教学开展难度相对较大。所以，诸多教师都难以有效的将大概念融入教学实践中。

2. 没有掌握大概念教学方式

目前，大部分历史教师都对大概念教学有了大致的了解，但对教学方式并不熟悉，教学设计合理性较差。另外，还有一些年轻教师已经有意识的将大概念教学融入课堂教学实践中，但因为各方面因素的限制和影响，如教学经验不足与难以深入开展大概念教学，导致其在操作阶段的教学效果较差。

3. 大概念教学受到了多种因素的限制

历史大概念具有抽象性、迁移性以及统摄性特点，其可以对历史现象和事实进行高度概括。但需要注意的是，在实际教学开展阶段，初中历史教师如果想要全面掌握大概念内容，那么就需要花费诸多时间去寻找历史资料，这样就容易出现历史教学不符合实际的现象。

（二）学生

1. 学生理解及认知水平的受到限制

目前，初中历史教学十分重视和关注史实教学，但没有上升到理论层面的高度。虽然部分学校的历史教学开展已经涉及了大概念，但如果学生不能进行系统且有效的学习，那么就难以对大概念有一个全面且深刻的认识，对大概念的理解更是无从谈起。

2. 学生对旧知识掌握碎片化、零散化

针对初中阶段的学生来讲，其可以借助多种渠道对历史知识进行了解，例如电视、电影、短视频以及书籍等等，在进入到初中系统学习历史知识之后，以往的认知就对学生学习带来一定的影响，甚至会带来严重阻碍，难以深入理解和了解历史全貌。

三、阐述初中历史大概念教学的开展对策

（一）研读课标 提取大概念

在新课标实施背景下，其对教师教学开展提供了帮助，需要教师在教学实践中遵循新课标内容。针对初中历史学科教学融入大概念来讲，应以学科核心素养为教学开展核心，以此来使学生有效学习。其一、初中历史教材中的每一个标题都是对本节课的提炼，也可以说是课堂教学开展的核心，因此，历史教师就可以从标题角度出发来提炼大概念内容。例如在初中历史《新文化运动》这一课程教学中，该课程一共划分为两个子目，第一个是新文化运动的兴起，第二个则

是新文化运动的内容及意义。从整体角度分析,因为本节课的主要教学内容即为新文化运动,教师应详细介绍新文化运动的兴起、内容、评价、结构的完整性以及逻辑的严密性等等,学生在学习阶段可以始终围绕新文化运动来进行,从宏观角度来掌握内容。通过这一大概念的融入就可以使学生对新文化运动有一个整体性的认识和了解,并且对历史知识的理解能力也会有所提升。此外,初中历史教师也可围绕单元主题来对大概念知识点进行提炼,如在“人民解放战争胜利”这一单元中,可将具有历史大概念的内容有逻辑的进行串联,如内战烽火、战略大决战、中国近代民族工业的发展等课程内容,使学生可以从整体角度来掌握知识的内容,并且深入感受这一历史事件。通过这种教学模式的渗透可以使学生深刻认识到现代生活的来之不易,这对于调动学生爱国情怀和掌握课程知识内容有一定的帮助。

(二) 科学且合理的构建知识内容

其一则可以设计问题链或任务群。在初中历史开展大概念教学的过程中,教师可以设计出从简到难的问题链或任务群,以此来培养和提升学生思维。例如在讲述《元朝的统治》这一课程时,就可以依照教学主体来整合和优化教材内容,并且借助问题思考模式来确定课程主题,设计以下问题,即为:与汉、唐疆域相比较,元朝疆域的特点是什么?有了哪些拓展?元朝民族的交融点有哪些特点?元朝辽阔疆域怎样治理?元朝不同地方的差异化管辖模式所体现出的特点是什么?等等,借助问题设置就可以将课程教学主体包含其中,使线索更加清晰,进而充分体现出历史大概念的教学优势。另外,初中历史借助问题链还可以细化和分解大概念,问题解决要求学生借助自身知识体系和对知识的掌握来进行推论和互证,驱动式问题设计需要以培养学生思维为核心,将培养学生探索性思维为重点,以此来确保学生形成良好的历史学科核心素养。

其二则是以大概概念为重点来开展单元主题教学。统编版初中历史教材的容量较大且概括性较高,各单元与各课程之间的联系都相对密切,因此,教师可以以大概概念为重点来开展单元教学。例如在开展《近代化的早期探索与民族危机的加剧》这一单元地教学时,因为前两个单元教学也与其有一定的关联,例如鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争等等,而这一单元的大概念则可以概括为民族危机与民族自救,然后在大概概念的引领下实施单元教学,并且对课程进行相应的教学设计。以大概概念为核心来梳理历史教学内容可以辅助单元主题的确立,并且构建出完整的历史知识框架,以便学生有效学习和掌握知识。

(三) 多元评价 发展学生思维

在新课标实施背景下,其着重强调了初中历史课程教学的评价应体现出学生在学习阶段的核心素养表现,然后借助评价结果来改善教师教学行为及优化学生学习模式,发挥

出教、学、评的相互促进作用,通过这种方式来培养学生历史学科核心素养。从评价主体层面分析,可以从多个评价视角来开展评价,如社会、学校、教师以及学生等等,评价内容即为学生学习态度和课堂参与度以及学习内容的掌握度等等。例如在完成《新文化运动》课程教学之后,因为学生已经对课程内容已经有了了解,为更好的检验学生是否有效掌握了知识内容且培养学生历史责任感,历史教师可以引导学生以写小论文的方式来写出自己对新文化运动课程内容的理解,从大概念层面来使学生回顾和总结课程知识点。这种方式不仅可以使学生更好的吸收及内化知识点内容,也可以使学生从自我认识角度来对历史知识进行加工复述,确保学生深度学习。另外,还需要考察学生们的历史思维及历史意识,可以从开放性问题中检验中学生对历史的认识,促进学生学科素养的有效培养,这种方式是有效解决历史学习价值生成性不足的关键。在中学生完成大概念知识学习以后,教师需引导学生反思自己在学习时出现的错误及不足,然后及时进行修正,使学生快速完成历史学习目标。同时还可以运用试题的方式来检验学生知识提取能力,布置拓展性作业,让学生借助自主学习来提升自身思维发展。

结束语

结合全文,初中历史大概念教学属于一种新兴的教学模式,其既可以凸显出历史课堂教学重点与难点,同时也可以使零散的历史知识进行整合,进而生成一个完整的知识体系,在这一基础上开展教学就可以强化学生的学习质量及学习效率。作为初中历史教师,其需要具备较强的知识储备及教学经验,借助明确教学方向和教学目标来营造良好的教学氛围,长此以往,就可以调动学生们学习的积极性,进而促进学生历史学科核心素养的形成。

参考文献

- [1]康鑫云.浅析微课在初中历史教学中的应用[J].教育界,2016(34):155-156.
- [2]武星宇.任务驱动教学法在初中历史教学中的应用研究[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2018.
- [3]陶凯.基于史料教学培养初中生历史解释素养的教学实践与反思——以《北魏政治和北方民族大交融》教学为例[J].新课程·中学,2018(9):82-83.
- [4]李金云.用情感去突破初中历史的概念法教学[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(6):111.
- [5]魏武勇,黄钰煌.浅析初中历史的概念教学[J].课程教育研究,2019(15):56-57.
- [6]王秋松.初中历史概念教学策略探究[J].当代家庭教育,2018(03):82.
- [7]王海瑞.初中历史概念教学的多种方法[J].新课程(中学),2017(12):67.