

小议核心素养导向下小学语文分层教学的策略

刘玉

河北省广播电视大学安国市工作站

[摘要]核心素养是新时代背景下教育发展的必然产物，是人类教育探索发展过程中的巨大成果。在核心素养的引导下，国家大力推行小学语文分层教学的实践，具有着广泛而重要的社会含义。根据教学策略的层次性、可操作性特征，要求教师根据学生身心发展特点和年级情况来设计不同的教学目标和教学要求，进行分层教学。所谓分层教学，简而言之，就是教师根据所教授学生的身心特点、思维能力等因素，将学生划分为多个不同的层级加以区分，并运用相对应的教学目标、内容、手段来组织教育的，这种形式在核心素养导向下进行分层教育，可以极大而有效地调动学生对学习的欲望与兴趣，从而培育学生更全面更核心的素质，也就更有利于为其今后的发展奠定更加扎实的基础。

[关键词]核心素养；小学语文；分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1393

一、教学目标与内容分层

课堂教学任务和教学内容划分在平时的语文课堂教学中，我们通常把课堂教学任务分成三种：知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。在学校的每一节小学语文课中，都要使学生收获学习知识、习得方法、得到启迪。但是，教学需要讲究层次性原则，也就是说我们要按照孩子个人的不同、发展的特点等原则来确定不同的标准，并且为达到这种标准而选择不同的课程。以“乐学善学”核心素质为例，这是指每个小朋友所应该掌握的基本技能与素质。但是具体情况实施到不同年龄和学段，却有些差异。小学低年级学生要努力做到乐学善学，重点是养成读书的兴趣和习惯就好；而到了小学中高年级则不但需要养成学习者主观意志上的兴趣爱好、个性以及独立的阅读良好习惯，而且需要习得相应的知识技术。培养学生核心素质，还需要孩子们懂得“自我管理”和“勇于探究”。就同一年龄段的孩子而言，要想实现这一理想也是存在差距的。就六年级孩子而言，经历过小学六年级的认知过程，孩子大都已积累了一定水平的自我管理技能，并学会了相应的认知方式，养成了相应的阅读习惯。不过各个学校也会有几个非常拔尖的，也会有个别稍稍落后的。作为教师当然不能一刀切、一概而论。目前我们应用比较广泛的课程管理方式就是课堂教学。为进一步培养孩子的核心素质，在课堂上采取不同的活动与手段都是非常有利的。对小学语文小学低年级孩子而言，以动漫PPT、互动环节、美术展示、小礼品奖励等丰富多彩活动来开展课堂，可以引起孩子关注，提升课堂教学质量。对小学语文高年级学生而言，与文章有关的录像视频、个人经历趣事等是促使他们更有效地进行课堂教学的重要方法之一。学校一直要求孩子的全面发展，培养健全人格。一些乖巧的孩子也较容易接受老师的话语说教，采用班会方式才能有效开展。但部分学生也可能并不那么易于接触，这种情况下，分层处理，通过情景剧表演、辩论赛、话题讨论等形式反而会更容易切入学生的心理接受层面，进而产生影响力。

二、作业分层，唤起热情

将作业分层要针对每个学生的认知能力和特点设置“作业超市”，让学生自由挑选，做到“吃饱吃了”。我们在设置操作时重视孩子的差异，改造以往命令性、强迫的操作为更具选择权和自主权的多样化分层作业，目的是要让每个学生在完成分层作业的过程中都有收获。这些“基本题、提升题、扩展题”有梯度设计，便是一个较好的分层作业设计过程。基本题目（适用A层学困生）：实现作业布置课题的下限基本目标；提升题（适用B层中等生）：检测他们对知识理解的程度和运用技能的熟练；拓展题（C层优等生）：注重引导学生利用作业

发挥自身的学习潜能。

三、评价手段分层

教育评估是课堂教学管理中的重要组成部分，也是完善教育课程、提升教学质量的有效手段。老师对学校的态度，可以决定学校不一样的未来发展。“在什么情形下，一种正常的评价制度，必须保持二类，它不是光凭教学成绩得出评判结果，不论在系统整体永久的或局部分析理解教学问题，老师要有他自己的独到见解”，以便于针对问题作出比较公正公平的评判。尤其是在学校语文教育实验中，老师要对学生予以合理评估，把控评判标准与手段，以此鼓励学生发展与提高。测验法在平时课堂教学中使用较为普遍。它简单易行，结果确切可信，能够明确检测学生某一时期或特定教学内容的掌握状况。但是鉴于各种不同，教师应为其加以分类为宜。针对学业状况一般的学员，需要设计适合其发展阶段的测试题目，并针对其完成状况给出中肯的评判。观察法是一个更加直接明显的评估方式。老师通过对学生学习状况的考察，确定了其所掌握的状况。而这时老师们就需要分层处理。一些小学生的平时的学习态度不好，教学并不仔细，但现在有了一些进步，而老师也对此小学生不必舍不得言语的肯定赞赏，使自己学生们有了更多提高的动力与机会。对一直态度端正、学业主动上进的孩子，老师更应加以鼓励，激发他们不断坚持下去的勇气与信心。另外，老师也可以引导学生开展自我评估。利用自我评估的方法重新认识自身、了解自身，并明确自身的优点与不足，从而扬长避短，以增强学习的自信尤其是对小学生而言，只要小学生肯奋斗、有进取，就应该鼓励。

综上所述，由于核心素养的教育理念已经适应了当今社会的发展需要，而且开始逐步地深入到基础语文教育课程中在小学的教育中发生了很大的变化。随着核心素养教学理念的出现，对于基础教学是一个重大挑战，如何把分层教学与核心素养教学理念进行更好地融合，使二者都发挥更好的作用。正是通过分层教学的手段能够最好地使所有学生得以发挥，使每名学生共同进步。这样，学校语文老师才能真正将核心素养作为基础语文教育的核心理念，从而最好地融入到基础语文教育分层课程中，让学校的语文课程更为丰富多彩，也使小学生在基础语文教学过程中获益最大。这是需要由语文老师去进一步探讨和深入研究的，如此一来可以更有效地充分调动每名学生的学习兴趣，调动每一名学生的积极性，从而来提高学生的语文水平，相应地对应的核心素养也会得到相应的提升。

参考文献：

- [1]林娜,王卫.基于核心素养导向的小学语文分层教学[J].科学咨询,2019(16):167.