

小学语文的读写结合教学模式创设分析

赛格林·吐木尔巴尔

伊宁市达达木图镇达达木图村小学

[摘要] 实现读写结合, 创新构建语文教学, 这对于小学语文教师而言, 是全新教育形势下, 应当把握的一个教学模式。本文针对读写结合教学内涵与作用价值展开分析, 提出具体的创设对策, 以供参考。

[关键词] 读写结合; 小学语文; 内涵; 价值; 创设对策

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 03. 1334

语文课程有多个不同部分的教学内容组成, 其中阅读占据主要地位, 同时写作也占据一定分量。从课程教育的根本目标来讲, 需要学生对相关知识形成掌握, 同时养成具体的核心语言能力。文本阅读与文本写作, 这就是核心语言能力中两个关键的要点, 在课程教学中, 应当立足文本阅读与文本写作, 将对应的教学活动予以融合构建, 对学生两方面能力协同培育。尤其是针对农村小学, 由于硬件教学条件有限, 则更加需要注意到教学模式的创新, 以此弥补硬件条件的不足。

一、读写结合

(一) 教学内涵

读写结合, 就是将阅读与写作融合起来, 共同实施教学。从语文学科的学习来说, 读与写两者相互之间本身就存在紧密关系, 基于阅读, 能够了解文本的写作思路, 在具体语句中对所运用的写作技巧予以理解, 并背诵记忆相关的阅读素材, 将其积累下来, 为以后的写作实践提供素材。而写作, 便可以将积累下来的阅读知识和素材, 进行灵活运用, 将其转化为具体的文本创作。所以这样来看, 读与写本来就互为体, 彼此依赖, 相互促进。

(二) 作用价值

针对小学语文课程实施读写结合, 其作用价值能够从多方面得到体现, 这也是采取该种模式创新教学的根本原因。因此, 作为从事语文课程教学的教师, 需要把握读写结合所具备的相应价值, 对其形成客观理解。一是提升教学综合性, 让课堂教学的整体性更高。读与写从以往教学的开展看, 一般是被分开的, 未能形成统一。基于读写结合模式的构建, 将二者融为一体, 这样让教学活动呈现出更高的整体性, 让学生的语言素养综合发展。二是读写结合共同实施教学, 能够提升课堂教学的充实性, 将两个方面的教学内容综合起来, 可以让课堂上的内容更加丰富, 可以让学生从中获得更多的学习收获。三是让课堂教学更有趣味。读与写的结合, 必然需要在内容与教学方法上实现拓展与创新, 这样一来就能与传统的课堂模式体现出很大差异, 从而调动学生学习参与的积极性。

二、创设策略

(一) 读中设写

读与写的结合, 需要确定一个基本主体。从教学角度来说, 很难同时针对两个不同主体展开教学, 因此必然需要确定一个主体, 将另一个方面融入进来。小学语文的课时安排, 大部分被用于阅读, 这说明阅读是绝对的核心主体。所以, 可以在阅读中设置写作, 以读促写, 从而达到读写结合的效果。在具体的实现形式上, 有以下几种模式可供选择。

一是用词造句。阅读教学, 并不仅仅是对课文内容做出讲解, 还需要将其包含的生字、生词等予以讲解, 让学生对陌生的字词予以掌握, 并且要理解其含义, 能够形成运用。对于词语, 在课堂上便可以构建用词造句的写作活动, 在阅读中指导学生写作。比如教学《那一定会很好》, 文中有一些需要学生掌握的词语, 如“努力”、“舒服”、“慢慢”等。在课堂上讲解到文中相关句子时, 教师结合具体的句子, 对词语含义展开阐述, 然后就引导学生, 利用这些词语造句, 写出一个新的句子。这样一来, 就锻炼了学生的写作能力。

二是范文仿写。小学语文教材中, 有不少写景类的课文, 其中很多句子非常优美, 而且还使用到了一定的修辞技巧, 比如排比、夸张、拟人等。在针对这些句子展开讲解时, 教师要分析这些句子的内容表现效果, 然后将其中运用到的修辞技巧提炼出来, 结合句子本身, 对修辞技巧详细解决。如使用比喻, 就要

将本体和喻体介绍接触, 并说明比喻词, 之后让学生仿照课文句子, 仿写一个新的句子, 锻炼写作能力。

三是缩写与扩写。开展阅读教学时, 可以有针对性的从课文中选择一些文字较多的段落, 先引导学生对具体内容展开阅读, 把握其中的基本内容, 然后用一百字进行缩写, 提炼出文段的主要内容。或者是给学生一则很短的文段, 让学生先阅读, 然后根据自己的理解进行扩写, 将文段的细节补充得更加完善和详细。基于以上几种不同形式, 在阅读中设置写作练习, 就在一定程度上实现了读写结合, 让学生在阅读学习的同时实现了写作锻炼。

(二) 写中设读

写中设读, 是以阅读教学为主体, 将写作融入其中。那么也可以反过来, 将写作教学作为主体, 从中渗透阅读活动, 从相反的方向实现读与写的结合。要达成这一形式的读写结合, 也有多种不同策略可供使用。

一是写前导读。依据小学生的学情来说, 小学生还没有经过太长时间的语文学习, 自身的写作素材积累很少, 而且写作思路也不开阔, 往往在拿到一个写作题目时, 不知道该如何着手, 也没有太多可用的素材。因此, 在写作课上, 就可以创设写前导读的活动, 也就是教师针对写作主题, 事先从课外渠道, 搜集相关的阅读素材, 将其整体起来, 打包在一起。到了课堂上, 在学生开始写作前, 就可以将这些素材发放给学生, 让学生先阅读类似的素材, 找到思路, 然后再来动笔写作, 这样可以取得更好效果。

二是作文互评。学生完成写作后, 可以将学生的作文, 作为阅读素材, 把学生分为不同小组, 小组成员彼此间交换作文, 进行互读互评。在这一过程中, 要将写得好的句子整理出来, 也要将语法问题和用词不当等问题批注出来。基于这样的互评, 可以增强学生的阅读能力。

(三) 课外实践

读写结合的构建, 不能只是关注课内教学, 对于学生在课外的自主学习, 也需要形成关注。这就需要立足读写结合, 构建相应的课外实践活动, 将读与写结合起来。比如, 可以创设“读名著·读经典”的课外阅读活动, 教师选择一些经

典文学作品, 让学生从中挑选一本自己感兴趣的作品, 作为课外阅读素材。在课外阅读中, 要求学生每周上交一篇读书笔记, 或者是读后感, 或者是心得体会。

这样一来, 只要长期坚持, 就能让学生在课外阅读中对写作形成坚持, 让学生阅读和写作两方面能力素养同步发展。

结束语:

对于农村小学而言, 受限于硬件教学条件, 语文教师需要关注教学模式创新, 以读写结合为导向, 重构课堂教学, 将阅读与写作, 彼此交融, 一体化创设, 形成“在读中写”和“在写中读”的教学模式, 让语文教学水平得到切实提升。

参考文献:

- [1] 余丽. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 神州(下旬刊), 2019(10): 160.
- [2] 黄冬香. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 小学生(下旬刊), 2019(8): 23.
- [3] 徐巧巧. 在小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 读与写(教师), 2019(04): 1-1.
- [4] 刘明平. 小学语文读写结合训练法分析[J]. 语文课内外, 2019(08): 38-38.